

Vademecum

Tanulmányi kalauz



az SZTE Bölcsészettudományi Karának
hallgatói számára
2017/2018



Köszöntő	3
Bemutakozás	4
A Szegedi Tudományegyetem és a Bölcsészettudományi Kar szervezete.....	6
Tanulmányi útmutatók	10
Az alapszakok, szakirányok, minor képzések és specializációk áttekintő táblázata	14
Az alapszakok, szakirányok, minor képzések és specializációk rövid leírása.....	20
Tanulmányi útmutató a mesterképzésekhez	68
A mesterszakok és specializációk áttekintő táblázata.....	69
A mesterszakok és a mesterszakos specializációk rövid leírása	73
Tanulmányi útmutató az osztatlan tanárképzésekhez	94
A Szegedi Tudományegyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata.....	96
1. A Tanulmányi és vizsgaszabályzat hatálya	97
2. Alapfogalmak, értelmező rendelkezések	97
3. Általános elvek.....	102
4. A tanulmányi ügyekben eljáró testületek	103
5. A tanulmányok időbeosztása	104
6. A hallgatói jogviszony	105
7. Tantárgyak felvétele.....	110
8. Tanulmányi kötelezettségek, ismeretellenőrzés	111
9. Felmentés egyes tanulmányi kötelezettségek teljesítése alól	113
10. Felmentés egyes tanulmányi kötelezettségek alól előző tanulmányokra tekintettel.....	114
11. Párhuzamos képzés, vendéghallgató, részismeretek szerzésére irányuló képzésben részt vevő hallgató.....	115
12. A vizsgaidőszak.....	116
13. A vizsgáztatás rendje	117
14. A sikertelen vizsga ismétlése	118
16. A tanulmányi eredmény kiszámítása	119
15. A sikeres vizsga megismétlése	119
17. A végbizonyítvány	120
18. A szakdolgozat, diplomamunka	120
19. Záróvizsga.....	120
20. Az oklevél, illetve bizonyítvány (a továbbiakban oklevél).....	123
22. Vegyes rendelkezések	125
21. Kiegészítés.....	125
23. Záró rendelkezések.....	127
Az SZTE BTK Tanulmányi Ügyrendje.....	128
Szabályzat a hallgatói plágiumról	149



SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KAR

Kedves Hallgatóink!

Az SZTE Bölcsészettudományi Karának vezetése nevében köszöntöm a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának hallgatói között! Kívánjuk, tanulmányai közben és a diploma megszerzése után is érezze majd úgy, hogy helyesen döntött, amikor a szegedi bölcsészkarra adta be jelentkezését. Köszöntöm a Karunkon mesterképzésre fölvetett régi hallgatóinkat, akik már ismerik a BTK-t, s azokat az új hallgatóinkat, akik korábban más felsőoktatási intézményben tanultak – örülünk, hogy minket választottak. Köszöntöm azokat a tanár szakos hallgatókat, akik az SZTE más karára járnak ugyan, de tanárképzési programjuk pedagógiai stúdiumait a BTK Neveléstudományi Intézetében fogják végezni.

Önök az ország egyik legjobb egyetemén kezdik meg vagy éppen folytatják tanulmányaikat, melynek Bölcsészettudományi Karán nemzetközi összehasonlításban is kiemelkedő képzés folyik. Felvételükkel egyben az európai felsőoktatási térbe is beléptek: feltétlenül éljenek majd ezzel a kivételes lehetőséggel!

Mint ismeretes, a felsőoktatásban ún. kreditrendszerű oktatás működik: ez merőben új lesz a középiskola kötött rendszere után. A nagyobb szabadság nagyobb felelősséggel jár, ez Önöktől is nagyobb odafigyelést kíván. De mi is igyekszünk majd eligazodásukat segíteni, a Tanulmányi Osztály munkatársaihoz bármikor bizalommal fordulhatnak, ha tanácsra van szükségük.

Kiadványunkkal valamiféle iránytűt, útmutatót szeretnénk adni az Önök kezébe – ezért a címválasztás –, hogy eligazodhassanak abban az oktatási rendszerben, amelybe most belekerültek.

Útmutatónkban együtt tesszük közzé az alap- és mesterszakos, valamint az osztatlan tanár szakos képzéssel kapcsolatos főbb információkat. Így a rendszerbe belépő elsős hallgatók már most láthatják, hogy később milyen lehetőségek várják őket karunk mesterszakos kínálatában. Kiadványunk tartalmazza az SZTE hatályos Tanulmányi és Vizsgaszabályzatát, illetve a BTK Tanulmányi ügyrendjét is.

Eredményes, hasznos és kellemes szegedi diákéveket kívánunk Önöknek!



Szeged, 2017. július 30.
Prof. Dr. Gyenge Zoltán dékán
és az SZTE BTK vezetősége



ASzegedi Tudományegyetem a 16. század végéig visszanyúló erdélyi – elsősorban kolozsvári – magyar felsőoktatás szellemi örökösének vallja magát, hiszen a szegedi bölcsészképzés az 1872-ben Kolozsváron megalapított, majd a trianoni döntést követően Kolozsvárról Szegedre áttelepített egyetem Bölcsészettudományi Karán kezdődött meg 1921-ben. Az egyetem hányatott története során a bölcsészeti képzés volt az egyetlen, mely mindvégig jelen volt az intézmény kínálatában.

A szegedi egyetem azonban – és így a bölcsészkar is – mára ízig-vérig „szögedivé” vált: a város szellemiségének, kultúrájának meghatározó része, de még épületei is Szeged szimbolikus helyei lettek. A város szeretete és áldozatvállalása, Klebelsberg Kunó kultuszminiszter kitüntető támogatása – sírja a Szegedi Dómban ennek is emléket állít – a szegedi értelmiség, az egyetem polgárai azaz oktatói és hallgatói révén az egyetem rövid idő alatt a város szerves része, a régió, manapság már az egyik euro-regió – szellemi központja, világhírű kutatási eredmények szülőhelye lett.

A mai, akár harmincezer hallgatót is befogadni képes és hétezer munkatársat alkalmazó Szegedi Tudományegyetem a Szegeden és Hódmezővásárhelyen lévő felsőoktatási intézmények integrációjával jött létre 2000-ben. Fennállásának tizedik évfordulóján már az ország egyik legkiválóbb felsőoktatási és kutatási központja volt, az öt magyar kutatóegyetem egyike, a felsőoktatási intézmények különböző nemzetközi kiválósági listáin a Budapesti Eötvös Loránd Tudományegyetemmel holtversenyben a legelőkelőbb helyet foglalja el.

Ennek a nemzetközileg is ismert és elismert intézménynek egyik legnépesebb kara – mind az oktatói, mind a hallgatói létszámát tekintve – a Bölcsészettudományi Kar, melynek jelenleg háromezernél több hallgatója van. De a BTK nemcsak a létszámokat tekintve, hanem szakmai, oktatási és tudományos presztízsét tekintve is az ország második legelismertebb intézménye.

A bölcsészkar oktatói ma is a messzire visszanyúló hagyományok jegyében kutatnak és tanítanak azokban az épületekben, ahol József Attila – ma egyetemünk Tanulmányi és Információs központja viseli a nevét –, Radnóti Miklós, a Nobel-díjas Szent-Györgyi Albert, a Klinikai Központ névadója, s a hazai szellemi élet több más jeles

személyisége folytatta tanulmányait, oktatta és nevelte kiváló hallgatók generációit, végezte nemzetközi viszonylatban is kiemelkedő oktató- és kutatómunkáját.

A Bölcsészettudományi Kar – az intézmény küldetésével szoros összhangban – mindig törekedett arra, hogy az egyetemes magyar művelődés egyik fő szellemi központja is legyen. A BTK oktatói és hallgatói azokból a szegedi hagyományból is táplálkozhattak, amelyet például Dugonics András, Somogyi Béla, Móra Ferenc, Mikszáth Kálmán, Tömörkény István, Juhász Gyula, Bálint Sándor formált, s egyben támogatták az egyetemes magyar művelődés és tudomány legfőbb áramlatait, a régió és a határon túli magyar kultúra törekvéseit.

Több tudományág jeles, iskolateremtő és nemzetközileg is elismert képviselője érkezett az 1920-as évektől a szegedi egyetem Bölcsészettudományi Karára, és kezdte meg itt alkotómunkáját: a filozófus Bartók György és Kibédi Varga Sándor, az irodalmár Sík Sándor és Dézsi Lajos, az ókortörténész Marót Károly, a francia filológia professzora, Zolnai Béla, az italianista Koltay-Kasztner Jenő, a nyelvész Mészöly Gedeon, a néprajztudós Soly mossy Sándor, a neveléstudós Imre Sándor és Tettamanti Béla, a pszichológus Várkonyi Hildebrand Dezső vagy a történész Szádeczky-Kardoss Lajos, Márki Sándor és Marczali Henrik.

A későbbi tudósgenerációk szintén e kiválóság jegyében folytatták tudósi és oktatói tevékenységüket egyetemünkön, s tudományáguk legkiválóbb képviselői közé tartoztak, mint például Baróti Dezső, Wittmann Tibor, Szádeczky-Kardoss Samu, Nyíri Antal, Hajdú Péter, Kristó Gyula, de a Karon végzett, s később is sok szállal kötődött a BTK-hoz a magyar avantgárd színház meghatározó alakja, a rendező-dramaturg Paál István is. A Kar szorosan kapcsolódik az olyan szellemi mozgalmakhoz, mint a Szegedi Fiatalok Művészeti Kollégiuma, folyóiratokhoz, mint a Tiszatáj az újabb generációk alapításában létrejött Aetas – ezek a magyar irodalom, a művészetek, a kulturális élet, illetve a történeti kutatások színvonalas fórumai.

Sikereink számokban is mérhetők: diplomásaink elhelyezkedési adatai kiválóak, az SZTE BTK a karok összesített országos rangsorában az elmúlt 10 évben mindig az 1-10. hely valamelyikét szerezte meg, és a QS World University Rankings humántudományok szerinti összesített



A Szegedi Tudományegyetem Szenátusa

A több éves előkészítés eredményeképp a Szegedi Universitas keretében már korábban együttműködő intézmények 2000-ben az egyetemi integráció egy újabb fázisába léptek, és létrehozták a Szegedi Tudományegyetemet, mely a világ egyetemeit ragszoroló sanghaji egyetemi kiválósági lista alapján Közép-Európa egyik legkiválóbb egyeteme. Az egyetemnek 12 kara van, mindhárom szinten (alap- mester- és doktori képzés) rendkívül gazdag és igen színvonalas képzési választékot kínál. Az egyetemet a Szenátus irányítja.

A Szenátus aktuális személyi összetétele megtalálható a Szegedi Tudományegyetem honlapján, a www.u-szeged.hu/szenatus elérhetőségen.

A Bölcsészettudományi Kar organogramja

A kar oktatási, tudományos és gazdálkodási tevékenységét a dékán irányítja, akinek munkáját három dékánhelyettes segíti. A kar hivatalos, igazgatási feladatait a Dékáni Hivatal végzi, míg a hallgatóink tanulmányaival és az oktatással kapcsolatos adminisztratív teendőket a Tanulmányi Osztály látja el. A Bölcsészettudományi Kar szervezetileg 9 intézetre, ezeken belül 39 tanszékre tagolódik.

A Karon folyó oktatási és kutatási tevékenység több tudományterületre terjed ki. A hagyományos bölcsész szakterületek (irodalom, nyelvtudomány, idegen nyelvek, történelem, művészettörténet), valamint a társadalomtudományi szakterületek (szociológia, filozófia, politológia), miként a neveléstudományi szakterületek (pszichológia, pedagógia) önálló szakos alapképzésekként is és részben ismeretbővítő jelleggel is jól kiegészítik egymást. A szakmai színvonal garanciáját az oktatók tudományos minősítése, valamint sokéves oktatói tapasztalata jelenti, a nemzetközi szint hosszú távú érvényesülését pedig az egyetem folyamatos akkreditációja garantálja. Az oktatók szakmai tapasztalatszerzését a különböző külföldi ösztöndíjak segítik rendszeresen, a hallgatók nyelvi szintjének emelését, az ismeretek szélesebb körű elsajátítását az egyre bővülő európai hallgatói ösztöndíjrendszer (Erasmus, DAAD stb.) segíti. A kar és tanszékeink nemzetközi kapcsolatait, az európai társegyetemekkel meglévő rendszeres csereprogramok további lehetőséget biztosítanak a külföldi részképzésekre.



A Bölcsészettudományi Kar Kari Tanácsa

A Kari Tanács szavazati jogú tagjai:

Elnök:

Prof. Dr. Gyenge Zoltán, a BTK dékánja

Tagok (választott képviselők):

Prof. Dr. Víg Éva, a BTK Professzori Tanács elnöke

Prof. Dr. Szőnyi György Endre, az Angol–Amerikai Intézet képviselője

Dr. Katona Tünde, a Germán Filológiai Intézet képviselője

Dr. Fogarasi György, a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet képviselője

Dr. Sággy Miklós, a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet képviselője

Prof. Dr. Molnár Éva, a Neveléstudományi Intézet képviselője

Dr. Szabó Éva, a Pszichológiai Intézet képviselője

Dr. Berta József Tibor, a Romanisztika Intézet képviselője

Dr. Bibok Károly, a Szláv Filológiai Tanszék képviselője

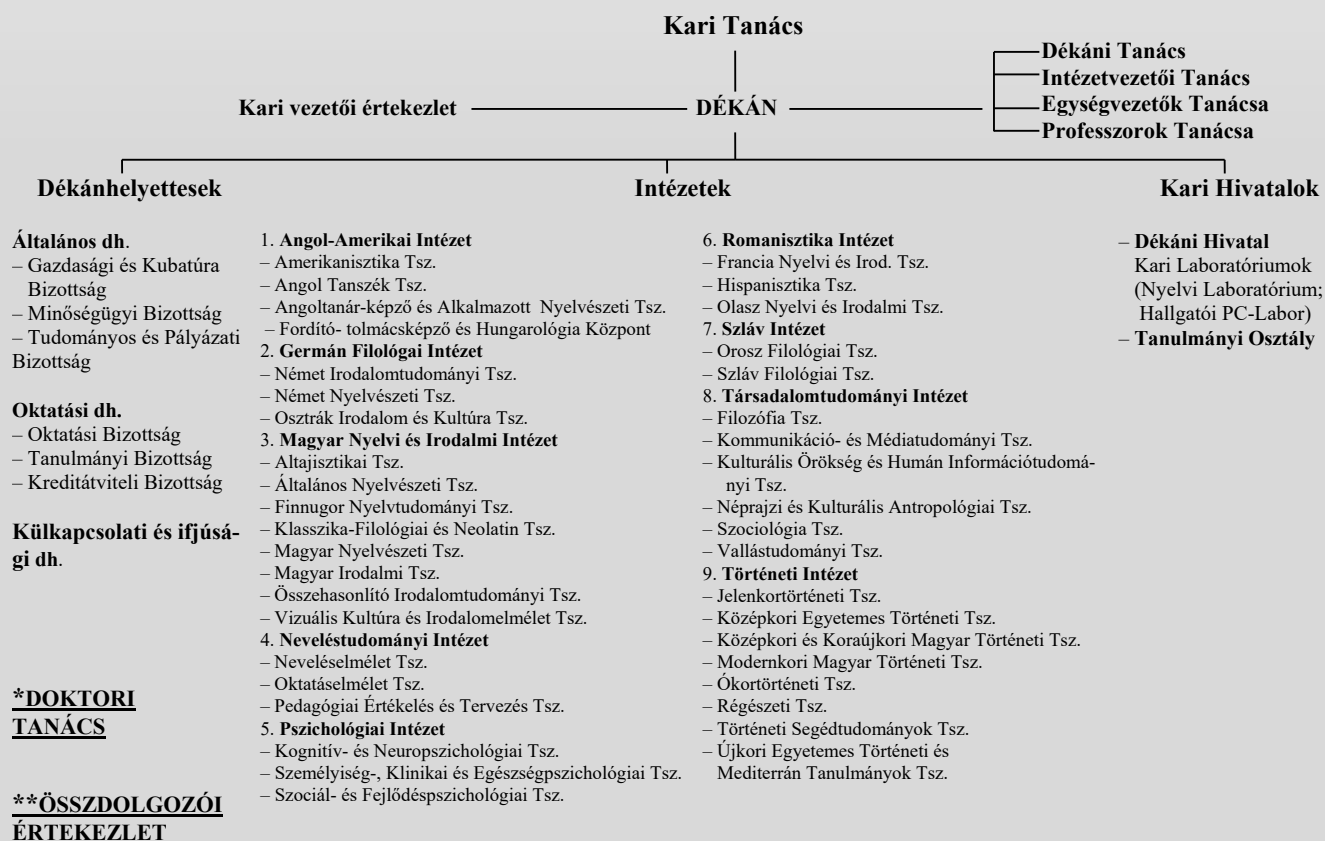
Dr. Felek Gábor, a Társadalomtudományi Intézet képviselője

Dr. Sándor Klára, a Társadalomtudományi Intézet képviselője

Dr. Almási Tibor, a Történeti Intézet képviselője

Dr. Szántó Richárd, a Történeti Intézet képviselője

Kelemen Éva, a nem oktató dolgozók képviselője



* A kari Doktori Tanács a dékántól függetlenül, önálló egységként működik. Titkára a tudományos ügyekért felelős dékánhelyettes.

