

Segédanyag az osztatlan tanárképzés iskolai gyakorlataihoz

1. Gyakorlóiskolák és elérhetőségük

SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola;
6722 Szeged, Szentháromság utca 2.

Igazgató: Dr. Dobi János

Elérhetősége: 62/544 350

E-mail cím: doji@gyakg.u-szeged.hu

Gyakorlati képzésért felelős igh. Bognárné Kocsondi Andrea

Elérhetősége: 62/544 350

E-mail cím: kocsondia@freemail.hu

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája;
6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 8.

Igazgató: Bácsi János

Gyakorlati képzésért felelős igh.: Kovács Sándorné

Elérhetősége: 62/544 754

E-mail cím: kovacsne@jgypk.szte.hu

SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakgimnázium;
6722 Szeged, Tisza Lajos krt. 79-81.

Igazgató: Újvári István

Igazgatóhelyettes: Melczer Kinga

Elérhetősége: 62/544 855

E-mail cím: k.melczer@gmail.com

2. Hallgatók számára fontos tájékoztatást nyújtó weblapok

SZTE Tanárképző Központ: <http://www.u-szeged.hu/tanarkepzes>

Neveléstudományi Intézet: <http://www.edu.u-szeged.hu>

SZTE Bölcsészettudományi Kar: <http://www.arts.u-szeged.hu>

SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar: <http://www.jgypk.u-szeged.hu>

SZTE Természettudományi és Informatikai Kar: <http://www.sci.u-szeged.hu>

SZTE Zeneművészeti Kar: <http://www.music.u-szeged.hu>

SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola: <http://www.gyakg.u-szeged.hu>

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája: <http://www.gyak.jgypk.u-szeged.hu>

SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakgimnázium: <http://www.konzi.u-szeged.hu>

A tanítási gyakorlatok során a köznevelési intézményben elvégzendő feladatok

1. Közösségi pedagógiai gyakorlat tartalma és értékelése:

A gyakorlat a közoktatási intézményben végzett tevékenységekből és azok elemzéséből, reflexiójából áll.

A közoktatási intézményben végzett tevékenységek célja a választott iskola lehetőségeit figyelembe véve **a tanári munkához kapcsolódó, nem tantermi tevékenység megismerése.**

Néhány példa:

- Előkészítésként tanóra megfigyelése a vezetés, közösségépítés szempontjaira fókuszálva (pl. innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásának megfigyelése a tanórán, részvétel ezek előkészítésében; jégtörő vagy lazító feladatok, játékok alkalmazása a tanórán; az előbbiek reflektív megbeszélése).
- A közösségépítés tanórán kívüli lehetőségeinek megismerése (pl. projektnap, projekthét megfigyelése, részvétel ezek előkészítésében; közösségépítő feladatok, játékok alkalmazása a tanórán kívül; az előbbiek reflektív megbeszélése)
- Iskolai ünnepek, rendezvények, sport és művészeti események megfigyelése, előkészítésükben való segédkezés
- Az iskola szabadon választható programjainak megismerése, előkészítésükben, szervezésükben való részvétel
- Az osztályfőnöki feladatok megismerése (pl. feladatok, tapasztalatok megbeszélése gyakorló osztályfőnökökkel)
- Fegyelmezési problémák megelőzésének, megoldásának lehetőségei (pl. fegyelmezés tanórai és tanórán kívüli megfigyelése; reflektív megbeszélés; esetmegbeszélés)
- Iskolán kívüli programokon részvétel, segédkezés, kíséret
- Az iskolai partnereinek megismerése (pl. könyvtár, civilszervezet, zeneiskola).
- Iskolai Közösségi Szolgálat céljának, lehetőségeinek, szervezési kérdéseinek megismerése

A tanórai részvételre vonatkozó szabályok:

Az iskolában végzett tevékenységet a folyamatos reflexióra, elemzésre alkalmat teremtő, aktív hallgatói részvételre építő egyetemi tanórai foglalkozások egészítik ki.