** Az értekezlet a Kar dolgozóiból álló tájékoztató és véleménynyilvánítási fórum.



Hallgatói képviselők:
Folyamatban

Bölcsészettudományi Kar Intézetek, Tanszékek

Angol-Amerikai Intézet

Dr. Fenyvesi Anna intézetvezető egyetemi docens
Angol Tanszék

Dr. Kiss Attila tanszékvezető egyetemi docens
Amerikanisztika Tanszék

Dr. Cristian Réka Mónika tanszékvezető egyetemi docens
Angoltanár-képző és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék

Dr. Donald W. Peckham tanszékvezető egyetemi docens

Germán Filológiai Intézet

Dr. Katona Tünde intézetvezető egyetemi docens
Német Irodalomtudományi Tanszék

Dr. Hárs Endre tanszékvezető egyetemi docens
Német Nyelvészeti Tanszék

Vargáné Dr. Drewnowska Ewa tanszékvezető egyetemi docens

Osztrák Irodalom és Kultúra Tanszék

Dr. Bombitz Attila tanszékvezető egyetemi docens

Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet

Dr. Fogarasi György intézetvezető egyetemi docens
Altajisztikai Tanszék

Prof. Dr. Zimanyi István tanszékvezető egyetemi tanár
Általános Nyelvészeti Tanszék

Dr. Bibokné Dr. Németh T. Enikő tanszékvezető egyetemi docens

Finnugor Nyelvtudományi Tanszék

Dr. Sipőcz Katalin tanszékvezető egyetemi docens

Klasszika-Filológia és Neolatin Tanszék

Dr. Nagyillés János tanszékvezető egyetemi docens
Magyar Irodalmi Tanszék

Dr. Szilasi László tanszékvezető egyetemi docens
Magyar Nyelvészeti Tanszék

Dr. Forgács Tamás tanszékvezető egyetemi docens
Összehasonlító Irodalomtudomány Tanszék

Dr. Kelemen Zoltán tanszékvezető egyetemi docens
Vizuális Kultúra és Irodalomelmélet Tanszék

Dr. Füzi Izabella tanszékvezető egyetemi docens

Romanisztika Intézet

Zentainé Dr. Kollár Andrea intézetvezető egyetemi docens

Francia Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Dr. Gyimesi Timea tanszékvezető egyetemi docens
Hispanisztika Tanszék

Dr. Csikós Zsuzsanna tanszékvezető egyetemi docens
Olasz Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Prof. Dr. Pál József tanszékvezető egyetemi tanár

Neveléstudományi Intézet

Prof. Dr. Molnár Göngyvér intézetvezető egyetemi tanár
Neveléstudományi Tanszék

Dr. Molnár Éva tanszékvezető egyetemi docens
Oktatástudományi Tanszék

Dr. Korom Erzsébet tanszékvezető egyetemi docens
Pedagógiai Értékelés és Tervezés Tanszék

Prof. Dr. Vidákovich Tibor tanszékvezető egyetemi tanár



Pszichológiai Intézet

Dr. Szabó Éva intézetvezető egyetemi docens
Kognitív- és Neuropszichológiai Tanszék
Dr. Szokolszky Ágnes tanszékvezető egyetemi docens
Személyiség-, Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék
Prof. Dr. Csabai Márta tanszékvezető egyetemi tanár
Szociál- és Fejlődépszichológiai Tanszék
Dr. Szabó Éva tanszékvezető egyetemi docens

Szláv Intézet

Prof. Dr. Kocsis Mihály intézetvezető egyetemi tanár
Szláv Filológiai Tanszék
Prof. Dr. Kocsis Mihály tanszékvezető egyetemi tanár
Orosz Filológiai Tanszék
Dr. Bibok Károly tanszékvezető egyetemi docens

Társadalomtudományi Intézet

Dr. Feleký Gábor intézetvezető egyetemi docens
Filozófia Tanszék
Prof. Dr. Gyenge Zoltán tanszékvezető egyetemi tanár
Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék
Dr. Pusztai Bertalan tanszékvezető egyetemi docens
Kulturális Örökség és Humán Információtudományi
Tanszék
Dr. Sándor Klára tanszékvezető főiskolai tanár
Néprajzi és Kulturális Antropológiai Tanszék

Dr. Simon András tanszékvezető egyetemi docens
Szociológia Tanszék
Dr. Feleký Gábor tanszékvezető egyetemi docens
Vallástudományi Tanszék
Prof. Dr. Máté-Tóth András tanszékvezető egyetemi tanár

Történeti Intézet

Dr. Szántó Richárd intézetvezető egyetemi docens
Jelenkortörténeti Tanszék
Prof. Dr. Tomka Béla tanszékvezető egyetemi tanár
Középkori Egyetemes Történeti Tanszék
Prof. Dr. Zimonyi István tanszékvezető egyetemi tanár
Középkori és Kora Újkori Magyar Történeti Tanszék
Prof. Dr. Papp Sándor tanszékvezető egyetemi tanár
Modernkori Magyar Történeti Tanszék
Dr. Marjanucz László tanszékvezető egyetemi docens
Ókortörténeti Tanszék
Dr. Draskóczy Miklósné Dr. Székely Melinda tanszékvezető
egyetemi docens
Régészeti Tanszék
Dr. Révész László tanszékvezető egyetemi docens
Történeti Segédtudományok Tanszék
Dr. Almási Tibor tanszékvezető egyetemi docens
Újkori Egyetemes Történeti és Mediterrán Tanulmányok
Tanszék
Dr. Kövér Lajos tanszékvezető egyetemi docens



Az alábbiakban közreadjuk az alapképzésekre, a mesterképzésekre és az osztatlan tanárképzésekre vonatkozó legfontosabb tudnivalókat.

Tanulmányi ügyekben személyes megkeresésre elsősorban a Tanulmányi Osztály dolgozói nyújtanak tájékoztatást. A Tanulmányi Osztály munkatársainak fogadóórái a kari honlapon is megtalálhatók: <http://www.arts.u-szeged.hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/to>

A Tanulmányi Bizottság illetékességi körébe tartozó problémákkal a Tanulmányi Bizottság elnökét, dr. Balázs Pétert kereshetjük fel – az ő fogadóórája szintén a fenti linken érhető el.

Végezetül a dékáni méltányosságot igénylő tanulmányi ügyekben az oktatási dékánhelyetteshez, dr. Gécség Zsuzsannához fordulhatunk emailben (oktdh@primus.arts.u-szeged.hu) vagy a fogadóóráján: minden hétfőn 8 óra és 9 óra 30 között. Fontos tudni, hogy a Tanulmányi Bizottsághoz címzett, valamint a dékáni kérvények papír alapon nem, kizárólag elektronikus formában, a Modulo rendszeren keresztül adhatók be, a megfelelő mellékletek becsatolásával.

BTK-s tájékoztatók:

Tanulmányi tájékoztató: <http://www.arts.u-szeged.hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/tajekoztato>

Formanyomtatványok: <http://www.arts.u-szeged.hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/formanyomtatvanyok>

Tanulmányi Bizottság működése: <http://www.arts.u-szeged.hu/tanulmanyi-ugyek/tb>

A Bölcsészettudományi Kar által gondozott képzések részletes leírása a honlapunkon is megtalálható:

<http://www.arts.u-szeged.hu/oktatas/kepzesek-btk>

Felhívjuk a figyelmet, hogy az SZTE 2017. ÁPRILISÁTÓL AZ ETR RENDSZERRŐL A NEPTUN RENDSZERRE ÁLLT ÁT. Az itt közreadott Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban és a BTK Tanulmányi Ügyrendjében jelenleg még az ETR elnevezés szerepel Neptun HELYETT, de ténylegesen A NEPTUN RENDSZERÉT KELL ÉRTENI ALATTA.

TANULMÁNYI ÚTMUTATÓ AZ ALAPKÉPZÉSEKHEZ

MI IS AZ A HÁROMSZINTŰ KÉPZÉS?

A háromszintű képzés – más néven bolognai típusú képzés – egy három egymásra épülő képzési ciklusból álló képzési rendszer.

Az első képzési szint az alapképzés (BA-képzés, bachelor fokozat), mely a bölcsészettudományi és a társadalomtudományi területen 6 féléves. Ez a felsőoktatás egyik főbejárata. Az alapképzés a munkaerőpiacon is hasznosítható szakmai ismereteket ad a végzés utáni elhelyezkedéshez, illetve elméleti alapot nyújt a tanulmányok mesterképzésben történő azonnali vagy későbbi, akár néhány éves munkavégzést követő folytatásához, a mesterfokozat megszerzéséhez.

A mesterképzés (MA-képzés, master fokozat) a bölcsészettudományokban 4 féléves, s ennek szintén két kimenete van: a munkaerőpiacon, illetve a harmadik képzési szint, a 6 féléves doktori képzés, amely a tudományos fokozat (PhD-cím) megszerzésére készít fel, és e képzési piramis csúcsát jelenti.

A többciklusú rendszerben lehetőségünk van arra, hogy mesterszinten esetleg némileg más területen folytassuk tanulmányainkat, mint ahol alapszakon befejeztük; a mesterképzés felvételi követelményeit (így pl. azt, hogy



mely alapszakról, milyen jellegű és mennyiségű kredit birtokában fogadnak diákokat) a felsőoktatási intézmények határozzák meg.

HOGYAN LEHET ELJUTNI AZ ALAPSZAKOS DIPLOMÁHOZ?

A magyar felsőoktatásban ún. kreditrendszerű oktatás folyik. A kredit a hallgatói tanulmányi munka mértékegysége: a tantárgy, illetve a tantervi egység vonatkozásában kifejezi azt a becsült időt, amely meghatározott ismeretek elsajátításához, a követelmények teljesítéséhez szükséges. Egy kredit harminc tanulmányi munkaórát jelent, amibe a tanórán eltöltött idő mellett beleszámít az otthoni felkészülésre, könyvtári kutatásra stb. fordított idő is.

Ahhoz, hogy az alapképzésben diplomát szerezhessünk, 180 kreditet kell összegyűjteni. A legtöbb alapképzés esetében ez a 180 kredit $120 + 50 + 10$ kreditnyi megoszlásban fedi le az illető alapszak anyagát, valamilyen egyéb ismeretanyagot, illetve a szabadon választott tantárgyakat.

A 120 kreditnyi képzés tehát magának az alapszaknak a szakmai anyaga, beleértve a képzés lezárásaként készített szakdolgozatot is. Az 50 kredites képzés lehet az adott szak valamilyen specializációja, de lehet egy másik szak 50 kredites képzéscsomagja is. Például egy germanisztika (német) szakos hallgató a szakján kötelezően megszerzendő 120 kredit mellé teljesítheti például a germanisztika (német) szak valamelyik választható specializációját, pl. a német fordító tolmács specializációt. Nem muszáj azonban a saját alapszak valamilyen speciálisabb ismeretkörét tanulni 50 kreditért, hanem lehetőség van más szakok specializált képzéseinek felvételére is. Sőt: szinte minden szaknak létezik egy 50 kredites (ún. minor) változata is, amelyek elvégzése az illető szak legfontosabb ismeretköreibe való beavatást jelenti.¹ Az, hogy melyik lehetőség felvétele mellett dönt, az Ön belátására van bízva.

MI A TEENDŐ A MARADÉK 10 KREDIT MEGSZERZÉSE ÉRDEKÉBEN?

Ami a maradék 10 kredit megszerzését jelenti, ez szabadon választható tárgyak felvételét jelenti: ezek lehetnek az adott alapszakon hirdetett speciális kollégiumok, de bármilyen más bölcsészettudományi vagy ettől eltérő tudományterületen meghirdetett óra is.

MINDEN SZAK ESETÉBEN ÍGY OSZLIK MEG A 180 KREDIT?

Nem teljesen, bár a szakok túlnyomó többségét illetően igen. De például a pszichológia vagy szociológia szakon nem lehetséges másik szak specializációjának vagy minor képzésének felvétele, azok maguk töltik ki a rendelkezésre álló 180 kredit szabadon választott kurzusokon kívüli részét.

MIKORTÓL VEHETŐK FEL A SPECIALIZÁCIÓK, ILLETVE MINOR SZAKOK?

Az alapelv az, hogy az első félévben egyetlen specializáció / minor szak sem indulhat, azaz legkorábban a 2. félévtől indíthatók, de a szakok jelentős részén csak a 3. félévtől indulnak. Így a bejövő hallgatók ne kerülnek rögtön döntéskényszerbe a specializációk / minor szakok felvétele ügyében, hanem marad idejük egy kicsit tájékozódni, illetve a szabadon választott

¹ Az egyes szakok esetében némileg keveredik a specializáció, illetve minor képzés fogalma. A legtöbb szakon minor képzésnek hívják az alapszak 50 kredites, más szakok hallgatóinak felkínált változatát.



kreditjeik terhére egy kicsit belehallgatni egyes szakok képzéseibe, s csak ez után meghozni a döntést. Arra ugyanis nem lesz mód, hogy valaki tetszőlegesen váltogassa a specializációkat / minor szakokat, a döntést előtte jól meg kell fontolni. Igaz, azért zsákutcába sem akarjuk kényszeríteni azokat, akik rossz döntést hoztak, s később mégis mást szeretnének tanulni: a képzés során egy alkalommal a Tanulmányi Bizottságnál kérelmezhető a specializáció-, illetve minorváltás.

VAN-E VALAMILYEN KORLÁTJA A SPECIALIZÁCIÓK VÁLASZTÁSÁNAK?

Az 50 kredites specializációk vagy minor szakok közti választás alapvetően a hallgató belátására van bízva, ugyanakkor azonban lehetnek korlátai is. A nyelvszakos specializációk pl. előírhatják az adott nyelv bizonyos szintű ismeretét a specializációra jelentkezőknek. Továbbá ha egyes specializációkra túl sokan jelentkeznek, és az illető szak oktatói létszáma nem bír el ekkora terhelést, akkor a specializáció indulni fog, de nem tud mindenkit fogadni. Mindez fordítva is igaz: ha csak egy-két ember jelentkezik egy-egy specializációra, akkor az nem fog beindulni, mert nem gazdaságos a működtetése.

A második félévtől induló specializációkra novemberben, a harmadik szemesztertől indulókra (ezek vannak többségben) pedig áprilisban a Neptun Tanulmányi Rendszer meghatározott felületén lehet majd jelentkezni. Itt legalább három specializációt kell majd fontossági sorrendben megjelölni. Hogy ki melyikre jut majd be, az egyrészt a jelentkezők számától függ, másrészt pedig a szerzett pontszámtól (a szakosodási felvételen kapott pontokból, esetleg pluszpontokból) vagy az első félévben elért tanulmányi átlagból számított pontok számától.

HA A SPECIALIZÁCIÓK CSAK A 2. VAGY 3. FÉLÉVTŐL INDULNAK, LEHET-E ELEGENDŐ KREDITET SZEREZNI AZ 1., ILLETVE A 2. FÉLÉVBEN?

Ez szakonként eltérő módon lehetséges. A történelem szakon például már akkor is sikerülhet ez, ha csak a mintatantervben előírt órákat veszi fel a hallgató. A szakok többségében azonban csak az alapszak 120 kreditjét osztották 6 félévre, így annak, aki az optimális 30 kreditet el szeretné érni, valóban ügyelnie kell arra, hogy a szakon kötelezően előírt órákon kívül minél többet vegyen fel a szak választható, azaz félévhez nem kötött órái közül is, valamint lehetőleg minél több szabadon választható órát is a 10 kredites kontingens terhére. Ilyen órák lehetnek más szakok orientációs jellegű órái is, amelyeken a hallgató betekintést kaphat az illető szak tartalmába, s el tudja majd dönteni, melyik specializációra jelentkezzen.

MILYEN SPECIALIZÁCIÓK ÉS MINOR SZAKOK KÖZÜL LEHET VÁLASZTANI?

Ezekből a képzésekből igen nagy választék áll a hallgatók rendelkezésére. A 3.2. részben találjuk az egyes képzések táblázatos összefoglalását, utána pedig a legtöbbről egy rövid leírás is olvasható, amelyből tájékozódni lehet az illető képzések jellegéről és céljáról.

Általánosságban elmondhatjuk, hogy az alapvető felvételi feltételeknek megfelelően a különböző képzések csak azokban a tantervekben jelennek meg, ahol felvehetők. Ha egy specializáció egy tantervben nem jelenik meg, az azt jelenti, hogy az adott szakos hallgatók ezt a képzést nem vehetik fel.

Ezeket túl lehetnek még egyénhez kötődő felvételi feltételek is (előképzettség, nyelvvizsga, felvételi vizsga, alkalmassági vizsga), amelyek tantervhez rendelés útján nem szabályozhatók. Ebben az esetben a képzések megjelennek a hallgatónak, jelentkezhet rájuk, de felvételt csak akkor nyerhet, ha a kiírt felvételi feltételeknek megfelel: pl. megvan a szükséges nyelvvizsgálója, megfelelt az alkalmassági/felvételi vizsgán, megfelelő az előképzettsége, nem áll fenn semmilyen kizáró körülmény. A felvételi feltételek teljesítését minden esetben a hallgatónak kell igazolnia.



Fontos tudnivaló, hogy a kifejezetten más szakosoknak kínált specializációkat vagy minor képzéseket csak olyan hallgatók vehetik fel, akik az adott képzés major szakján jelenleg nem hallgatók (párhuzamos képzésben sem), és korábban sem szereztek rajta vagy a neki megfeleltethető hagyományos szakon diplomát. A korábban megkezdett, de befejezés nélkül lezárult (megszakított) tanulmányok nem zárják ki a jelentkezést és a felvételt. Ilyen esetben a korábbi tanulmányok a minor képzésbe a kreditátvitel szabályai szerint beszámíthatók.

Példa: történelem minorra tehát nem vehető fel az, aki történelem alapszakos hallgató, vagy aki történelem alapszakon végzett korábban, vagy aki a régi, osztatlan képzésben történelem szakon diplomát szerzett.

VAN-E LEHETŐSÉG NYELVTANULÁSRA AZ EGYETEMEN?

Igen, erre a célra az Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézetben (IKI) vehetők fel nyelvórák, de ezeknek az óráknak nincs kreditértékük.

MI A HELYZET A TESTNEVELÉSSSEL?

Arra is van mód a Sportközpontban (Szeged, Hattyas sor 10.), de ezeknek az óráknak nincs kreditértékük. Ugyanakkor azonban figyelni kell arra, hogy a hat félév alatt két félév testnevelés elvégzése kötelező.

HOGYAN LEHET JELENTKEZNI AZ ÓRÁKRA?

Az egyetemen mind a tantárgyak felvétele, mind később a vizsgákra való jelentkezés elektronikusan történik, a Neptun Tanulmányi Rendszer keretei között. Ez egy interneten hozzáférhető elektronikus adatbázis, amely a hallgatók személyes adataitól, státuszától (aktív, passzív stb.) kezdve a felvett tantárgyakig minden adatot tárol, az oktatók is ebben rögzítik a vizsga- vagy gyakorlati jegyeket. A rendszerben a hallgató látja a saját szakjának ún. mintatantervét, amely megmutatja, hogy az adott félévben milyen órákat kell felvennie, később már azt is figyeli a rendszer, hogy felveheti-e az illető az órát, azaz megszerezte-e már az illető tantárgyhoz szükséges előismereteket (ún. előtanulmányi feltételek). A hallgatók a Neptun hirdetési felületeiből tudják, mikortól lehet felvenni a tantárgyakat, illetve a vizsgaidőszakok előtt mikortól lehet bejelentkezni vizsgákra. Ezekre az időpontokra érdemes nagyon figyelni, mert – mint a bevezetőben is jeleztük – nem kész órarendet kapnak, mint az iskolában, hanem maguk alakítják ki a jelentkezéseik révén az órarendjüket. Jó órarendet csinálni azonban csak akkor lehet, ha valaki igen szemfüles a kurzusjelentkezés elején, s be tud jelentkezni a neki szükséges órákra olyan időpontokban, amikor szeretné. Ha valaki tehát ilyenkor nem aktivizálja kellőképpen magát, annak már csak a latin közmondást idézhetjük: Sero venientibus ossa, azaz: Későn jövőknak csak a csont marad. Ez a jelentkezési rendszer fokozottan igaz a vizsgák esetében.

Mindez persze egyféle tanulási folyamatot igényel: az elején biztos lesznek nehézségek. Ugyanakkor előnyökkel is jár: nem kell személyesen jelen lenni a tárgyfelvételnél, hanem akár otthonról a saját számítógépen is be lehet jelentkezni. S ha például valaki nem tud felkészülni egy vizsgára, akkor a vizsga előtt egy-két nappal ugyanígy a távolból is le tud még arról jelentkezni.



Alapszakok

Szakirányok, minor képzések és
specializációk (kreditszámmal és
a tagozat jelölésével: N=nappali,
L=levelező)

A képzés tartalma

magyar	Specializációk (50 kredit): nyelvtechnológia (N,L) finnugor (N,L) balti-finn nyelvek és kultúrák (N,L) kreatív írás (N,L) nyelvmentor (N) irodalomtudomány (N,L) művelődéstudomány (N,L) színháztörténet (N,L) ügyvitel (N) neolatin (N) alkalmazott nyelvészet (N) anyanyelvi asszisztens (N) irodalomelmélet (N, L) klasszikus magyar irodalom (N) magyar mint idegen nyelv (hunga- rológia) (N) modern magyar irodalom (N, L) nyelvtudomány (N, L) nyelvtörténet (N) reneszánsz és barokk kultúra (N) textológia (N) összehasonlító irodalom- és kultú- ratudomány (N, L) Minor képzés (50 kredit): magyar minor (N)	A magyar alapszakon a nyelvi és irodalmi jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető eljárásokat ismerheti meg a hallgató. Az alapszakon belül akár egyszerre több specializáció felvételére is van mód.
történelem	Minor képzés (50 kredit): történelem minor (N, L) Specializációk (50 kredit): történelem specializáció (N, L)	A történelem alapszak olyan jelentkezőknek kínál továbbtanulási lehetőséget, akik egyetemes és magyar történelemből szeretnének felsőfokú ismeretekre szert tenni



régészet	Nincs szakirány/specializáció, 180 kredites képzés	A régészet alapszak a Kárpát-medence, Közép- és Kelet-Európa, valamint a Balkán-félsziget őskori, népvándorlás kori és középkori régészetével ismertet meg.
néprajz	Minor képzés (50 kredit): néprajz minor (N, L) Specializáció (50 kredit): táncantropológia (N, L)	A néprajz alapszak választása esetén lehetőség nyílik a néprajztudomány, az európai etnológia és kulturális antropológia alapjainak megismerésére.
anglisztika	120 kredites specializációk: angol (N, L) amerikanisztika (N) Minor képzések (50 kredit): angol minor (N, L) amerikanisztika minor (N) 50 kredites specializációk : Business English (N, L) a fordítás/tolmácsolás alapjai (N) Business English (N, L) a fordítás/tolmácsolás alapjai (N)	Az anglisztika alapszak az angol nyelvvel, valamint az angol és az amerikai kultúrával ismertet meg. A képzés elején választani kell az angol specializáció és az amerikanisztika specializáció között
germanisztika	Szakirányok (120 kredit): német (N) német nemzetiségi (N, L) Minor képzések (50 kredit): német minor (N, L) német nemzetiségi minor (N, L) Specializációk (50 kredit): német nyelvű kultúrák és Közép-Európa (N) német fordító tolmács (N, L) német nemzetiségi (N, L)	A germanisztika alapszak a BTK-n német szakirányon végezhető, amely a német nyelvvel és a német nyelvű kultúrákkal ismertet meg.



romanisztika	Szakirányok (120 kredit): francia (N, L) olasz (N, L) spanyol (N, L) román nemzetiségi (N, L) Minor képzések (50 kredit): francia nyelv és kultúra középfelzárkózó minor (N) olasz nyelv és kultúra minor (N, L) portugál nyelv és irodalom minor (N) spanyol minor (N, L) román (nemzetiségi) minor (N) Specializációk (50 kredit): francia fordítói specializáció (N) francia nyelv és kultúra felzárkózó specializáció (N) európai uniós és szaknyelvi ismeretek (olasz nyelven) (N) olasz irodalmi, nyelvészeti és fordítói specializáció (N) katalán specializáció (N) román kezdő specializáció (N) román néprajz és vallásos néprajzi specializáció (N, L) román üzleti szaknyelvi specializáció (N, L) Spanyol-Amerika tanulmányok specializáció (N) a mai Spanyolország specializáció (N)	A romanisztika alapszak a BTK-n francia, olasz vagy spanyol szakirányon végezhető, amely a francia/olasz/spanyol nyelvvel és a francia/olasz/spanyol nyelvű kultúrákkal ismerteti meg.
--------------	--	---



szlavisztika	Szakirányok (120 kredit): bolgár (N) cseh (N) orosz (N) szerb (N) szerb nemzetiségi (N) szlovák (nemzetiségi) (N, L) ukrán (N) Minor képzések (50 kredit): bolgár minor (N) orosz minor (N) szerb (nemzetiségi) minor (N) szlovák (nemzetiségi) minor (N) ukrán minor (N) Specializációk (50 kredit): szlavisztika specializáció (N) cseh specializáció (N) balkanisztika specializáció (N) orosz üzleti nyelvi szakreferens (N) orosz nyelvű sajtóreferens (N) idegenforgalom – orosz nyelvű idegenvezető (N) szlovák üzleti nyelvi szakreferens (N)	A szlavisztika alapszak a BTK-n bolgár, cseh, orosz, szerb és ukrán szakirányon végezhető, amely a bolgár/cseh/orosz/szerb/ukrán nyelvvel és kultúrával ismertet meg.
keleti nyelvek és kultúrák	Szakirány (120 kredit): altajisztika (N) Specializációk (50 kredit): altajisztika specializáció (N)	A keleti nyelvek és kultúrák alapszak altajisztika szakiránya az altáji nyelvekkel – elsősorban a török nyelvvel – és az altáji nyelveket beszélő népek kultúrájával ismertet meg.
ókori nyelvek és kultúrák (klasszika-filológia szakirány)	Szakirány (120 kredit): klasszika-filológia (N, L) Minor képzés (50 kredit): latin minor (N) Specializáció (50 kredit) ógörög specializáció (N)	Az ókori nyelvek és kultúrák alapszak klasszika-filológia szakiránya a latin és az ógörög nyelvvel, valamint a klasszikus görög és római kultúrával ismertet meg.



pedagógia	Nincs szakirány/specializáció, 180 kredites képzés	A pszichológia alapszakra jelent- kezők olyan készségeket és techni- kát sajátítanak el a képzés során, amelyek révén képessé válnak az egyének, csoportok és szervezetek megismerésére és fejlesztésére.
szabad bölcsészet	120 kredites specializációk: filozófia (N, L) etika (N) esztétika (N) filmelmélet és filmtörténet (N, L) vallástudomány (N, L) Minor képzések (50 kredit): filozófia minor (N) etika minor (N) esztétika minor (N) filmelmélet és filmtörténet minor (N) vallástudomány minor (N, L)	A klasszikus és jelenkori kultúra magas szintű megismerése iránt érdeklődők a szabad bölcsészet alapszakon folytathatnak felsőfokú tanulmányokat. Az alapszak filo- zófia; esztétika; etika; vallástudo- mány; filmelmélet és filmtörténet specializációkon nyújt további spe- cializálódási lehetőségeket. A filo- zófia, az etika és a vallástudomány szak mesterszakként is felvehető a későbbiekben.
informatikus könyvtáros	Specializációk (50 kredit): kiadói ismeretek (N, L) könyvtörténeti specializáció (N, L) nyilvános és iskolai könyvtáros (N, L) tartalomszolgáltatás (N, L) Csak más alapszakosoknak kí- nált specializáció (50 kredit): informatikus könyvtáros speciali- záció (N)	Informatikus könyvtáros alapsza- kon a jelöltek korszerű könyvtá- ri-informatikai ismereteket sze- rezhetnek. Képessé válnak infor- mációhordozók, dokumentumok gyűjtésére, feldolgozására, táro- lására, közreadására, a könyvtári munka és tájékoztatási tevékeny- ség szervezésére és az alapfoko- zatnak megfelelő könyvtári mun- kakör betöltésére.



kommunikáció és médiatudomány	Specializáció (43 kredit): nyomtatott sajtó (N, L) elektronikus sajtó (N, L) médiainformatika (N, L) public relations (N, L) nemzetközi kommunikáció és turizmus (N, L) Minor képzés (50 kredit): kommunikáció és médiatudomány minor (N)	Kommunikáció és médiatudomány alapszakon a kommunikációhoz és médiához kapcsolódó ismeretek elsajátítása biztosítja azt a felkészültséget, amellyel a végzettek a kommunikáció és média intézményeiben szakmai tudásuknak megfelelő munkaköröket (pl. public relations, marketing, üzleti kommunikáció; újságírás; hálózati kommunikáció; közéleti kommunikáció; egyházi kommunikáció; nemzetközi kommunikáció; archiválás), feladatokat láthatnak el, továbbá közvetítő-társadalmi segítőként, mediátorként foglalkoztathatók.
szociológia	Nincs szakirány/specializáció, 180 kredites képzés Minor képzés (50 kredit): szociológia minor (N)	Szociológia alapszakon a társadalomról, az életminőségről, esélyegyenlőségről, társadalmi demokráciáról, a szociális integrációról szereznek olyan alapvető ismereteket a jelöltek, amelyek birtokában közreműködhetnek társadalmi konfliktusok kezelésében, fejlesztési projektek, pályázatok előkészítésében, értékelésében.



MAGYAR ALAPSZAK

A képzés célja az, hogy a hallgatókat megbízható ismeretekkel lássa el a magyar és világirodalom történeti folyamatairól, a nyelv és az irodalom megközelítésének elméleti kérdéseiről, a magyar nyelv természetéről, történeti változásairól és aktuális állapotáról.

A szakképzettségnek megfelelő elhelyezkedést biztosítja az, hogy általában a nemzeti kulturális örökség egyik legfontosabb részét, valamint az anyanyelvet oktató és kutató szakról van szó. A helyes, világos és választékos stílus a társadalom és a gazdaság valamennyi területén a sikeres kommunikáció alapfeltétele. A szakon végző hallgatók kellően pallérozott és művelt nyelvhasználata, irodalmi olvasottsága és a világra való nyitottsága jó alapokat teremt elhelyezkedésükhöz a média, a vállalatok humán erőforrás, PR és más részlegeiben. Tekintettel az EU korszerű vállalatainak ilyen irányban változó vállalatvezetési trendjeire, valamint a humán szolgáltatások gazdasági részarányának erős javulására, joggal számíthatunk az effajta igények jelentős növekedésére. Mindemellett a magyar BA-szak elvégzése megteremti a hallgatóknak az utat az MA-szinten való továbbtanulásuk felé is, amelyben a még szélesebb körű nyelv- vagy irodalomtudományi ismeretek mellett a tanári pálya irányába is nyílik út, ez pedig egy olyan nemzeti szak esetében, mint a magyar nyelv és irodalom további kitűnő karrierlehetőséget rejt magában. Mindezek mellett a legkiválóbbaknak megnyílik a PhD-képzésekre való továbblépés lehetősége is: ezek tekintetében egyetemünkön mind a nyelv-, mind az irodalomtudomány esetében több alprogramból álló, elismert tudósok által vezetett doktori iskolák állnak a hallgatók rendelkezésére.

A szakon belül indítani tervezett nagyszámú specializáció lehetőséget teremt egyúttal bizonyos területeken elmélyültebb ismeretek megszerzésére is, megteremtve ezzel bizonyos szakmákba a 3 év után való kilépés lehetőségét éppúgy, mint ezeknek a diszciplínáknak az MA- vagy PhD-szintű folytatását. Fontos ebben a vonatkozásban az is, hogy az MA-szintre várhatóan tovább nem kerülő hallgatóknak lehetőségük van a piacorientált ügyvitel specializáció felvételére is.

NELYVTECHNOLÓGIA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A nyelvtechnológia specializációt felveheti bármely bölcsészhallgató, aki a Bevezetés a nyelvtudományba c. tárgyból (függetlenül attól, hogy kinél hallgatta) legalább közepes (3) jegyet szerzett. Ha ebből a tárgyból csak elégségesen van vagy nincs még jegye, valamely más leíró nyelvészeti tárgy jó (4) vagy jeles (5) osztályzatával is bekerülhet.

Nem nyelvszakos hallgató esetében valamilyen nyelvvizsga megléte elegendő feltétel. Túljelentkezés esetén a rangsorolást ezen osztályzatok alapján végezzük el, a fenti sorrend szerinti preferenciákkal.

Tájékoztató:

A nyelvtechnológia specializáció célja olyan szakemberek képzése, akik az elméleti nyelvészet szakterületén járatosak, és a nyelvészeti és nyelvészettel kapcsolatos kutatások, fejlesztések bármely területének műveléséhez olyan szilárd alapismeretekkel és módszertani készséggel rendelkeznek, amelynek alapján alkalmasak a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására. A képzés során a hallgatók olyan elméleteket és módszertanokat ismerhetnek meg és tanulhatnak meg alkotó módon felhasználni, amelyek alkalmasak arra, hogy leírják és magyarázzák az egyes természetes nyelvek struktúrájának és használatának szabályszerűségeit is, valamint az emberi nyelv szerkezetének általános törvényeit is.

Előzmények:

A nyelvtechnológia specializáció (és folytatásai: az elméleti nyelvészet MA és Ph.D képzés) közvetlen előzménye



a szegedi egyetemen 1994-től 2001-ig ötéves egyetemi alapszakként működő általános nyelvészet szak (ez „A” szakként az egész országban egyedülálló volt), amely 2001-től négy éves, belső felvételi rendszerű szakká változott elméleti nyelvészet néven. A nemzetközi mércével mérve is magas színvonalú képzési tartalom jó alapot nyújtott végzett diákjainknak ahhoz, hogy megállják a helyüket mind a nemzetközi, mind a hazai felsőoktatásban és tudományos életben. A szakhoz 1993 óta kapcsolódik doktori képzés is.

A nyelvtechnológia specializáció során megismertetjük a hallgatókat 1) az alapvető nyelvészeti diszciplínákkal (fonológia, szintaxis, szemantika, pragmatika) és ezek kutatási módszereivel 2) a nyelvtudomány és a társtudományok kapcsolatával (matematikai logika, nyelvfilozófia, nyelvészeti terepmunka, számítógépes nyelvészet).

Az 50 kredites specializáció tantárgyai a következők:

A nyelvelírás alapjai, A nyelvtudomány matematikai alapjai, Fonetika, fonológia, Logikai alapismeretek, Szintaktikai alapfogalmak, Bevezetés a formális szemantikába, Pragmatika, Magyar mondatlan, Számítógépes nyelvészet, Formális szemantika, Diskurzuselemzés, Társalgáselemzés, Kognitív tudomány, Terepmunka, Mesterséges intelligencia.

A specializációt felveheti a magyar szakosok mellett bármely bölcsész szakos hallgató, de különösen ajánlott nyelvszakosok, továbbá filozófia, pszichológia vagy kommunikáció szakosok számára. Elvben természettudományos szakosok számára is nyitott a képzés (különösen informatika és matematika szakosok számára volna ajánlható).

A nyelvtechnológia specializáció elvégzése által elérhető lehetőségek:

Az ilyen képzési háttérrel rendelkező szakemberek foglalkoztatása számos területen lehetséges: például mindenfajta számítógépes nyelvészeti munkára, szótárírással kapcsolatos feladatokra, nyelvkönyvek és nyelvtankönyvek írására, médiumokkal kapcsolatos munkakörökre alkalmasak lesznek a nyelvtechnológus képzettséggel rendelkezők. Az ilyen típusú szakemberek iránti igény várhatóan mind regionális, mind országos szinten egyre inkább növekedni fog.

A nyelvtechnológia specializációra épülő képzések: a specializáció kiváló alapképzettséget nyújt az elméleti nyelvészet MA szakhoz, ami viszont jó bemenetet nyújt általában bármely nyelvészeti doktori képzéshez, speciálisan pedig az elméleti nyelvészeti doktori programhoz. Ezeken a felsőbb szintű kurzusokon a nyelvészeti és más elméleteket mint magyarázó eszközöket és kutatási módszertanokat sajátítják el a hallgatók, és maguk is aktívan alkalmazzák őket saját munkájuk során. A hallgatók bekapcsolódhatnak nyelvészeti kutatásokba, és megtanulnak a nemzetközi tudományosság normái szerint cikket írni és előadást tartani.