A tanórai részvételre a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat előírásai vonatkoznak.

A kurzus értékelése portfólióval történik, amelynek a gyakorlat során előállított alábbi anyagokból kell állnia:

- Igazolás a tevékenységekről
- Elemző napló a tevékenységekről és a tanórákról
- Reflektív napló a gyakorlatról

2. A csoportos továbbá az összefüggő egyéni tanítási gyakorlatok feladatainak tartalmi és a fejlesztendő kompetenciák

A csoportos tanítási gyakorlat teljesítésének ideje, az előírt feladatok

Hospitálás, előkészítés, megbeszélés	45 óra
Egyéni tanítás szakonként	15 óra

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítésének ideje, az előírt feladatok:

Tanítási óra	Két tantárgyból, átlagosan 5-6 óra/hét Zenetanár képzésben átlagosan 3-4 óra/hét
Hospitálás	Átlagosan 3 óra/hét
Előkészítés megbeszélés reflektálás	6-10 óra/hét
Tanórán kívüli tevékenységek	4-6 óra/hét
Adatgyűjtés	2-4 óra/hét
Önálló felkészülés	15 óra/tantárgyanként
Tanítást kísérő szeminárium	A szemináriumvezető meghatározása alapján

Az alábbiakban a **csoportos továbbá az összefüggő egyéni tanítási** gyakorlatok során teljesítendő tevékenységeket soroljuk fel. A *Szakmai gyakorlat az osztatlan tanárképzésben a Szegedi Tudományegyetemen szabályzat alapján előírt feladatok*, azok amelyet minden jelöltnek el kell végeznie a gyakorlatai alatt. Ahol azonos elnevezésű feladatok szerepelnek a csoportos és az összefüggő egyéni gyakorlatban, ott a szövegben jeleztük az esetlegesen eltérő elvárásokat.

Az ezeken felül az anyagban felsorolt *választható feladatok* célja, hogy a vezető- és mentortanárok számára módszertani segítséget nyújtson e jelöltek fejlődésének minél eredményesebb segítéséhez.

Jelen anyagban azt jelezzük, hogy az egyes feladatok során a portfólió mely kötelező tartalmi elemei állíthatók elő. Szintén jeleztük, hogy az egyes feladatok a *Képzési és kimeneti követelmények (KKK)* mely kompetenciaterületeit fejlesztik.

AZ EGYES FELADATOK RÉSZLETES LEÍRÁSA

A.) KIEMELT FELADATOK

A **TANÍTÁS** kapcsán alapvető cél, hogy a hallgató alapos gyakorlati jártasságra tegyen szert szaktárgyai oktatása terén.

A csoportos gyakorlat során szoros vezetőtanári felügyelettel tervezi és tartja meg az órákat a jelölt. Az összefüggő egyéni gyakorlat során a hallgatónak egyre nagyobb önállóságot kell kapnia.

Törekedni kell arra, különösen az összefüggő gyakorlat során, hogy a hallgató minél több tanítási módszert kipróbáljon. Ezek alkalmazásának sikerességét, hatékonyságát a megbeszélés során elemezzék, amiben legyen része annak, hogy személyiségéhez mely módszerek állnak közel, melyek alkalmazása során érezte biztosabbnak magát, mi okozhatja az esetleges bizonytalanságot, és mindezek alapján mely módszertant érintő területen szükséges fejlődnie és a fejlődést hogyan érheti el. Készítsen a jelölt módszereiből leltárt, majd csoportosítsa különböző szempontok alapján (pl. könnyen/nehezen ment, illeszkedett/nem illeszkedett az osztályhoz, sok/kevés buktatóval ment, érdemes/nem érdemes használni/kombinálni mással).