FINNUGOR SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Túljelentkezés esetén a következő szempontok alapján rangsoroljuk a jelentkezőket: 1. Előnyt élveznek a magyar szakosok, illetve azok, akik már felvették a Finnugor Nyelvtudományi Tanszék által meghirdetett kurzusok valamelyikét. 2. Figyelembe vesszük az 1. félévi tanulmányi eredményt.

Tájékoztató:

A finnugor specializáció feladata a finnugor népek nyelveinek és kultúrájának megismertetése. Olyan szakemberek képzése, akik e népek nyelvi és kultúrtörténeti sajátosságainak ismeretében a tudományág kutatóivá és egyetemi szintű oktatóivá válhatnak, ugyanakkor megszerzett ismereteiket a gyakorlati életben is képesek kamatoztatni. Tekintettel arra, hogy a finnugrisztika egymással nyelvrokonságban (és nem pedig genetikai rokonságban) álló népekkel ismert meg, elsősorban megbízható nyelvtudást és nyelvészeti ismereteket közvetít, azaz nyelvvizsgára felkészítő finn vagy észt nyelvtudást kínál alapfoktól, továbbá egy kisebb uráli nyelvnek az elsajátítását is biztosítja. Tanulmányaik során a hallgatók megismerkednek az uráli nyelvcsaládba tartozó nyelvekkel, továbbá e nyelvek legfőbb szociolingvisztikai sajátosságaival, beszélőinek őstörténetével, főbb történelmi eseményeivel, néprajzi sajátossá-



gaival, sajátos életkörülményeivel és azzal is, hogy sokuk miért tartozik a veszélyeztetett nyelvek közé. Ismereteket szereznek e nyelvek legfőbb tipológiai sajátosságairól és más nyelvekhez, nyelvcsaládokhoz fűződő kapcsolatairól. Az uráli nyelvekre és beszélőikre vonatkozó általános ismeretek, valamint a finn és az észti nyelv mellett a mordvin, az udmurt, a manysi, a nyenyec és a nganaszan nyelvet és kultúrát oktatjuk. A finn és az észti, valamint egy kisebb rokon nyelvet anyanyelvi lektorok tanítják.

A finnugrisztika nemzetközi tudomány, ami egyrészt az ismeretek jellegét, másrészt pedig az ismeretek elsajátításának módját is meghatározza. A specializáció részben az egyetem testvéregyetemi kapcsolatainak, részben pedig a tanszék kiterjedt és jól működő nemzetközi kapcsolatainak köszönhetően segíti és támogatja a szakos hallgatók külföldön, elsősorban Finnországban, Észtországban, Oroszországban (főként a Mordvin és az Udmurt Köztársaságban, az obi-ugorok fővárosában, Hanti-Manszijszkban működő Jugria Egyetemen, továbbá a szamojédok földjén és más uráli népek lakta területeken), valamint Németországban végzendő ösztöndíjas tanulmányait, részképzését. A magas, nemzetközi színvonalú és elismertségű tudás megszerzését pedig rendszeresen vendégül látott külföldi és hazai oktatók közreműködésével is biztosítja.

A finnugrisztika az ún. kisebb specializációk közé tartozik. Ez többek között azt jelenti, hogy a diákokkal kialakított kapcsolat személyesebb, tanulmányaik segítése közvetlenebb, azaz rendszerint az első évet követően a jó teljesítményt mutató hallgatókkal egy-egy oktató tutorrendszerben foglalkozik, tehát külön konzultációkkal, személyre szabottabb feladatokkal is segítjük, irányítjuk a hallgatók munkáját.

A finnugrisztikai ismeretek egyrészt a kutató- és egyetemi oktatómunkában, másrészt pedig a mindennapi gyakorlatban is kamatoztathatók. Ami az előbbit illeti: a kisebb uráli nyelvek jelentős része a veszélyeztetett nyelvek közé tartozik, ezért megismerésük, valamint az általuk hordozott kultúra feltérképezése és főleg megmentése sürgető feladat. A különféle nemzetközi szervezetek és alapítványok támogatják a veszélyeztetett nyelvek, illetőleg kultúrák minél alaposabb megismerését és a megmentésükre irányuló (tudományos) tevékenységeket is. Ebben a tekintetben a veszélyeztetett uráli nyelvek és kultúrák ismerete és kutatása előnyt, legkiválóbb művelőinek pedig perspektívát jelent. Mindemellett a nyelvtudomány keretein belül a magyar nyelvészetet, az elméleti nyelvészetet, a nyelvtipológiát, a geolingvisztikát, a szociolingvisztikát, a nyelvpolitikát, a pszicholingvisztikát, az altajisztikát vagy a szlavisztikát tanulók és művelők nyerhetnek sokat a finnugrisztikai ismeretek által, de specializálódhatnak a finnugrisztikára a néprajzot, a folklórt, a kultúranropológiát, a történelemtudományt, a régészetet, az irodalomtudományt, a népzene-kutatást, a vallástudományt vagy a szociológiát tanulmányozó érdeklődők is. A gyakorlat tekintetében haszonnal veheti fel a finnugor specializációt mindenki, aki az élet bármely területén finn vagy észti nyelvi tudással akar boldogulni; a magyar tanári szakkal párosítva pedig lehetőségek adódhatnak arra, hogy bármely finnugor nyelvterületen (pl. finnországi vagy észtiországi egyetemeken) lektorként működjenek.

BALTI-FINN NYELVEK ÉS KULTÚRÁK SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Túljelentkezés esetén a következő szempontok alapján rangsoroljuk a jelentkezőket: 1. Előnyt élveznek a magyar szakosok, illetve azok, akik már felvették a Finnugor Nyelvtudományi Tanszék által meghirdetett kurzusok valamelyikét. 2. Figyelembe vesszük az 1. félévi tanulmányi eredményt.

Tájékoztató:

A balti-finn nyelvek és kultúrák specializációt választó hallgatók egyrészt intenzív finn és észti nyelvoktatásban részesülnek, amely lehetővé teszi középfokú (B1, B2) nyelvvizsga letételét a négy félévet követően. Az interdiszciplinaritást előtérbe helyező program a nyelvórák mellett irodalmi, történelmi, néprajzi és kultúrtörténeti aspektusokat is tárgyaló kurzusokat is kínál. Az EU hivatalos nyelveként is számon tartott finn és/vagy észti nyelvtudás,



valamint a balti–finn népekkel kapcsolatos sokoldalú ismeretek a bölcsészettudomány bármely területén hasznos tudást jelent a hallgatók számára.

NYELVMENTOR SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Magyar és idegen nyelv szakos hallgatók részére. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból vagy idegen nyelvből 2) nyelvvizsgák (modern nyelvek).

Leírás:

A nyelvmentor specializáció célja olyan szakemberek kiművelése, akik az alkalmazott nyelvészet területén megalapozott ismeretekkel rendelkeznek, képesek szakmájuk inter- és multidiszciplináris művelésére, kreatív alkalmazására az iskolai, kulturális és politikai életben. A képzés lehetővé teszi, hogy a hallgatók az alkalmazott nyelvészet tudományterületein magasabb szintű ismereteket szerezzenek, s ezek birtokában munkájukat igényesebben és színvonalasabban tudják végezni. A specializáció feladata olyan anya- és idegen nyelvi kérdések megoldására képes szakembereket képezése, akik működése nélkül a tudás-, kompetencia és készség alapú társadalom nem, illetve nehezen működik. Ennek megfelelően a specializáció alapos felkészítést nyújt a nyelvről való tudományos gondolkodást illetően (ezt a nyelvi szintek szerinti stúdiumok szolgálják), széles és szintetikus látásmódot biztosít a hallgatók számára (ezt a különböző interdiszciplináris tárgyak látják el), gyakorlati irányultságnak köszönhetően olyan komplex kompetenciákat alakít ki a hallgatókban, melyek szilárd elméleti alapokon nyugszanak. E két mozzanat (gyakorlati irányultság, illetve elméleti megalapozottság) alakítja és növeli a hallgató problémamegoldó képességét. A nyelvmentor specializáció egy mikroevolúciós folyamatnak mutató társadalmi kihívásra kíván válaszolni a felsőoktatás nyelvén, ennek megfelelően egyrészt az iskoláztatás és a spontán nyelvi elsajátítás funkciógazdagítását és harmonizáltatását pedagógiai kontextusban megoldani képes szakemberek képzésére vállalkozik, másrészt arra a nemzetközi kihívásra is válaszol, hogy az EU támogatások, társulások komoly nyelvi infrastruktúrát feltételeznek regionális vonatkozásban is.

IRODALOMTUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül a 3. félévtől (BTK).

Pontszámítás az első félévi tanulmányi eredményből.

Leírás:

A BA–irodalomtudomány specializáció elsősorban a magyar alapszakhoz kapcsolódik, de más képzési ágak hallgatói is felvehetik a 3. félévtől. Az irodalomtudomány specializációt választók az MA–ban továbbhaladva irodalomtudomány mesterképesítést szerezhetnek. Ehhez már az első három évben lehetséges a mester szak előkészítése.

A BA–irodalomtudomány specializáció hallgatói egyrészt a tárgyi ismereteket magában foglaló enciklopédikus, másrészt a módszereket és technikákat felölelő operacionális tudásukat növelhetik a képzésben. Az enciklopédikus tárgyak oktatása során a hallgatók áttekintést kapnak az irodalomtudomány és az irodalomelmélet különféle irányzatairól, a tudományelméletnek és a filozófiának az irodalmi alkotásokra irányuló műveletekkel kapcsolatos problématerületeiről, a jelelméletnek, a lélektannak és a társadalomtudományoknak az irodalomtudománnyal érintkező felületeiről. Alaposan megismerkednek a hermeneutikával és a hermetizmussal, a dekonstrukcióval és a tradicionális irodalomtudomány-



nyal. Az operacionális tárgyak oktatása során a hallgatók elsősorban azokat az eljárásokat, műveleteket és technikákat sajátítják el, melyek az irodalmi művek értelmezéséhez szükségesek. Ennek során behatóan foglalkozunk a régi és az új retorikákkal, metaforaelméletekkel, a narratológiával és a lehetséges világok elméletével. Az értelmezések során a magyar – elsősorban a modern magyar irodalom –, az angol, a francia, a német és a távol-keleti kultúrák irodalmi alkotásait fogjuk érinteni. Némi betekintést nyújtunk a tárművészetekbe (elsősorban a film-, színház- és képzőművészet) is.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, nagy hangsúlyt helyezünk a párbeszédszerű foglalkozásokra és a képzés során egyre inkább építünk a hallgatók önálló munkájára, s felkészítjük őket az önálló tudományos tevékenységre, ösztönözzük publikációs törekvéseiket, segítünk tanulmányaikat megjelentetni tanszéki és országos kiadványokban. Az irodalomtudomány specializáció foglalkozásain termékeny együttműködést alakítunk ki az elsősorban a tudományosságra épülő scientifista elgondolások és a metafizikai szempontokat előnyben részesítő szemléletek között.

A BA-irodalomtudomány specializáción, különösen az MA-irodalomtudomány specializáción végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek irodalmi-művelődési intézményekben, könyvkiadóknál, folyóiratok szerkesztőségeiben, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak irodalmi-kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; az irodalmi-kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. Az irodalomtudomány specializáción megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, az irodalomhoz és kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a végzett hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A szak által nyújtott diploma olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.

Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra, de az irodalomtudomány specializáción szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzettek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

MŰVELŐDÉSTUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A képzést bármely BA alapszak hallgatói felvehetik. Külön felvételi követelmények nincsenek, túljelentkezés esetén két szempontot veszünk figyelembe a rangsorolásnál: első félévi tanulmányi eredmény, nyelvvizsga.

Leírás:

A specializáció kurzusait a négy irodalmi tanszék oktatói tartják. A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik egyaránt járatosak lesznek a művelődéstudomány nemzetközi elméleteiben és regionális dimenzióiban. A kurzusok az elméleti felkészítés mellett Kárpát-medencei súlyozásúak, s elsősorban ennek a területnek, az itt élő népeknek múltbeli és kortárs művelődésével foglalkoznak. Külön órák foglalkoznak a határon túli és a nyugati magyarság művelődési életével. A cél azon ismeretek megszerzése, melyek a kulturális sokféleség együttes, szinkron szemléletét, a kapcsolatok formáira, változataira, történelmi mozgásaira, az intézményrendszerek működésére való rálátást s mindennek kortárs aktualizálását teszik lehetővé. A hallgató a képzés elvégzésével alkalmassá válik a kulturális kapcsolatszervező feladatainak ellátására.



SZÍNHÁZTÖRTÉNET SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Bármely bölcsész-szakos hallgató felveheti, nem kötjük felvételihez.

Leírás:

A színháztörténet specializáció a színházi előadás elemzéséhez, valamint a drámák értelmezéséhez kíván segítséget nyújtani oly módon, hogy egy tömör kronológiai áttekintés után a huszadik századi fontosabb irányzatokat mutatja be. Ezen belül kitér az avantgárd mozgalmak színházi és drámai leképeződésére, kínál kurzusokat a társtudományok és társművészetek köréből, szisztematikus drámaelemzéseket, és megismerteti a színházi előadás létrejöttének legfontosabb feltételeivel. A képzés történet- és elméletközpontú, de szerepelnek gyakorlati jellegű foglalkozások is. A képzés felvételekor hasznos, ha a hallgató már vett részt színházi munkában (pl. diák-színjátszó körben, szavalóversenyen), továbbá előny, ha legalább egy idegen nyelvet tud, nyelvvizsgája van és magyar szakot végez.

ÜGYVITEL SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A magyar alapszak hallgatóin túl bármely szakos hallgató részére ajánljuk. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból 2) nyelvvizsga (modern nyelvek).

Leírás:

Az ügyvitel specializáció feladata és célja olyan hallgatók képzése, akik többféle szakterület ügyviteli munkafolyamataiban képesek önálló munkát végezni, felhasználva a magyar alapszakon, valamint az ügyvitel specializáción szerzett magyar nyelvi és irodalmi, továbbá kultúrával kapcsolatos ismereteiket, általános, szakmai és idegen nyelvi kommunikációs képességüket, korszerű ügyvitel-technikai és ügyvitel-szervezési, valamint írás- és szerkesztéstechnikai ismereteiket.

A specializáción belül megszerzett ismeretek (kreditek beszámításával is) felhasználhatók a felsőfokú szakképzésben (Titkárságvezető), ugyanakkor megalapozzák a második tanárszak választását is (Ügyviteltanár). A képzés célja továbbá, hogy a specializáción végzett hallgatók alkalmasak legyenek különböző szervezetek (elsősorban a művelődési szolgáltató ágazatban) ügyviteli munkafolyamatainak megszervezésére, irányítására, a különböző munkatevékenységek összehangolására, illetőleg tevékenyen és kreatívan legyenek képesek részt venni a döntés-előkészítési és -lebonyolítási munkálatokban.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, a tárgyi és módszertani képzés mellett a hallgatók konkrét gyakorlati feladatok végzésében is részt vesznek.

A hallgatók megismerhetik többek között az írott nyelvi-, személyközi- és irodakommunikáció alapjait, a különböző szervezetek információs rendszerének kapcsolatait, valamint gyakorlatot szereznek a gazdaságmenedzsment területén is.

NEOLATIN SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

latin előképzettség: egy félévnyi latin nyelvi kurzus felsőoktatási intézményben vagy 1 tanévnyi latin középiskolában. Előnyt jelent a latin nyelvvizsga.



Leírás:

A képzés célja, hogy a hallgatók egyrészt magas szinten sajátítsák el a latin nyelvet, másrészt megismerkedjenek a reneszánsz és kora újkor latin nyelvű irodalmával, valamint az ennek alaposabb megértéséhez szükséges irodalom- és kultúrtörténeti háttérrel. A képzés során a hallgatóknak meg kell ismerniük a nyelvi, irodalmi és más kulturális jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető elméleti eljárásokat. A képzés alkalmassá teszi a hallgatókat arra, hogy nagy pontossággal fordítsanak és értelmezzenek nem klasszikus latin nyelvű szöveget is. A képzés része a latin nyelv legalább középszintű elsajátítása is. A latin nyelv ismerete a későbbiek során lehetővé teszi a képzés hallgatóinak, hogy nagyobb eséllyel folytassák MA- vagy akár PhD-tanulmányaikat számos más tudományterületen (neolatin, medieviztika, régi és klasszikus magyar irodalom, középkori és reneszánsz filozófia, történelmi segédtudományok, könyv- és levéltártudomány) is.

MAGYAR MINOR

Felvételi kritérium:

Jelentkezhet bármely alapszakos hallgató (magyar alapszak kivételével). Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

Leírás:

Ez az 50 kredites képzési csomag azok számára lehet hasznos, akik fő szakjuk 120 kreditje mellé nem annak a szaknak valamely specializációját választják, hanem a még megszerzendő krediteket egy másik szak kevésbé speciális ismereteiből összeállított, de mégis egységes tanulmányi csomagja elvégzésével szeretnék teljesíteni. Az 50 kreditpontot adó képzés a 3. félévtől indul és párhuzamosan fut a magyar főszak azonos moduljaival. A minor szak képzési terve a szak 120 kredites tantervéből azokat a tanegységeket tartalmazza, amelyek a legfontosabbak.

ALKALMAZOTT NYELVÉSZET SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Magyar alapszak és bármely idegen nyelvi alapképzés hallgatói részére. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból 2) nyelvvizsga (modern nyelvek).

Leírás:

Azoknak az idegen nyelvi alapképzésben résztvevő hallgatóknak ajánljuk a képzést (pl.: anglisztika, germanisztika, romanisztika, szlavisztika), akik érdeklődnek a nyelvtudomány eredményeinek alkalmazását igénylő, komplex feladatokat iránt, és az alkalmazott nyelvészet területén megbízható és megalapozott nyelvészeti, módszertani ismeretekkel szeretnének rendelkezni.