A **TANÍTÁS ELŐKÉSZÍTÉSE** során a hallgató gyakorlatban próbálja ki a pedagógiai tervezéssel kapcsolatban tanultakat. A tervezés során vegye figyelembe a tartalmi szabályozás országos és helyi dokumentumait (NAT, kerettanterv, pedagógiai program). A csoportos gyakorlat során szoros vezetőtanári felügyelettel állítja elő a tervezéssel kapcsolatos dokumentumokat.

Elvárt, hogy a jelölt **ISMERJE AZ ISKOLAI MUNKA SORÁN ALKALMAZOTT DOKUMENTUMOKAT**. Egyéni elemzés, megismerés biztosítása szükséges. Amennyiben kérdés merül fel ezekkel kapcsolatban, a megbeszélés keretén belül szükséges erre időt szánni (pl. napló, e-napló, helyi pedagógiai program). A tanítási gyakorlat elején érdemes az alkalmazott tankönyvek, munkafüzetek és egyéb eszközök alapos megismerése, már a gyakorlat elején érdemes a vezető- vagy mentortanárnak meggyőződnie arról, hogy tisztában van a jelölt az alkalmazott tankönyv(ek), eszközök tartalmával. Érdemes ezt a gondolattérképen való megjelenítéssel felmérni (ez nem vizsgáztatás, hanem a rendszerszemlélet és a folyamatban való gondolkodás alakulásának, tudatos alakításának segítése).

A **TANÍTÁSSAL KAPCSOLATOS MEGBESZÉLÉSEK** két típusba sorolhatók.

Az előkészítő beszélgetések során a jelölt és a vezető- vagy mentortanár előkészíti a jelölt tanítási tevékenységeit.

Az értékelő beszélgetések során nyílik lehetőség a jelölt tapasztalatainak, a vezető- és mentortanár visszajelzéseinek megbeszélésére. A jelöltnek lehetőséget kell biztosítani saját véleményei, érzelmei kifejezésére. Az értékelő megbeszélés összekapcsolható a következő tevékenység előkészítésével.

Termék a portfólióba:

Önreflektív napló a tanításról és a megbeszélésekről. Ebben a hallgató saját, oktatói-nevelői tevékenységéről, a változások okairól ír a teljes gyakorlat alatt. Minden hétről legyen összefoglalója a jelöltnek, lássa később a gyakorlat alatt végbemenő változását, önmagáról való gondolkodását. A tervezés során keletkező téma- és óravázlatok, tematikus tervek. Ha születik, gondolattérkép.

KKK

- tanulás támogatása, szervezése és irányítása
- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás
- autonómia és felelősségvállalás

A **HOSPITÁLÁS (MEGFIGYELÉS)** kiemelt célja, hogy a jelölt kiegészítve pedagógiai-pszichológiai tanulmányait gyakorlatközeli ismerteket szerezzon az oktatásról, a pedagógiai folyamatokról, az osztálytermi feladatokról, a csoportok szerkezetéről, valamint megismerkedjen a gyakorló intézmény pedagógiai és intézményi kultúrájával, tárgyi és technikai felszereltségével és ismereteket szerezzon a tanítandó osztály(ok)ról.

Termék a portfólióba

Hospitálási jegyzőkönyv

KKK

- a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése
- pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése.

Négyszemközti és kiscsoportos (több jelölt együtt) **BESZÉLGETÉSEK** a vezető- vagy mentortanárral a gyakorlat elején, közben és a végén:

(1) beszélgetés az iskoláról, a tanulók és a pedagógusok összetételéről, az iskola nevelési-oktatási céljairól, profiljáról, lehetőségeiről és nehézségeiről. A beszélgetések mindegyik területet érinthetik. A folyamatos beszélgetések során pillanatnyi és ezekből adódóan folyamatkép alakul ki a jelöltben e témákról.

(2) a vezető- vagy mentortanár saját munkájának, céljainak, módszereinek bemutatása a jelöltek számára, munkája összetettségének ismertetése. A hogyan és a miért kérdésekre adott válaszok domináljanak ezekben a beszélgetésekben. Érdeemes az első hetekben erre sok időt szánni jelöltenként, a tájékozottság biztonságot nyújt a jelöltnek, illetve erősödik a vezető- vagy mentortanárral való kapcsolata, ami nagymértékben meghatározza a tanítási gyakorlaton nyújtott teljesítményét.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás

Különösen az összefüggő egyéni gyakorlat során kiemelt feladat **AZ INTÉZMÉNNYEL KAPCSOLATOS DOKUMENTUMOK MEGISMERÉSE**: az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvényi, rendeleti háttér, a fenntartói irányítás és az intézményi belső szabályozás dokumentumainak megismerése; az iskola szervezeti felépítése, működési rendje. (SZMSZ, házirend, munkaterv stb.); az iskola pedagógiai programja, a fejlesztési irányok, pályázatok, a szakmai munka tervezésének tanévi elemei (munkaközösségi munkaterv, továbbképzési program stb.); az intézmény minőségirányítási rendszere; az iskola, a család és a helyi közösségek kapcsolata, az együttműködés formái (iskolaszék, szülői munkaközösség stb.); támogató, segítő rendszerek, szakmák megismerése (nevelési tanácsadó, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, helyi és regionális szakmai szervezetek stb.).

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás
- autonómia és felelősségvállalás

Kapjon a jelölt olyan **KREATÍV FELADATOT**, amelynek célja a tankönyvi tartalom más tartalmakkal való kiegészítésének vagy helyettesítésének kérése. Ez jó alkalom arra is, hogy hozzászokjon a jelölt az IKT-eszközök alkalmazására, az információszerzés új eszközeinek gyakorlására.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

Tervek, dokumentumok

KKK

- tanulás támogatása, szervezése és irányítása
- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás
- autonómia és felelősségvállalás

Fontos, hogy – elsősorban az egyéni összefüggő gyakorlat során – többféle **ÉRTÉKELÉSI ELJÁRÁST**, azok mindegyik szakaszát kipróbáljon a jelölt (tervezés, kidolgozás, számonkérés, javítás – szóbeli felelet, röpdolgozat, témazáró dolgozat) – szükséges biztosítani az értékelési típusok (szummatív, diagnosztikus, formatív) alkalmazását. Fontos ezek esetében a folyamatosság elve, először a vezető- vagy mentortanár segítségével végezze ezen feladatokat, majd egyedül, ami nagyon fontos az értékeléssel járó felelősségvállalás megélésének alakulása szempontjából is.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás
- pedagógiai folyamat tervezése

Nagyon fontos, hogy a jelöltet a **DIÁKOK IS ÉRTÉKELJÉK**. Akár játékosan (pl. taxi: mit viszek magammal, kuka: mit dobnék ki, üzenet: vélemény a jelöltnek minden mással kapcsolatban), akár meghatározott szempontok (pl. motiválás, fegyelmezés, magyarázat) alapján, ám mindenképpen kapjon visszajelzést a gyerekektől. Ezek tanulságait érdemes az önreflektív naplóba leírni.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

Diákok értékelése

KKK

- pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése
- autonómia és felelősségvállalás
- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás

Elsősorban az összefüggő egyéni gyakorlás során kiemelt feladat a **TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI**, de a szaktárgy tanításához szorosan kapcsolódó iskolai **FELADATOK ELLÁTÁSA** (pl. tehetséggondozás, felzárkóztatás; szakköri jellegű, ill. fakultatív foglalkozások hospitálása és levezetése; sajátos nevelési igényű tanulókkal, hátrányos helyzetű tanulókkal való bánásmód megismerése; egyéni foglalkozáson, projektmunkában való részvétel, a zeneművészeti tanárképzésben kották gyűjtése, darabok kiválasztása stb.);

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

Tervek, dokumentumok

KKK

- szakmódszertani és a szaktárgyi tudás
- pedagógiai folyamat tervezése

- tanulás támogatása, szervezése és irányítása
- pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése

B.) AJÁNLOTT FELADATOK, TOVÁBBI LEHETŐSÉGEK

Különösen az összefüggő egyéni gyakorlat során ajánlott, hogy a jelölt válasszon ki 2-3 témát és vezessen **MEGFIGYELÉSI NAPLÓT** a gyakorlat alatt. Ez folyamatosan képezze tárgyát a vezető- vagy mentortanárral való beszélgetéseknek.