A specializáció alapozást nyújt az Alkalmazott nyelvészeti mesterszakhoz is. Az alkalmazott nyelvészeti specializáció segítséget nyújt a hallgatók tanult szakmájának sokoldalú (inter- és multidiszciplináris), kreatív gyakorlati és elméleti alkalmazására az iskolai, kulturális és politikai életben. A specializáció során tanultakkal könnyebben tudják megoldani szakmájuk mikro- és makrokörnyezetének komplex nyelvi, valamint nyelvvel kapcsolatos feladatait.

A képzés célja, hogy a hallgatók képesek legyenek tanult szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére, kreatív alkalmazására az iskolai, kulturális és politikai életben; meg tudják oldani szakmájuk mikro- és makrokörnyezetének komplex nyelvi és nyelvvel kapcsolatos feladatait.

A hallgatók betekintést nyernek a nyelvi evolúció, a nyelv és hatalom, a nyelv és jog, az etnolingvisztika és ökoling-



visztika kérdéseibe, megismerhetik a kommunikációs alaptechnikákat, a beszédtervezési és –megértési folyamatokat, továbbá a beszédfeldolgozás alsóbb szintjeit is.

ANYANYELVI ASSZISZTENS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Magyar alapszak hallgatói részére. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból 2) nyelvvizsga (modern nyelvek).

Leírás:

Az anyanyelvi asszisztens specializáción a képzés célja olyan szakemberek kiművelése, akik megfelelő ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy alapfokú alkalmazott nyelvészeti tevékenységeket végezzenek az iskolai, kulturális és politikai életben, illetve a médiában. A képzés célja annak bemutatása, hogy az ipari társadalmakban milyen társadalmi problémák kapcsolódnak leggyakrabban a nyelvhez; hogy a nyelvhasználat milyen módon vet fényt ezekre a gondokra, s hogy a nyelvhasználat maga milyen társadalmi konfliktusokat hoz létre. A hallgatók megismerkednek humán kommunikáció, s annak filozófiai, szociológiai, kulturális vonatkozásai alapvető kérdéseivel; az alkalmazott nyelvészet módszereivel: a kritikai társalgáselemzéssel, a diskurzuselemzéssel és a szövegleírás különböző módjaival, valamint fontosabb területeivel: a társadalomnyelvészet, az idegennyelv-tanítás, az anyanyelvi oktatás, a nyelvészociológia, a nyelvi jogok, a számítógépes nyelvészet gyakorlati célú kérdéseivel saját problémamegoldó tapasztalatokat szerevezve.

IRODALOMELMÉLET SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül a 3. félévtől (BTK).

Pontszámítás az első félévi tanulmányi eredményből.

Leírás:

Az irodalomelmélet specializáció hallgatói egyrészt a tárgyi ismereteket magában foglaló enciklopédikus, másrészt a módszereket és technikákat felölelő operacionális tudásukat növelhetik a képzésben. Az enciklopédikus tárgyak oktatása során a hallgatók áttekintést kapnak az irodalomelmélet különféle irányzatairól, a tudományelméletnek és a filozófiának az irodalmi alkotásokra irányuló műveletekkel kapcsolatos problématerületeiről, a jelelméletnek, a lélektannak és a társadalomtudományoknak az irodalomtudománnyal érintkező felületeiről. Alaposabban megismerkednek a hermeneutikával és a hermetizmussal, a dekonstrukcióval és a tradicionális irodalomtudománnyal. Az operacionális tárgyak oktatása során a hallgatók elsősorban azokat az eljárásokat, műveleteket és technikákat sajátítják el, melyek az irodalmi művek értelmezéséhez szükségesek. Ennek során behatóan foglalkozunk a régi és az új retorikákkal, metaforaelméletekkel, a narratológiával és a lehetséges világok elméletével. Az értelmezések során a magyar – elsősorban a modern magyar irodalom –, az angol, a francia, a német és a távol-keleti kultúrák irodalmi alkotásait fogjuk érinteni. Némi betekintést nyújtunk a tárművészetekbe (elsősorban a film-, színház- és képzőművészetbe) is. Meghirdetünk olyan kurzusokat is, melyek az irodalomelméletben felvetődő problémákat metafizikai nézőpontból közelítik meg.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, nagy hangsúlyt helyezünk a párbeszédszerű foglalkozásokra és a képzés során egyre inkább építünk a hallgatók önálló munkájára, s felkészítjük őket az önálló tudományos tevékenységre, ösztönözzük publikációs törekvéseiket, segítünk tanulmányaikat megjelentetni tanszéki és orszá-



gos kiadványokban. Az irodalomelmélet specializáció foglalkozásain termékeny együttműködést alakítunk ki az elsősorban a tudományosságra épülő scientista elgondolások és a metafizikai szempontokat előnyben részesítő szemléletek között.

Az irodalomelmélet specializáción végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek irodalmi könyvkiadóknál, irodalmi folyóiratok szerkesztőségeiben, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak irodalmi-kulturális termékek terjesztői hálózataiban, rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek az irodalmi-kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. Az irodalomelmélet specializáción megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, az irodalomhoz és kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a végzett hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A specializáció által nyújtott képesítés olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.

Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra, de az irodalomelmélet specializáción szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzettek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

KLASSZIKUS MAGYAR IRODALOM SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A specializációt elsősorban magyar szakosoknak ajánljuk, de felvehetik a Kar más szakos hallgatói is. Külön felvételi követelmények nincsenek, túljelentkezés esetén két szempontot veszünk figyelembe a rangsorolásnál: első félévi tanulmányi eredmény, nyelvvizsga.

Leírás:

A képzés célja a 18-19. századi magyar irodalom iránt mélyebben érdeklődő hallgatók ismereteinek bővítése és tudományos munkára való felkészítése. Az alapszak tantervéhez képest részben sokkal bővebb, részben elmélyültebb tárgyi ismeretekhez juthat a hallgató, ugyanakkor megismerkedik az irodalomtörténet-írás hazai és nemzetközi elméleteivel és irányzataival. A képzés súlypontja az önálló munkára való felkészítés, ezért erős módszertani alappozás történik az irodalomtörténeti kutatás: a forrásfeltárás, a szövegkiadás, az értelmezés és a szaktudományos dolgozatok készítése területén.

KREATÍV ÍRÁS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden BTK-s szak hallgatója felveheti megkötések nélkül.

Leírás:

A specializáció célja, hogy a téma iránt érdeklődő bölcsészhallgatók a kreativitás írásos világával kapcsolatos ismereteiket elmélyítsék. Az interdiszciplinaritást előtérbe helyező program textológiai, paleográfiai, műfajelméleti, intézménytörténeti, marketing és szövegalkotási kurzusokat kínál. A specializáció iránt érdeklődő hallgatók számára a képzés kurzusai többek között a történelem, a nemzetközi tanulmányok, a



politikatudományok, a kisebbségpolitikai, valamint a különböző kultúrák közvetítői mesterképzésekhez nyújthatnak jó alapot.

MAGYAR MINT IDEGEN NYELV (HUNGAROLÓGIA) SPECIALIZÁCIÓ

Ezt a specializációt minden szak hallgatója felveheti előzetes elbeszélgetés alapján.

A hungarológus képzés célja olyan szakemberek képzése, akik interdiszciplináris, komplex tudással rendelkeznek a magyar kulturális örökségről, ismerik annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Egyúttal képesek nemzeti kultúráknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviseletére, a különböző nemzeti kultúrák elfogulatlan vizsgálatára, az interkulturális dialógusban való szakszerű részvételre. A hungarológus egyik fontos feladata a magyarságtudomány külföldiek számára való oktatása.

Mivel a hungarológia diszciplína lényege, hogy a magyarságtudományt külföldi cél-közönység számára kommunikálja, a Szegedi Tudományegyetemen e specializációt döntően angol nyelven oktatjuk, ezért elengedhetetlen az angol nyelv magas szintű gyakorlati ismerete. Ennek érdekében a hallgatóktól megköveteljük a C típusú középfokú angol nyelvvizsga (vagy annak ekvivalense) meglétét.

MODERN MAGYAR IRODALOM SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül a 3. félévtől (BTK). Pontot az első féléves tanulmányi eredmény alapján számítunk.

Leírás:

A modern magyar irodalom specializáció hallgatói egyrészt a tárgyi ismereteket magában foglaló enciklopédikus, másrészt a módszereket és technikákat felölelő operacionális tudásukat növelhetik a képzésben. Az enciklopédikus tárgyak oktatása során a hallgatók áttekintést kapnak a 20. és 21. századi magyar irodalom történetéről, pontosabban szólva az ebben az időszakban született és megjelent magyar nyelvű irodalmi alkotásokról. Emellett tárgyaljuk a 20. és 21. századi magyar és európai filozófia, lélektan, társadalomelméletek és művészetek történetét és kapcsolatait. A hallgatók a magyar szakos képzésnél behatóbban ismerkednek meg az irodalomelmélet tárgyterületével és problémafelvetéseivel. Különös hangsúlyt kapnak a modern magyar irodalom meghatározó életművei: elsősorban József Attila, Hamvas Béla, Ady Endre, Németh László, Pilinszky János, Nemes Nagy Ágnes, Kosztolányi Dezső, Weöres Sándor, Ottlik Géza. Alaposan fogjuk tárgyalni a kortárs magyar irodalom jelentős szerzőinek műveit, elsősorban Mészöly Miklós, Esterházy Péter, Mátyás Iván, Nádas Péter, Hajnóczy Péter, Parti Nagy Lajos alkotásait. Az operacionális tárgyak oktatása során a hallgatók elsősorban azokat az eljárásokat, műveleteket és technikákat sajátítják el, melyek az irodalmi művek értelmezéséhez szükségesek. Ennek során foglalkozunk a régi és az új retorikákkal, metaforaelméletekkel, a narratológiával és a lehetséges világok elméletével. Meghirdetünk olyan kurzusokat is, melyek a modern magyar irodalom műveinek tárgyalása során felvetődő problémákat metafizikai nézőpontból közelítik meg.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, nagy hangsúlyt helyezünk a párbeszédszerű foglalkozásokra és a képzés során egyre inkább építünk a hallgatók önálló munkájára, s felkészítjük őket az önálló tudományos tevékenységre, ösztönözzük publikációs törekvéseiket, segítünk tanulmányaikat megjelentetni tanszéki és országos kiadványokban. A modern magyar irodalom specializáció foglalkozásain termékeny együttműködést alakítunk ki az elsősorban a tudományosságra épülő scientista elgondolások és a metafizikai szempontokat előnyben részesítő szemléletek között.

A modern magyar irodalom specializáción végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek a modern magyar irodalom alkotásaival foglalkozó könyvkiadóknál, irodalmi



folyóiratok szerkesztőségeiben, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak irodalmi-kulturális termékek terjesztői hálózataiban, rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek a 20. századi irodalmi-kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutató-intézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. A modern magyar irodalom specializáción megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, az irodalomhoz és kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a végzett hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A szak által nyújtott képesítés olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is. Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra.

NYELVTUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

Leírás:

A specializáció elsősorban azokat a hallgatókat célozza meg, akik az alapszak – s részben a mesterszak – tantárgy-kínálatánál többet kívánnak tanulni nyelvészeti stúdiumokból, de ezt kevésbé elméleti jellegű tárgyak felvételével kívánják tenni, mint a Nyelvtechnológia specializáció lehetővé teszi, s kevésbé az uralisztikai tárgyakra szűkítve, mint a Finnugor specializáción lehetséges. A specializáció egyrészt megismerteti a hallgatókat a nyelvtudomány legalapvetőbb fogalmaival és kutatás-módszertani kérdéseivel (Tantárgyelemek: Nyelvészeti alapfogalmak és A nyelvészeti kutatások módszertana).

Leíró nyelvészeti stúdiumai megismertetik a hallgatókat a leíró nyelvészet legfontosabb területeivel, különös tekintettel a magyar alapszakon nem tárgyalt, az újabb kutatások eredményeit tartalmazó ismeretekre (Tantárgyelemek: Fonológia, Morfológia és Valenciaelmélet és esetgrammatika).

A történeti nyelvészeti blokk célja megismertetni a hallgatókat a történeti nyelvtudomány legfontosabb területeivel. (Tantárgyelemek: A nyelvi változások elmélete, Az etimológia elmélete és gyakorlata, Hang- és morfológia-történet és Összehasonlító nyelvészet).

A további tantárgyak speciális nyelvészeti területekre engednek bepillantást, valamint megismertetik a hallgatókat a nyelvészeti terepmunkával és a nyelvtudomány történetével (Tantárgyelemek: Nyelvészeti terepmunka, A nyelvtudomány története, Szociolingvisztika, Lexikológia, Tipológia, Pragmatika és Pszicholingvisztika).

NYELVTÖRTÉNET SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján

Leírás:

A specializáció célja, hogy az érdeklődő hallgatókat bevezesse a nyelvek történeti változásainak kérdéskörébe, illetve, hogy megismertesse őket a magyar nyelv egyes rész-rendszereinek (hangtan, alaktan, mondattan, szójelentés) legfőbb változási tendenciáival, valamint a magyar nyelv rokonságának főbb kérdéseivel. A képzés során megismerhető a kódexek és más régi szövegek nyelvezete, sok nyelvtörténeti érdekességgel ismerkedhetni meg.



Így például megtudjuk, hogyan lett az anyából banya, s hogy az idétlen eredeti jelentése 'kora-született' volt, s azt is, hogy a feketeleves nem a kávé-t jelenti, hanem egy régi mártásféle neve.

A képzés a következő foglalkozásokat foglalja magában:

A nyelvtörténet forrásai, paleográfia, helyesírás-történet; Nyelvészeti alapfogalmak; Latin nyelv; A nyelvi változások elmélete; Szociolingvisztika, történeti szociolingvisztika; Nyelvelmélet és -elemzés; Az etimológia elmélete és gyakorlata; Leíró és történeti lexikológia; Szótörténet – szólástörténet; Kutatásmódszertani kérdések; Az ugor nyelvek előtörténete; A magyar nyelv török és szláv kapcsolatai; Történeti jelentéstan.

RENESZÁNSZ ÉS BAROKK KULTÚRA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A specializációt szaktól függetlenül bárki felveheti. Felvételi nincs. Túljelentkezés esetén az első féléves tanulmányi eredmény számít.

Leírás:

A Reneszánsz- és barokk kultúra specializáció a magyar alapszakhoz tartozik. Anyaga a régi magyar irodalom mellett a 15-17. századi európai költészet, próza és dráma grammatikai, retorikai, poétikai, eszmetörténeti és filozófiai ismeretköreit is fölöleli. A szövegeket állítja középpontba, de a tágabb eszmetörténeti kontextusra is figyel. Tanszékünk tradíciói e tárgykör és különösen a Kárpát-medence művelődése oktatásában olyan elevenek, hogy a részterületi specializációnak csupán össze kell fognia és hangolnia a már régóta meglévő és népszerű speciális kurzusokat, természetesen folyton meg újítva azokat mind szemléletükben, mind anyagukban. A képzés megindításakor építhetünk azokra a volt hallgatóinkra is, akik ma már különböző tudományos intézményekben végeznek felelős munkát. Mindeközben – hagyományainkhoz illő – lehetőség nyílik a tudományos tehetségek fölfedezésére és rendszeres gondozásukra (olyanok körében is, akik még nem döntöttek későbbi képzésük irányát illetően). E képzési forma egyúttal – irodalmi műnemek és műfajok szabályrendszere, kora újkori művelődésünk európai kontextusa megismertetésével – jövőző irodalomtanárok, bölcsészek, kulturális szakemberek szélesebb rétegének is hasznára válik ismereteik, látóköriük gazdagításával.

TEXTOLÓGIA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Jelentkezhetnek magyar és idegen nyelvű szakos hallgatók. Felvételt nyerhet az a hallgató, akinek az első féléve kreditarányosan teljes (teljesítette az előírt 15 kreditet), és szabályosan jelentkezett a második féléves tantárgyaira (azaz az ETR elfogadta a kurzusjelentkezéseit).

A felvétel a jelentkezők első félévi tanulmányi átlagának sorrendjében történik (az első 12-24 átlag alapján). Előnyben részesülnek a magyar alapszakos hallgatók. Tehát: több azonos átlageredmény esetén a magyar alapszakos hallgató nyerhet felvételt.

Leírás:

A Textológia specializáció a magyar alapszakon is, más alapszakokon is ajánlható a hallgatók számára. Nemcsak azért, mert a szóbeli és írásbeli szövegekkel bánni tudniuk kell a bölcsész képzettségű diplomásoknak, hanem azért is, mert az utóbbi évtizedekben jelentősen csökkent a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség szintje az érettségizettek körében. A specializáció azt a célt tűzi a hallgatók elé, hogy szerezzenek jártasságot a szóbeli információk és az



írásban megszerezhető információk értelmezésének világában. Ez, sajnos, az utóbbi időben, a PISA felmérések tanúsága szerint nemigen sikeres a magyar közoktatásban, ezért különös jelentősége lesz ebben a specializációban az ismeretterjesztő, érvelő szövegfajták megértésének. A feladatok közé tartozik a modern információszerzés lehetőségeinek hangsúlyozott figyelembevétele: az internetes világ adatainak és összefüggéseinek intelligens feldolgozása. A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése legalább ennyire fontos a specializációban: különösen a szóbeli szövegalkotással és az írott szöveg megszerkesztésével kapcsolatosan nagyok a lemaradások a közoktatásban. Ha tehát a hallgatók szeretnék (bármely szakmai területen) a szövegek értelmezésében és létrehozásában sikeresek lenni, szükségük van erre a specializációra.

ÖSSZEHASONLÍTÓ IRODALOM- ÉS KULTÚRATUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A specializáció nyitott bármely szakon tanuló hallgató számára. A képzésre való jelentkezés egyedüli feltétele, hogy a hallgató legalább egy lezárt félévvel rendelkezzen.

Leírás:

A képzés 4 féléve alatt 50 kredit szerezhető. Néhány átfogó történeti és elméleti előadást leszámítva a program elsősorban gyakorlati foglalkozásokra (szemináriumokra) épül.