Témákra példák (bővíthető a lista, érdemes mindegyik fejlesztendő területhez kapcsolni egy-egy témát):

- egyéni fejlődés (egy tanuló megfigyelése)
- az osztály összetételének és hatékonyságának kapcsolata
- HH(H) tanulók jellemzői
- tanulási technikák az osztályban
- a tanulás eredményessége tanulói vagy osztályszinten
- egyéni hatékonyság elemzése az adott osztályban folytatott jelölti munka alapján
- mérés-értékelés az osztályban
- szocializációs folyamatok az osztályban
- tartalomba ágyazott készség- és képességfejlesztés az osztályban
- motiváció, motiválás az osztályban
- tehetséggondozás az osztályban
- figyelmezési problémák, a figyelmeztetlenség okai, kezelésének lehetőségei az osztályban és egyén szintjén egyaránt.

A megfigyelési napló vezetése átfogóan az attitűdformálás eszköze is. Személyes véleményének megfogalmazása – a tények mellett (mit lát, tapasztal) – nagymértékben kifejezi viszonyulását az iskolához, a kollégákhoz, az adott osztályhoz és a gyerekekhez.

Termék a portfólióba

Megfigyelési napló

KKK

- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- szakmódszertani és a szaktárgyi tudás
- pedagógiai folyamat tervezése
- tanulás támogatása, szervezése és irányítása

- pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése

Elsősorban az összefüggő egyéni gyakorlat során **KÖTETLEN PROGRAM SZERVEZÉSÉVEL** ajánlott megbízni a jelöltet (pl. osztálybuli, délutáni foglalkozás, osztályszintű beszélgetés).

E program nem kapcsolódik tantárgyi tartalomhoz, nem oktatás a célja, hanem a tanulók megismerése nem tanórai környezetben. A program néhány órás legyen, melyre a jelölt játékokkal, közösségépítő feladatokkal készül, mely feladatok alkalmasak a társas jelenségek, kapcsolatok megfigyelésére. Megfigyelését a megfigyelési naplóban érdemes rögzítenie, ám vonatkozó gondolatait lejegyezheti az önreflektív naplóba is.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- pedagógiai folyamat tervezése

LEHETSÉGES VÁRATLAN HELYZETEK elemzése a jelölttel, ami a spontaneitás, a kreativitás, a megtervezett óra módosítását követelheti meg a szakmaiság megtartása mellett (pl. "elromlik" a számítógép, "nem lehet" fénymásolatot készíteni).

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- tanulás támogatása, szervezése és irányítása

Elsősorban az összefüggő egyéni gyakorlat során ajánlott, hogy **TERVEZZEN** meg a jelölt egy osztályszintű **PROGRAMOT**, amit a későbbiek során meg is kell valósítania (olyan is kérhető, aminek megvalósításában nem vesz részt). Ügyeljen a részletekre, átadható lehessen kollégáknak, szülőknek (pl. osztálykirándulás esetén).

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- pedagógiai folyamat tervezése

A csoport megismerése **SZOCIOMETRIAI MÉRÉS ELKÉSZÍTÉSÉVEL** a vezető- vagy mentortanár segítségével – betartva minden etikai, jogi szabályt.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

Szociogram, elemzés

- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

Elsősorban az összefüggő egyéni gyakorlat során ajánlott **ÉRTÉKPIRAMIS** készítése (3 vagy 5 szintből álló piramis, csúcsán a leginkább fontos érték), amit a vezető- vagy mentortanár kér a jelöltől (mely értékeket tartja fontosnak munkája során, miért ezeket, az indoklás nagyon fontos). Ezt a gyerekek is elkészíthetik. A gyerekek esetében témák mentén kérhető az értékek felsorolása (ez akár egy délutáni foglalkozás témája is lehet).