A hallgatók a képzés során az ismeretkörök széles spektrumával kerülhetnek kapcsolatba: 1) irodalom: behatóan tanulmányozhatják a világirodalom és az irodalomelmélet történetét; 2) művészet: bepillantást nyerhetnek a társ-művészetekbe és azok elméleti hagyományába, az újkori esztétika történetébe; 3) média: nem-irodalmi szövegek és nem-művészi alkotások elemzésén keresztül képet kaphatnak a kultúra előállításának antik és modern közegeiről, technológiáiról és intézményeiről; 4) kultúra: alapismereteket szerezhhetnek a kultúratudomány különféle területeiről, a kultúrakutatás történeti és elméleti vonatkozásairól, valamint a kultúrakutatás társtudományairól.

A hangsúly mindvégig a nemzetközi tájékozottságra esik, ezért a nyelvtudás, bár nem előfeltétele, de hasznos segítője lehet a képzésben való előrehaladásnak. A vállalkozó szellemű hallgatók bekapcsolódhatnak futó kutatási és publikációs projektjeinkbe, nemzetközi együttműködés keretében önálló kutatást végezhetnek európai társtanszéken, s részt vehetnek neves honi és külföldi kutatók műhelyszemináriumain is. Az ismeretek további bővítésére az MA-képzésen belül az Összehasonlító Irodalom- és Kultúratudomány specializáció keretében nyílik majd lehetőség.

A képzés eredményeként a hallgatók szert tesznek a „kulturális írástudás” (cultural literacy) alapkészségére, melynek révén képesek kulturális jelenségeket kritikus szemmel „olvasni”, továbbá képesek arra, hogy álláspontjukat meggyőzően, érvelő és élvezhető formában adják elő. Ekként alkalmassá válnak arra, hogy a témában magasabb szintű tanulmányokat folytassanak egy későbbi oktatói-kutatói karrier céljából, de arra is, hogy a munkaerőpiac számos már területén is megállják a helyüket, az állami és a civil szektorban, a versenyszférában és nonprofit szervezeteknél egyaránt – minden olyan poszton, ahol jó elemző- és fogalmazókészségre, korszerű, nemzetközi szemléletmódra, s nem utolsósorban kreatív és kritikus beállítottságra van szükség.

Bővebb információ az Összehasonlító Irodalomtudományi Tanszék honlapján található.



TÖRTÉNELEM ALAPSZAK

A történelem alapszakon végzett szakemberek elsősorban a kulturális, közművelődési, idegenforgalmi, igazgatási és kommunikációs területen hasznosíthatják ismereteiket. Az európai hagyományoknak megfelelően a nemzeti tudat és önismeret formálásának és fenntartásának egyik elengedhetetlen feltétele a történelemben felsőfokon jártas szakemberek képzése, ezért a magyar munkaerőpiacon való jelenlétük széles társadalmi igényt elégít ki. Az Európai Unión belül, a határok lebontásával és átjárhatóságával és összefüggésben Magyarország Európai Unió tagságával megnövekszik – a magyar történelem mellett – az európai és világtörténetet is ismerő, a történelemben felsőfokon jártas szakemberek iránti igény, ezért a történeti összefüggéseket jól ismerő szakembereknek európai dimenziójú munkaerő-piaci összefüggései is vannak.

TÖRTÉNELEM MINOR

Történelem minor szakra – a történelem szakirány kivételével – bármely alapszak hallgatói jelentkezhetnek. Felvételi vizsga nincs, 50 főig szűrés sincs, amennyiben azonban a képzésre jelentkezők száma meghaladja az 50 főt, akkor a felvételi sorrend az alábbi szűrőfeltételek alapján dől el: emelt szintű érettségi eredménye történelem tantárgyból (%). Amennyiben az emelt szintű érettséggel jelentkezők nem töltik ki a keretlétszámot (50 fő), akkor további szempont a középszintű történelem érettségi eredménye (%).

Leírás:

A képzés célja, hogy lehetővé tegye a történelmi tanulmányok megkezdését az alapozó képzésben. A képzés a szükséges alapozó kurzusok mellett felöleli a történelem valamennyi nagyobb korszakának (ókor, középkor, koraújkor, újkor, jelenkor) tudásanyagát, amelyet a hallgató előadások és szemináriumok formájában sajátíthat el.

TÖRTÉNELEM SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Az a történelem alapszakra, történelem szakirányra felvett hallgató, aki másik szak minor képzését nem választja, vagy oda nem jut be, a diplomájához szükséges 180 kreditet a történelem specializáció elvégzésével szerzi meg.

Leírás:

A specializáció célja, hogy a hallgató alaposabban elmélyülhessen a történelem egyes korszakaiban, ezzel is előkészítve mester szintű történész tanulmányait. A történelem specializációt választók a történelem mester szintre juthatnak. Az önmagában 60 kreditnyi ismeretanyagot tartalmazó történelem specializációra felvett hallgatók egyéb történelem alapszakos kurzusaik mellett további a nagyobb történelmi korszakok (ókor, középkor, koraújkor, újkor, jelenkor) magyar és egyetemes történetéhez kapcsolódó előadásokon és szemináriumokon vesznek részt.



RÉGÉSZET ALAPSZAK

A képzés célja: olyan régész szakemberek képzése, akik a régészet általános ismeretanyagából, és a Kárpát-medence régészetének fő korszakaiból, valamint annak segédtudományaiból olyan felsőfokú alapismeretekkel, képességekkel és készségekkel rendelkeznek, hogy egy muzeológus-régész (MA) irányításával régészeti forrásokat és lelőhelyeket felkutassanak, feltárjanak és részben feldolgozzanak, ill. hogy egyetemi tanulmányaikat mester (master) szinten folytassák tovább. Ez tulajdonképpen a régésztechnikai munkakörnek felel meg. Technikusokra a napjainkban folyó nagyszámú megelőző- és autópálya-feltárásokon nagy szükség van, míg a diplomás régészek számára sokkal kevesebb (állandó) munkahely kínálkozik. Ennek oka, hogy a régészdiploma által megkövetelt tudás többszöröse a feltárások végzéséhez szükséges ismeretanyagnak, a régészképzés elsősorban kutatókat nevel ki, akik a mai munkaerőpiachoz képest gyakran túlspecializáltak. A nagyfelületű megelőző feltárások ugyanakkor igénylik a gyakorlati kérdések megoldásában jártas technikus szakembereket. A BA szakirány elvégzését követően mód van arra, hogy a legtehetségesebb hallgatók a Master képzés keretein belül kutató régész diplomát szerezzenek.

Intézményi, technológiai feltételek: Egy újonnan kialakított, színvonalas szemináriumi szoba, két oktatói helyiség (esetenként alacsony létszámú szemináriumok megtartására is alkalmasak), a Móra Ferenc Múzeum épületeiben pedig egy szintén jól felszerelt (diavetítő, falitérképek, stb.) szemináriumi szoba és egy nagyméretű (60 fős) előadóterem áll rendelkezésünkre. Tanszéki könyvanyagunk színvonalas munkára ad lehetőséget, a Múzeum könyvtárának használatával a hallgatók szinte minden szakirodalomhoz hozzáférnek. A régészet módszertana és az Archeometria, muzeológia c. blokk oktatásában támaszkodhatunk az SZTE TTK munkatársai segítségére (SZTE TTK Őslénytani és Geológiai Tanszék).

NÉPRAJZ ALAPSZAK

A képzés célja a néprajztudomány: az európai etnológia, a folklorisztika és a kulturális antropológia alapjainak megismertetése. Cél továbbá a saját és mások kultúráját megértő, a szűkebb és tágabb közösségek kulturális identitását alakítani képes, mások kultúrájával szemben toleráns szakemberek képzése, akik jártasak a kultúrakutatásban, képesek a kultúra működési törvényszerűségeit a múltban és a jelenben megérteni és értelmezni. Az elméleti ismeretek elsajátításán túl hangsúlyos szerepet kapnak a néprajzi gyűjtési és muzeológiai gyakorlatok, a terepkutatás, az adatkezelés és -feldolgozás, az archiválás módszereinek elsajátítása.

Főbb szakterületi ismeretkörök: magyar és összehasonlító néprajz (életmód, gazdálkodás, kézművesség); népcsoportok és regionális kultúrák (a Kárpát-medence népi kultúrájának táji és történeti tagolódása); társadalomnéprajz (a paraszti, mezővárosi és városi társadalom szerkezete, története, alapvető egységei és intézményei); magyar és összehasonlító folklór (a folklór főbb műfajai); rítus és vallás, mentalitás (hiedelmek és hiedelemrendszerek; vallási formációk; rítuselméletek); művészet (zene, tánc, díszítőművészet, népművészet); Európa és a világ népeinek kultúrája és társadalma (etnogenezis; a megélhetés forrásai; alkalmazkodás az ökológiai feltételekhez; az életformák történeti típusai; a hétköznapi élet szerkezete, a fogyasztás és felhasználás főbb jellegzetességei az eltérő kultúrákban); kulturális antropológia (antropológiai elméletek, tematikus antropológia); forrásismeret és forráskritika; tudománytörténet; muzeológia; kutatómódszertan; terepkutatás és múzeumi/archívumi gyakorlat.

A néprajz alapszakon végzettek képesek és alkalmasak a főbb néprajzi tárgykörök anyagának, szakirodalmának, alapfogalmainak ismeretében azok gyakorlati célú felhasználására; a néprajztudomány, a közművelődés, a muzeológ-



gia, a tömegkommunikáció és a kultúrakutatás területén néprajzi és kulturális antropológiai témájú feladatok alkotó szellemű elvégzésére.

NÉPRAJZ MINOR

Nyitott bármely más alapképzésben résztvevő hallgató számára nappali és levelező képzési formában. A néprajz alapképzés témaköreiből összeállított, azok mindegyikét érintő, csökkentett óra- és kreditszámú alapozó kurzus-csomag.

TÁNCANTROPOLÓGIA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak a néprajz alapszak hallgatói vehetik fel. A felvételi döntésnél számítanak továbbá a már lezárt félév/ek/ vizsgaeredményei.

Leírás:

A képzés alapismereteket ad a hagyományos tánc kultúrákról, a Kárpát-medence magyar és nemzetiségi táncairól, valamint a tánc kultúra változásai mögött álló társadalmi, gazdasági jelenségekről. A specializáció főbb témaköre: táncantropológia, tánc történet, humán mozgáselmélet, gyakorlati táncismeret.

ANGLISZTIKA ALAPSZAK

A szak általános célkitűzései: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Az alapfokozat birtokában az anglisztika alapszakon végzettek képesek: az angol nyelv és az angol nyelvű országok és népek kultúrájának átfogó ismeretére; az angol nyelv írásban és szóban történő használatára a felsőfokú C típusú nyelvvizsgának megfelelő szinten; az anglisztikai tanulmányokra érvényes ismeretszerzés általános módjainak és alapvető kutatási technikáinak alkalmazására; általános szövegek alapszintű fordítására; Magyarország és az adott célnyelvi országok társadalmi, gazdasági, környezeti problémáinak ismeretében megszerzett tudásuk közvetítésére és alkalmazására hivatásuk gyakorlása során; alkalmasak: megszerzett tudásuk alkotó szellemű alkalmazására a kulturális kapcsolatok ápolása terén nyelvi közvetítői szerep betöltésére; az önkormányzati és kulturális életben szervezői feladatok ellátására, különösen az angolszász kultúrkör ismeretéhez kötött munkakörökben; tömegkommunikációs szerveknél nyelvi szervezői feladatok ellátására; az idegenforgalomban nyelvi közvetítői szerep betöltésére.

A szak leírása:

A tanulmányok alapozó ismeretekkel kezdődnek (10 kreditpont: alapszintű bevezetések a filozófiai gondolkodás, a társadalmi ismeretek, a kommunikáció, az informatika és a könyvtárismeret tárgyköreiben).

A Szakmai törzsanyag (110 kreditpont). Ez két modulból tevődik össze: a szakmai alapozó: bevezetés az anglisztikai nyelvi tanulmányokba, nyelvfejlleszt és (beszéd, hallás utáni értés, szövegértés, fordítás, fogalmazás, esszéírás;



nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapok); b/ a választott nyelv speciális ismeretei: grammatikai, nyelvelméleti, nyelvtörténeti, alkalmazott nyelvészeti ismeretek, valamint az angol nyelvű irodalmak s más kulturális reprezentációk legfontosabbjai és rövid áttekintés az angol nyelvű népek történelméből).

A szak 120 kredites szakmai része két specializációra oszlik: 70 kreditnyi anyag megegyezik, míg 50-50 kredit választható jelleggel anglisztikai illetve amerikanisztikai tanulmányokat tartalmaz. A specializációt a tanulmányok megkezdésekor, az első szemeszter elején kell választani, mert anglisztika illetve amerikanisztika irányban egyes órák kezdettől különböznek.

B/ Differenciált szakmai ismeretek. A BA diplomához szükséges 120 krediten felüli 60 kreditet a hallgatók a következő módokon szerezhetik meg: felvesznek 10 kredit értékben általánosan művelő tantárgyakat, vagy a 10 kredites pedagógiai előkészítő csomagot + a/ felvehetik egy másik szak 50 kreditértékű minor csomagját vagy b/ felvehetnek 50 kreditértékben szakmai specializációs csomagokat (üzleti angol; alapszintű fordítás-tolmácsolás).

ANGOL SPECIALIZÁCIÓ (120 KREDIT)

Felvételi kritérium:

Az anglisztikára jelentkező hallgatók, amennyiben nem nyilatkoznak, hogy az amerikanisztika kötelezően választandó specializációt szeretnék választani, automatikusan angol specializációs képzésre kerülnek

Leírás:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

AMERIKANISZTIKA SPECIALIZÁCIÓ (120 KREDIT)

Felvételi kritérium:

Az anglisztika szakra jelentkezők közül 20-40 hallgató külön nyilatkozat alapján amerikanisztika kötelezően választandó specializáción kezdi meg tanulmányait már az első szemeszterben. Túljelentkezés esetén a rangsorolást a felvételi pontszám, az angol és a történelem érettségi érdemjegyei döntenek el.

Leírás:

Az amerikanisztika célja az Egyesült Államok kultúrájának és társadalmi életének tanulmányozása. Az amerikanisztika specializációjú anglisztikai BA képzés inter- és multidiszciplináris jellegű, azaz egyesíti a klasszikus tudományterületek (irodalom-, történet- és nyelvtudomány) hagyományait a modern művelődéstörténet és kulturális stúdiumok elméleti és módszertani megközelítéseivel. Az USA vezető globális szerepe, gazdasági jelentősége, európai hatása, társadalmi és kulturális sokszínűsége kiemelten fontossá teszi ezen ország kultúrájának és társadalmának beható megismerését. A program biztos elméleti alapokra építve nyújt olyan módszertani és gyakorlati ismereteket, melyek egyben általános (az USA kultúráján túlmutató) segítséget adnak korunk sokszínű kulturális és társadalmi jelenségeinek lehetséges megközelítéséhez és sikeres megértéséhez. Az amerikanisztika specializáció olyan elméleti ismereteken alapuló gyakorlati készségeket fejleszt, melyek szükségesek mind a sikeres továbbtanuláshoz (mesterfokú és doktori képzésben, illetve kapcsolódó másoddiplomás képzésben), mind a sikeres munkaerő-piaci elhelyezkedéshez. Kiemelten fontos szerepet kap a jó kommunikációs készség, az önfejlesztés képessége, problémakezelés, kritikus információ- és szövegkezelés, a hatékony kutató-, szervező- és csapatmunka, magas szintű angol nyelvi tudás (szóban és írásban), továbbá az elektronikus írásbeliség elsajátítása. Elhelyezkedési lehetőségek



A munkaerő-piaci elhelyezkedés lehetőségei sokrétűek: bankoknál, külkereskedelemben, PR- és projektirodákban, kiadóknál, államigazgatási intézményekben, követségeken, a médiában, turisztikai irodákban, mint tolmács, fordító, előadó, vezetői asszisztens, üzletkötő, tisztviselő, szerkesztő, programszervező, idegenvezető, stb.

ANGOL MINOR

Felvételi kritérium:

Minden más szakos hallgató felveheti. Emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga szükséges angol nyelvből, ezen felül felvételi tesztet is kell írni.

Leírás:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

AMERIKANISZTIKA MINOR

Felvételi kritérium:

Minden más szakos hallgató felveheti. Emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga szükséges angol nyelvből, ezen felül felvételi tesztet is kell írni.

Leírás:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

BUSINESS ENGLISH SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak anglisztika alapszakos hallgatóknak. A Business English specializációra jelentkezőknek egy írásbeli vizsgát kell írniuk, mely egy nyelvtani-szókincsbeli részből, valamint egy írott szövegértést mérő feladatsorból áll. A rangsorolás a felvételi vizsga alapján történik.

Leírás:

Az üzleti világgal kapcsolatos szakmai/szakterminológiai ismeretek nyújtása, a nyelvi alapkészségek (írásbeli és szóbeli kommunikáció, hallás utáni megértés, olvasás és szövegértés) üzleti kontextusban történő folyamatos fejlesztése, valamint a szakszókincs bemutatása és elsajátíttatása. Az elméleti ismereteket tudatossá tételét segítik a gyakorlati alkalmazásra fókuszáló órák.

A cél az, hogy a hallgatók az általános nyelvi képességeiket/készségeiket elsősorban gazdasági, üzleti és pénzügyi szakmai ismeretekkel bővítsék, ezáltal minél szélesebb körben felhasználható képzettséghez és kedvezőbb karrierlehetőséghez jussanak



A FORDÍTÁS/TOLMÁCSOLÁS ALAPJAI SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak anglisztika alapszakos hallgatóknak. Túljelentkezés esetén rangsorolás az emelt szintű angol érettségi százalékos aránya és az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

Leírás:

A képzés tagolásának hármas struktúrája a képzés három fő irányát jelzi. A cél egyrészt a tolmácsolás és fordítás szempontjából magyar–angol relációban legfontosabb országok (Nagy-Britannia, az Amerikai Egyesült Államok és az Európai Unió) társadalmi, politikai, kulturális viszonyainak feltérképezése, másrészt az írásbeli és szóbeli nyelvi megnyilatkozások fejlesztése, harmadrészt pedig a fordítás és tolmácsolás elméleti és gyakorlati alapjainak megismertetése és kibontakoztatása.