Termék a portfólióba

Értékpiramis

KKK

- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás

Elsősorban az összefüggő egyéni gyakorlat során ajánlott **PROBLÉMAPIRAMIS** (3 vagy 5 szintből álló piramis, csúcsán a leginkább meghatározó – az egyént foglalkoztató – probléma) készítése (ugyanúgy jelölttel és gyerekekkel): melyek azok a problémák, amelyek foglalkoztatják a jelöltet és a gyerekeket. Érdekes ezekre a jelölt esetében folyamatosan visszatérni, hiszen ezek a gyakorlat alatt mint félelmek lehetnek jelen. Az önreflexivitás gyakorlásának, a saját nevelői-oktatói munka folyamatos értelmezésének és értékelésének alapjai lehetnek. Gyerekek esetében ugyancsak képezheti délutáni foglalkozás témáját.

Termék a portfólióba

Problémapiramis

KKK

- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás

Készítsen a jelölt az osztályról **KAPCSOLATI HÁLÓT** megfigyelései alapján, amit folyamatosan módosítson, illetve a vezető- vagy mentortanárral értelmezzen. Ez képezze beszélgetés, megvitatás tárgyát is.

Termék a portfólióba

Kapcsolati háló és elemzése

KKK

- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

A tanítás ideje alatt érdemes a hagyományos tervek (pl. tanmenet, tematikus terv, óraterv) mellett **GONDOLATTÉRKÉPET** készítenie a jelöltnek: tanított tartalmak, ezek kapcsolata más tartalmakkal (tantárgyi koncentráció, tartalmak integrálása), módszerek, eszközök és tartalmak kapcsolata, célok egyértelmű összefüggése mindezekkel. Ennek értelmezése (pl. problémák, nehézségek) kerülhet az önreflektív naplóba is.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

Gondolattérkép

KKK

- szakmódszertani és a szaktárgyi tudás
- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás
- autonómia és felelősségvállalás

Célszerű **MEGBESZÉLÉST** folytatnia az osztályban más tantárgyakat tanító kollégákkal. Segít átláthatóvá tenni a tanítási-tanulási folyamatot. Ez szintén lehet a vezető- vagy mentortanárral való folyamatos megbeszélések tárgya. Ebben érdemes jelölni a folyamatos módosításokat és azok okát. Mindez nagymértékben segíti azt, hogy a jelölt önmagát folyamatosan – munka közben – értékelni tudja.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- szakmódszertani és a szaktárgyi tudás

- tanulás támogatása, szervezése és irányítása
- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás

MÉRJE FEL A JELÖLT A TANULÓK TANULÁSI SZOKÁSAIT (vannak erre alkalmas kérdőívek) – fontos, hogy a tantárgya tanulásával kapcsolatban beszéljék meg az egyik órán a tanulók válaszait. Ez osztályfőnöki óra témája is lehet.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése
- tanulás támogatása, szervezése és irányítása

PEDAGÓGIAI SZITUÁCIÓK ELEMZÉSE a vezető- vagy mentortanár közreműködésével. Megbeszélés tárgyát képezi az, mit gondol a pedagógusok megoldásáról, mit tenne hasonlóan és mit másként, mi az oka annak. Mindegyik fejlesztendő területet érinthetik a szituációk.

Termék a portfólióba

Önreflektív napló

KKK

- a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése
- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- szak módszertani és a szaktárgyi tudás
- pedagógiai folyamat tervezése
- tanulás támogatása, szervezése és irányítása
- pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése
- kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás
- autonómia és felelősségvállalás