GERMANISZTIKA ALAPSZAK

NÉMET SZAKIRÁNY

A német szakirány a germanisztika alapszakon belül (a német nemzetiségi szakirány mellett) 120 kreditpontot adó BA-szintű képzés, melynek elvégzése után a tanulmányok MA-szinten folytathatók. A német szakirány általános, szakmai és kulturális alapozó modulja párhuzamosan fut a német nemzetiségi szakirány ezen moduljaival, a két képzés a nyelvi alapvizsga letétele után különül el egymástól tartalmilag. Míg a nemzetiségi szakirány a magyarországi németiség kultúrájára és történetére koncentrál, addig a német szakirány a mai német nyelvű országok nyelvét, irodalmát, kultúráját és történelmét helyezi előtérbe, és emellett a magyarországi germanisztikai képzésben csaknem egyedülálló módon kiegészítő stúdiumokra is lehetőséget ad 15 kreditese szakirányú modulok keretében (Idegenvezetői és idegenforgalmi ismeretek, Közgazdasági szaknyelv, A szakfordítás és tolmácsolás alapjai, Kontrasztív nyelvészet, Szövegnyelvészet és konverzációelemzés, Osztrák–Magyar Monarchia stúdiumok, A tudományos munka alapjai, Szövegelemzés és szövegalkotás.) A német fordító specializációt nappali tagozaton csak a német szakirány hallgatói vehetik fel.

NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY (a JGYPK hallgatói vehetik fel)

A német nemzetiségi szakirány a germanisztika alapszakon belül (a német szakirány mellett) 120 kreditpontot adó BA-szintű képzés, melynek elvégzése után a tanulmányok MA-szinten folytathatók. A német nemzetiségi szakirány általános, szakmai és kulturális alapozó modulja párhuzamosan fut a német szakirány ezen moduljaival, a két képzés a nyelvi alapvizsga letétele után különül el egymástól tartalmilag. A különbségek a nyelvi modul (nyelvművelés) tematikájában, a nyelvészeti ismeretek kurzusaiban jelentkeznek, illetve elsősorban abban, hogy a nemzetiségi szakirányt választó hallgatók a német nemzetiségi modulon belül speciális kurzusokat hallgatnak, megismerkednek például a magyarországi németek történetével, irodalmával, szokásaival, a 20. század és napjaink nemzetiségi politikájával, megismerik a nemzetiségi önszerveződés sajátosságait és a kisebbségi intézmények felépítését, működését. A nemzetiségi szakirányon tanuló hallgatók tehát olyan speciális kisebbségtudományi ismeretekre is szert tesznek, amelyek képessé teszik őket arra, hogy nyelvileg kompetensen és szakértelemmel vegyenek részt a német nemzetiségi szervezetek munkájában és a nemzetiségi közéletben. A nemzetiségi modul kurzusai felkészítik őket arra, hogy színvonalasan ellássanak az oktatással, a német nyelvvel, a német kisebbséggel összefüggő értelmiségi munkaköröket, illetve tanulmányaikat



MA-szinten folytatva tanári diplomát szerezzenek. A német nemzetiségi diploma megszerzésével záruló tanulmányok feljogosítják a végzett hallgatókat arra, hogy az oktatás minden szintjén bármilyen iskolatípusban, azaz idegen nyelvet oktató, kéttannyelvű és emellett német nemzetiségi iskolában is német nyelvet oktassanak.

NÉMET MINOR

Az 50 kreditpontos Germanisztika minor szakot azok a nem germanisztika alapszakos hallgatók választhatják, akik két szakon kívánnak tanári diplomát szerezni. A minor szak felvételének feltétele az emelt szintű német érettségi vizsga. A képzés négy féléves.

Az 50 kreditpontot adó BA-szintű képzés nyelvi, nyelvészeti, kulturális és irodalomtörténeti ismereteket nyújtó kurzusokra épül, és párhuzamosan fut a német szakirány azonos moduljaival.

A minor szak nyelvi moduljának alapvető célja a hallgatók nyelvi-kommunikációs kompetenciájának (beszéd-készség, íráskészség, hallás és olvasás utáni megértés) fejlesztése. A nyelvészeti modul a német nyelv nyelvtani és nyelvészeti leírását foglalja magában. A hallgatóknak ezenfelül lehetősége nyílik az országismereti órákon a Német-országgal és Ausztriával kapcsolatos kulturális, történelmi, gazdasági, földrajzi és politikai ismereteik elmélyítésére, valamint az irodalmi modul keretein belül a német nyelvű irodalmak történeti áttekintésére.

NÉMET NEMZETISÉGI MINOR MÁS SZAKOK HALLGATÓI SZÁMÁRA

Az 50 kreditpontos német nemzetiségi specializációt választhatják a germanisztika alapszakon belül a német szakirány hallgatói, amennyiben nem kívánnak két szakon tanári diplomát szerezni, illetve bármilyen más szakos, német nyelvből emeltszintű érettségivel vagy középfokú nyelvvizsgával rendelkező hallgató. Ez utóbbi esetben biztosított az a feltétel, hogy a hallgató az MA-szint elvégzésével kétszakos tanári diplomát szerezzen. A képzés nyelvi és nyelvészeti moduljának alapvető célja a hallgatók nyelvi készségeinek és nyelvtudományi ismereteinek fejlesztése. A nyelvművelési kurzusok nemcsak a nyelvi-kommunikációs kompetenciák fejlesztésére szolgálnak, hanem tematikájukban felölelik a német nemzetiséget érintő kérdéseket is. A nemzetiségi modul kurzusai olyan ismereteket tartalmaznak, amelyek képessé teszik a hallgatókat arra, hogy nyelvi és szakmailag kompetensen vegyenek részt a német nemzetiségi szervezetek munkájában és a nemzetiségi közéletben, s képesek legyenek ellátni az oktatással, a német nyelvvel, a német kisebbséggel összefüggő értelmiségi munkaköröket abban az esetben is, ha tanulmányaikat BA-szinten lezárják. Amennyiben tanulmányaikat MA-szinten folytathatják, s kétszakos tanári diplomát szereznek, jogosulttá válnak arra, hogy a német nyelvet az oktatás minden szintjén és minden iskolatípusban oktassák, azaz nemcsak az idegen nyelvet oktató és kéttannyelvű intézményekben, hanem a német nemzetiségi iskolákban is.

NÉMET NYELVŰ KULTÚRÁK ÉS KÖZÉP-EURÓPA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Az 50 kreditpontos specializációt választhatják a germanisztika alapszakon belül a német és német nemzetiségi szakirány hallgatói, illetve bármilyen más szakos, német nyelvből emeltszintű érettségivel vagy államilag akkreditált középfokú (vagy felsőfokú) nyelvvizsgával rendelkező hallgató. Túljelentkezés esetén az Intézet az első félév tanulmányi átlageredménye alapján rangsorol.

Leírás:

A német nyelvű kultúrák stúdiuma specializáció kulturális és társadalmi jelenségek iránt érdeklődő, pedagógus, közéleti és publicisztikai pályára készülő hallgatók számára kínálja a különbségek és különbözőségek tanulmányozását



Európa azon területén, amelyen a mai német vagy részben német nyelvű régiók és országok találhatóak. A képzési tárgyak két súlypont, a történetiség (1.) és a medialitás (2.) tematikája köré rendeződnek.

1. A kultúra- és művelődéstörténet tantárgy a terület politikai, gazdasági és kulturális feltételeinek alakulásával foglalkozik a korai középkortól napjainkig. A kurzusok esemény-, mentalitás-, gondolkodás- és művészettörténeti szempontok alapján épülnek fel, s magukba foglalják az egyes korszakok képzeletvilágának, szokásrendjének, ízlésének és hétköznapijainak vizsgálatát. A múlt rekonstruálhatóságának problémája mellett fokozott hangsúly esik a kulturális azonosság és különbözőség szerepére a régió történetében.

2. A kultúra- és médiatudomány tantárgy kulturális gyakorlatokkal és intézményekkel ismerteti meg, az emberi tapasztalat tárgyaival és tárgyasulásaival irodalomban, zenében, vizuális művészetekben (színházban, filmben, képiségben) vagy más, a művészetekkel csak részben érintkező kulturális intézményekben, mint a divat, a reklám vagy az etikett. A tapasztalati formák sokféleségének tanulmányozása az adott nyelvi kultúra vonatkozásában a mai társadalom komplex folyamatainak és konfliktusainak megértéséhez nyit utat.

NÉMET FORDÍTÓ TOLMÁCS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Az 50 kreditpontos fordítás és tolmácsolás specializációt csak a germanisztika alapszak nappali és levelező tagozatos hallgatói vehetik fel, azon belül nappali tagozaton csak a német szakirány hallgatói, levelező tagozaton mindkét szakirány hallgatói. A jelentkezőknek eleget kell tenniük az intézet által támasztott feltételeknek, melyek a következők: 1. emelt szintű érettségi bizonyítvány német nyelvből. 2. A jelentkezőnek meg kell továbbá felelnie egy a Germán Filológiai Intézet által összeállított írásbeli és szóbeli vizsgán, mely az írásbeli részre nézve a következőket foglalja magában: a) olvasott magyar szöveg tömörítése németül szótár nélkül (20 pont); b) egyszer hallott német szöveg összefoglalása magyarul jegyzetek alapján szótár nélkül (20 pont); c) fordítás magyarról németre és németről magyarra (30 pont + 30 pont). A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli vizsga legalább 70 % teljesítése. A szóbeli vizsga a) bemutatkozó beszélgetésből (10 pont), b) német nyelvű szöveg magyar nyelven történő összefoglalásából (20 pont), valamint c) társalgás tolmácsolásából (20 pont) áll.

Leírás:

A képzésben bevezető kurzusok mellett mind a tolmácsolás, mind pedig a fordítás területén gyakorlati orientált-ságú képzésben részesülnek a hallgatók. Országosan ismert fordítók és tolmácsok irányítják az egyes kurzusokat, amelyek felkészítenek a fordítás és tolmácsolás elméleti és gyakorlati alapjaira. Általános ismereteket közölnek az EU politikai, gazdasági és kulturális viszonyairól, és hozzájárulnak bizonyos szaknyelvek (idegenforgalom, gazdaság, zornalisztika, sajtónyelv, EU-kapcsolatok) elsajátításához.

NÉMET NEMZETISÉGI SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Az 50 kreditpontos német nemzetiségi specializációt csak a germanisztika alapszak hallgatói, azon belül a német szakirány hallgatói választhatják alap levelező és diplomás levelező képzésben egyaránt. Túljelentkezés esetén az Intézet a jelentkezőket az első félév tanulmányi eredménye alapján rangsorolja.

Leírás:

A képzés nyelvi és nyelvészeti moduljának alapvető célja a hallgatók nyelvi készségeinek és nyelvtudományi ismereteinek fejlesztése. A nyelvművelési kurzusok nemcsak a nyelvi-kommunikációs kompetenciák fejlesztésére



szolgálnak, hanem tematikájukban felölelik a német nemzetiséget érintő kérdéseket is. A nemzetiségi modul kurzusai olyan ismereteket tartalmaznak, amelyek képessé teszik a hallgatókat arra, hogy nyelvi és szakmailag kompetensen vegyenek részt a német nemzetiségi szervezetek munkájában és a nemzetiségi közéletben, s képesek legyenek ellátni a német kisebbséggel összefüggő értelmiségi munkaköröket.

ROMANISZTIKA ALAPSZAK

Az új képzési rendben a korábbi újlatin szakok (francia, olasz, román, spanyol) közös romanisztika alapszakban integrálódtak. A romanisztika keretében így francia, olasz, román, spanyol szakirányok alakultak. A romanisztika szak első képzési blokkját ezért a minden szakirány hallgatója számára kötelező közös kurzusok jelentik. Ezt a szakirányok önálló képzési programja követi.

E filozófia alapja az, hogy az újlatin nyelveket, ezek kultúráját, jelenkori problémáit jól ismerő szakemberek képezzünk, akik azonban a többi újlatin nyelv és kultúra problémáiban is tájékozódást nyernek.

A francia, olasz, román és spanyol szakirányban végzett szakemberek a nemzetközi kapcsolatokban, a tömegkommunikációban, az idegenforgalomban jól hasznosítható ismeretekre tesznek szert, de amely alapul szolgálhat a továbbtanulásra a mesterképzés (MA) és doktori képzés programjaiban is.

FRANCIA SZAKIRÁNY

Célunk olyan szakemberek képzése, akik a francia nyelvet szóban és írásban magas szinten használni tudják, a francia nyelv- és irodalomtudomány területén elméletileg megalapozott szakmai ismeretekkel rendelkeznek, és ezen ismeretek birtokában képesek tanult szakmájuk alkalmazására a tudományos, kulturális és kormányzati életben, valamint a magyar-francia kulturális kapcsolatok ápolása terén. Természetesen hároméves BA-képzésünknek célja az is, hogy azokat a hallgatókat, akik megfelelő tanulmányi eredményeket értek el, felkészítse tanulmányaiknak mesterszakon való folytatására.

A nyelvi alapvizsgálával záruló alapozó képzés során (1-2. félév) a hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányokhoz szükséges nyelvi készségeket, és meg kell ismerkednie az irodalom- és nyelvtudomány alapjaival, valamint a francia civilizáció átfogó történetével. A törzsképzés során (3-6. félév), mely záróvizsgálattal zárul, a hallgató betekintést nyer a francia irodalom történetébe, megismeri a francia nyelv diakrón és szinkrón rendszerének jellemzőit, valamint elmélyítheti ismereteit a francia civilizáció és kultúra területén.

A szakirány hallgatói a fordítás elméletével és gyakorlatával is megismerkedhetnek az 50 kreditre francia fordítói specializáció elvégzésével.

OLASZ SZAKIRÁNY

Az olasz szakirány a romanisztika szakon belül speciálisan az olasz nyelvre, irodalomra és kultúrára vonatkozó gyakorlati és elméleti ismeretek bővítését célozza meg. A nyelvi lektorok segítségével az írásbeli és szóbeli kommunikációs készségek megszilárdítását és tökéletesítését szeretnénk elérni, amihez a különböző nyelvfejlesztéssel foglalkozó kurzusok szolgálnak alapul. A nyelvi ismeretek intenzív fejlesztésén túlmenően nagy hangsúlyt fektetünk az olasz irodalom és kultúra különböző területeiről és korszakairól szerzett átfogó alapismeretek elsajátítására, amely lehetővé teszi a hallgatók számára a mindennapi életben és az olasz nyelvvel kapcsolatos munkaerőpiacon való munkavállalás során nélkülözhetetlen általános műveltség megszerzését, illetve kellő alapokat nyújtanak számukra



a tanulmányaik mesterképzésben való folytatásához. Ezt a lehetőséget nemcsak a törzsképzésben meghirdetett kurzusaink biztosítják, hanem a tanszékünk által kínált speciális képzések és minorok is segítenek benne.

Az olasz szakirány a 120 kredités alap- és törzsképzésen túlmenően lehetőséget kínál a hallgatók számára a különböző területek irányában történő specializálódásra. Ennek érdekében három olyan 50 kredités specializációs csomagot kínálunk, amelyek közül a tanári pályát választani nem akaró, vagy már tanári diplomával rendelkező olasz szakos hallgatóink választhatnak érdeklődésüknek megfelelően.

1. Európai uniós és szaknyelvi ismeretek specializáció
2. Olasz irodalmi és fordítói specializáció (Mesterszak alapozása)
3. Olasz tanárképzés alapozása specializáció

SPANYOL SZAKIRÁNY

A spanyol szakirány 120 kredités programja a nemzetközi kapcsolatok, a tömegkommunikáció az idegenforgalom és a turizmus számára kíván elsősorban szakembereket képezni, akik a spanyol nyelv magas szintű alkalmazása mellett e témákban (üzleti nyelv, kommunikáció, Európai Unió, magyar és spanyol országismeret, magyar-spanyol kapcsolatok története) alapos és elmélyült információkkal rendelkeznek.

Ezen túl a spanyol irodalom és nyelvészet kurzusai megalapozhatják a későbbi tanulmányokat a mesterszintű spanyol bölcsész, a tanári mesterség és a doktori képzés programjaiban.

ROMÁN (NEMZETISÉGI) SZAKIRÁNY (a JGYPK hallgatói vehetik fel)

A változó, megújuló követelmények függvényében folyamatosan bővített, jövőbe mutató, változáskövető, nem egy esetben kultúra-és tudományközi oktatót ismeretanyag lehetővé teszi, hogy az Egységünkről kikerülő szakemberek a magyarországi és nemzetközi oktatás, tudomány (irodalomtörténet, irodalomelmélet, lingvisztika, politológia, kisebbségtudomány, vallástörténet, tudománytörténet, kultúrtörténet) elismert szakembereivé válhassanak.

A szak elsődleges feladata volt a múltban, s a jövőben is célként tekinti a

1. a hazai román nemzetiség tanári,
2. filológusi,
3. írott és elektronikus sajtó,
4. tömegkommunikáció,
5. tudományos (kutató)intézetek,
6. könyvtár,
7. könyvkiadás,
8. közművelődési management,
9. művelődésszervezés, szabadidőszervezés,
10. önkormányzati/kormányzati rendszerek stb.

szükségleteinek kielégítése, korszerű ismeretanyaggal rendelkező, felkészült szakemberekkel történő ellátását.

A szak anyaga három alapvető, irodalomtudományi, nyelvtudományi, szakmódszertani főtárgyat foglal magába. A megjelent ismeretek mennyisége, minősége, újszerűsége a nemzetiségi oktatás szempontjait tekintve teljes körű. A képzés során a nyelvi, irodalmi, országismereti, történelmi, kultúrtörténeti, kisebbségtudományi princípiumokra esik a hangsúly.

A kurzusok megalapozzák a master szintű román bölcsész, a tanári mesterség és a doktori képzés programját.



FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA MINOR

Felvételi kritérium:

Bármilyen szakos hallgatónak, felvételi követelmény: emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga francia nyelvből. A jelentkezőknek szintfelmérő vizsgát kell tenniük.

Leírás:

A specializáció célja, hogy a már előzetesen francia nyelvi tanulmányokat folytató és nyelvtudásukat igazolni tudó (államilag elismert középfokú nyelvvizsga, illetve emelt szintű érettségi francia nyelvből), de BA-szinten nem a romanisztika szak francia szakirányát választó hallgatók francia nyelvi és kulturális ismereteit kibővítsék, és a specializációt választókat francia nyelvű előadások és szemináriumok követésére, illetve az azokon való részvételre alkalmassá tegye.

A képzésben a nyelvfejlesztő jelleg dominál. Ebből következően elsősorban gyakorlati órákon vehetnek részt a hallgatók, kiválóan felkészült, a nyelvfejlesztés terén évtizedes tapasztalatokkal rendelkező tanárok, illetve francia anyanyelvi lektorok vezetésével. Az irodalmi és civilizációs ismeretek átadása francia nyelven történik, az egyes témák és korok szakértői által tartott előadások keretében. A specializáció a felvételi követelményeket teljesítő bármely szakos BA/BSc-hallgató számára felvehető. Kifejezetten ajánljuk azoknak a hallgatóknak, akik a későbbiekben francia nyelvterületen kívánnak élni és dolgozni, illetve akiknek tanulmányaik vagy munkájuk során a francia nyelv és civilizáció ismerete előnyt jelent.

OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA MINOR

Felvételi kritérium:

A minort minden szak hallgatója felveheti az alábbi nyelvi előképzettség mellett: az első félévben meghirdetett olasz nyelvi alapozó kurzusok elvégzése, illetve nyelvismeret esetén legalább közepes érdemjegyű emelt szintű érettségi vagy az ennek megfelelő középfokú nyelvvizsga. A felvételhez szintfelmérő vizsgát kell tenniük a hallgatóknak. A nyelvvizsgálóval vagy emelt szintű érettségivel nem rendelkező hallgatók számára az első félévben meghirdetett előkészítő nyelvi kurzusok kötelezőek. A szintfelmérő vizsga csak ezzel a feltétellel írható meg. Túljelentkezés esetén a szintfelmérő teszt eredményei alapján rangsorolunk. Azonos teszteredmény esetében a tanulmányi eredmények alapján mérlegelünk.

Leírás:

Az Olasz nyelv és kultúra minor képzést azoknak a nem olasz szakos hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek az olasz nyelv, irodalom és művészetek iránt.

PORTUGÁL NYELV ÉS IRODALOM MINOR

Felvételi kritérium:

A minort minden szak hallgatója felveheti az alábbi nyelvi előképzettség mellett: az első félévben meghirdetett portugál nyelvi alapozó kurzusok elvégzése, vagy portugál nyelvismeret esetén legalább közepes érdemjegyű emelt szintű érettségi vagy az ennek megfelelő középfokú nyelvvizsga. Túljelentkezés esetén a tanulmányi eredmények alapján rangsorolunk.

Leírás:

A Portugál nyelv és irodalom 50 kredites minor csomagot bármely, az adott szakterület iránt érdeklődő hallgató számára ajánljuk.



SPANYOL MINOR

Felvételi kritérium:

A 4 féléves programban való részvétel előfeltétele a legalább középfokú spanyol nyelvvizsga vagy emelt szintű érettségi. A felvehető hallgatók száma 15, levelező tagozaton minimum 3.

Leírás:

A minor képzés a spanyol nyelvismeret intenzív elmélyítésén túl civilizációs, nyelvészeti és irodalmi kurzusokkal nyújt alapot a spanyol nyelv, irodalom és kultúra mesterszakra jelentkező hallgatók számára.

ROMÁN (NEMZETISÉGI) MINOR

Felvételi kritérium:

Felvételi elbeszélgetés. A képzést bárki felveheti, aki legalább alapszinten tud románul.

Leírás:

A képzés célja, hogy román nyelvismeretet és román kultúrtörténeti ismereteket nyújtson azok számára akik román nyelvterületen kívánnak majd elhelyezkedni. 50 kreditre képzés; az adott szakterület iránt érdeklődőknek javasoljuk.

FRANCIA FORDÍTÓI SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Kizárólag francia szakirányú BA képzésben résztvevő hallgatóknak, az első féléves teljesítmény alapján.

Leírás:

A specializáció célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a köznyelvi és a szakszövegek fordításának alapelveibe és eljárásaiba, valamint az, hogy a hallgatók idegen nyelvi készségeit (szöveg- és beszédértési, illetve írásbeli és szóbeli kifejezőkészségének) elmélyítse civilizációs témakörök köré szerveződő szövegek és hangos anyagok alapján. A képzés során a hallgatók megismerkedhetnek a fordítás elméleti oldalával is, a hagyományos és modern fordításelméletek főbb kérdéseivel, kulcsfogalmaival, célkitűzéseivel. A képzés során elsajátított ismeretek segítségével a hallgató a fordítói tevékenység végzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati alapképzettséget szerezheti meg, illetve felkészülhet az MA-szintű szakfordító képzésre.

OLASZ IRODALMI, NYELVÉSZETI ÉS FORDÍTÓI SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A specializációt csak alapszakos hallgatók vehetik fel. Túljelentkezés esetén az első éves tanulmányi eredmény alapján rangsorolunk

Leírás:

Elsősorban azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik tanulmányaikat szeretnék a Mesterképzésben is folytatni. Az olasz irodalmi és fordítói ismeretek specializáció a törzsképzéshez képest két területen nyújt nagyobb elmélyülési lehetőséget a hallgatók számára: az irodalmi és irodalomelméleti kurzusok révén a hallgatók nagyobb és alaposabb rálátást kaphatnak az irodalomtörténet és -elmélet jelentősebb áramlataira, alakjaira, s ezáltal megkezdhetik a felkészülésüket a Mesterszakon folytatott tanulmányaikra; illetve lehetőséget biztosítunk a fordítás, különösen a



szépirodalmi fordítás iránt érdeklődő és elkötelezett hallgatók számára, hogy elsajátítsák e szakterületek elméleti ismereteit és gyakorlati technikáit.

KATALÁN SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A specializációt későbbi romanisztikai tanulmányokra készülő, vagy az idegenforgalomban, nemzetközi kapcsolatokban dolgozni kívánó hallgatóknak ajánljuk.

A specializációt különösen romanisztika szakos hallgatóknak ajánljuk, de minden egyetemi hallgatónak felkínáljuk. A felvehető hallgatók száma 15, a jelentkezés bírálatakor a felvétel sorrendjét az első félév tanulmányi átlaga alapján alakítjuk ki.

Leírás:

A 4 féléves program a katalán nyelvet kezdő szintről, heti 6 órában – katalán lektori órákkal – középfokú szintre emeli. Sikeres vizsga esetén katalán nyelvvizsga-bizonyítványt kapnak a hallgatók. A nyelvi képzést a katalán kultúrát és jelenkori Katalónia politikai-társadalmi viszonyait tárgyaló stúdiumok egészítik ki.

ROMÁN KEZDŐ SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Bárki felveheti.

Leírás:

A képzés célja, hogy román nyelvismeretet és román kultúrtörténeti ismereteket nyújtson azok számára akik román nyelvterületen kívánnak majd elhelyezkedni. 50 kredités képzés; az adott szakterület iránt érdeklődőknek javasoljuk..

ROMÁN NÉPRAJZ ÉS VALLÁSOS NÉPRAJZI SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Román BA szakos hallgatók vehetik fel.

Leírás:

A képzés célja, hogy olyan néprajzi és vallásos néprajzi ismereteket kapjanak a hallgatók, amelynek birtokában további elmélyülési lehetőségek tárulnak fel számukra és lehetőséget kapnak arra, hogy a mesterképzésben tanárszakon továbbtanulni szándékozók megalapozott kultúrtörténeti ismeretekkel rendelkezzenek. A tanári diplomát szerzett hallgatók így érdemben taníthatják a Hon és népismeret és a kultúrtöréneti tantárgyakat.

ROMÁN ÜZLETI SZAKNYELVI SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Román BA szakos hallgatók vehetik fel.

Leírás:

A képzés célja, hogy elegendő ismeretet és felkészülést nyújtson az alapképzésben résztvevő hallgatók számá-



ra a specifikus, román üzleti, szaknyelvi oldalára vonatkozóan. Ezzel a hallgatók munkába helyezkedési esélyei növekednek, különös tekintettel a gazdasági, kereskedelmi és idegenforgalmi szakterületekre.

A MAI SPANYOLORSZÁG SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Bármilyen nem spanyol szakos hallgató felveheti.

Leírás:

A specializáció célja, hogy a téma iránt érdeklődő bölcsészhallgatók az ibér világgal kapcsolatos ismereteiket elmélyítsék, biztosítva az intenzívebb, de az alapoktól induló nyelvtanulás lehetőségét a képzésen belül. A program irodalmi, történelmi, politikatudományi, civilizációs és kultúrtörténeti kurzusokat kínál. A specializáció iránt érdeklődő hallgatók számára a képzés kurzusai többek között a történelem, a nemzetközi tanulmányok, a politikatudományok és a kisebbségpolitika mesterképzésekhez nyújthatnak jó alapot.

SPANYOL-AMERIKA TANULMÁNYOK SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A Spanyol-Amerika tanulmányok specializációt minden bölcsészhallgatónak felkínáljuk, kivéve a romanisztika spanyol szakirányos hallgatóknak, de különösen ajánljuk a nemzetközi kapcsolatokat, politológiát, történelmet és amerikanisztikát tanuló BA szakos hallgatóknak, figyelembe véve a program domináns társadalomtudományi jellegét. A Spanyol-Amerika történetét, politikai rendszerét, néprajzát, irodalmát, aktuális problémáit történeti összefüggéseiben bemutató kurzusok mellett a specializációt felvett hallgatóknak lehetőségük nyílik a spanyol nyelv emelt óraszámú történeti tanulására és a későbbiekben középfokú nyelvvizsga letételére.

A felvehető hallgatók száma 35, túljelentkezés esetén a felvételi sorrendet a tanulmányi eredmények átlaga alapján állapítjuk meg.

SZLAVISZTIKA ALAPSZAK

BOLGÁR SZAKIRÁNY

A bolgár szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klaszszikus és modern szláv irodalmak, magyar-szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont.

CSEH SZAKIRÁNY (a JGYPK hallgatói vehetik fel)

A cseh szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10



kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont.

OROSZ SZAKIRÁNY

Az orosz szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont.

SZERB (NEMZETISÉGI) SZAKIRÁNY (a JGYPK hallgatói vehetik fel)

A szerb (nemzetiségi) szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont.

SZLOVÁK (NEMZETISÉGI) SZAKIRÁNY (a JGYPK hallgatói vehetik fel)

A szlovák nemzetiségi szakirány a szlavisztika alapszakon BA szintű képzés, melynek sikeres befejezése után a hallgatók egy része MA szintre folytatathatja tovább tanulmányait. A szak célja olyan szakemberek képzése, akik általános szlavisztikai műveltséggel rendelkeznek és szlovák nemzetiségi szakirányú felkészültségük alapján alkalmasak hazai, kétoldalú (szlovák–magyar), valamint nemzetközi kulturális, gazdasági, üzleti és egyéb multikulturális feladatok ellátására. A szakirányú nyelvészeti, irodalmi, kultúrtörténeti képzés célja, hogy elméleti alapot biztosítson a szlovák nyelvfejlesztéshez, irodalmi szövegértéshez, a magyarországi szlovák és az anyaországi kultúra sajátosságainak megismeréséhez. A szlovák nyelv fonetikájára, morfológiájára és szintaxisára vonatkozó ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a szlovák nyelv szófaji rendszerével és mondattani szerkezetével kapcsolatos ismereteik szlovák nyelven történő elsajátítására és gyakorlati alkalmazására. Az irodalmi kurzusok keretében a diákok megismerkednek a szlovák irodalom fejlődésének legfontosabb korszakaival, az irodalmi alapfogalmakkal, szakterminológiával és betekintést nyernek a ma aktuális interpretációs stratégiák világába. A nemzetiségi kultúra tárgyköréből ízelítőt kapnak a magyarországi szlovákság történetéről, szellemi és tárgyi hagyományairól.

UKRÁN SZAKIRÁNY

Az ukrán szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek



(nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont.

Az MA szintű diploma elnyerésének feltétele a 120 kreditpontos alapképzésen túl valamilyen specializáció elvégzése is. Szlavisztikából a következő 50 pontos specializációs csomagokat állítottuk össze:

1. Szlavisztika specializáció (az alapszak alapozó modulja)
2. A szláv szakirányok specializációs csomagjai
3. Orosz üzleti nyelvi szakreferens
4. Orosz nyelvű sajtóreferens
5. Idegenforgalom – orosz nyelvű idegenvezető
6. Szlovák üzleti nyelvi szakreferens
7. Balkanisztika

Mindegyik specializáció négy féléves. A 3.–6. specializáció mindegyike csak megfelelő számú érdeklődő jelentkezése esetén indul.

SZLAVISZTIKA SPECIALIZÁCIÓ

Felvehetik:

A szlavisztika kivételével bármely alapszakos hallgatók. Túljelentkezés esetén rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.

Leírás:

A képzés lehetőséget teremt a szláv népek történelme, kultúrája, irodalma és nyelve alapjainak átfogó megismerésére; nagyszerű kiegészítést nyújt azon alapszakos hallgatók tanulmányaihoz, akik további (történelmi, régészeti, néprajzos stb.) munkájuk során a szlávossággal kívánnak foglalkozni. A szlavisztika alapszak alapozó modulja. A magyar nyelven folyó képzés az alábbi témaköröket öleli fel: szláv kultúrák (a szláv országok történelméhez, földrajzához kapcsolódó alapismeretek, mai intézményrendszer, Magyarországgal való kapcsolatok, továbbá a bizánci és a pravoszláv művészet); klasszikus és modern szláv irodalmak (a szláv népek irodalomtörténete, a legjelentősebb korszakok és alkotók); a magyar–szláv történelmi, nyelvi, irodalmi, kulturális kapcsolatok múltja és jelene.

BOLGÁR SPECIALIZÁCIÓ

Minden, nem bolgár szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.

Leírás:

A specializáció a bolgár szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

CSEH SPECIALIZÁCIÓ

Minden, nem cseh szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.



Leírás:

A specializáció a cseh szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

OROSZ SPECIALIZÁCIÓ

Minden, nem orosz szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az előző féléves tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén a rangsorolást az alábbi szempontok szerint végezzük: emelt szintű érettségi vagy középfokú, „C” típusú nyelvvizsga az alábbi nyelvek egyikéből: bármely szláv nyelv vagy angol, német, francia, spanyol, olasz.

Leírás:

A specializáció az orosz szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

SZERB SPECIALIZÁCIÓ

Minden, nem szerb szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.

Leírás:

A specializáció a szerb szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

SZLOVÁK SPECIALIZÁCIÓ

Minden, nem szlovák szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

Leírás:

A hallgatók betekintést nyernek a szlovák, illetve a magyarországi szlovák kultúrtörténet, irodalom, nyelv, és a hagyományok világába. Azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek a kelet-közép-európai térség multikulturális kérdései iránt.

UKRÁN SPECIALIZÁCIÓ

Minden, nem ukrán szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.



Leírás:

A specializáció az ukrán szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

OROSZ ÜZLETI NYELVI SZAKREFERENS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Felvehetik: bármely alapszakos hallgatók. A specializációt azok számára ajánljuk, akik legalább alapszintű orosz nyelvtudással rendelkeznek, melyről felvételi elbeszélgetés során ad számot a jelentkező.

Leírás:

Főbb tárgyak: Jogi alapismeretek, Kommunikáció, Protokoll és etikett, Közgazdaságtan és pénzügytan, Országismeret, Üzleti nyelvi ismeretek.

OROSZ NYELVŰ SAJTÓREFERENS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Felvehetik: bármely alapszakos hallgatók. A specializációt azok számára ajánljuk, akik legalább alapszintű orosz nyelvtudással rendelkeznek, melyről felvételi elbeszélgetés során ad számot a jelentkező.

Leírás:

Főbb tárgyak: Médiaismeret, Kommunikáció, Protokoll és etikett, PR ismeretek, Sajtónyelvi ismeretek.

IDEGENFORGALOM – OROSZ NYELVŰ IDEGENVEZETŐ SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Felveheti bármely bölcsész alapszakra járó hallgató. Felvételi feltétel: minimum alapszintű orosz nyelvtudás, melyről felvételi elbeszélgetés során ad számot a jelentkező.

Leírás:

A képzés célja: megismertetni a hallgatót az idegenvezetés elméletével és gyakorlatával, ennek megfelelő megbízható nyelvi szint kialakítása, művelődéstörténeti ismeretek közvetítése, a protokoll és etikett szabályainak elsajátíttatása.

SZLOVÁK ÜZLETI NYELVI SZAKREFERENS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A szlovák nemzetiségi szakirányon lévőknek nincs felvételi, a más bölcsész BA képzésben lévőknek felvételi szükséges, amely szóbeli elbeszélgetésből és nyelvtani szintfelmérő teszt írásából áll. Maximális pont: 40.

Leírás:

A specializációt azoknak a szlovák nemzetiségi szakirányon, illetve más szakon tanulmányaikat BA szinten folytató hallgatóknak ajánljuk, akik olyan kiegészítő felsőfokú szakképesítésre kívánnak szert tenni, mely az élet különböző területein növeli elhelyezkedési lehetőségeiket. A specializáció keretében a hallgatók alapismereteket szereznek a



jog, a kommunikáció, protokoll és etikett, közgazdaság, országismeret, üzleti nyelvi szakterminológia, szakfordítás és tolmácsolás területéről.

BALKANISZTIKA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A Balkanisztika specializációt bármely alapszakos egyetemi hallgató felveheti. A jelentkezés bírálatakor a felvétel sorrendjét az előző félév tanulmányi átlaga alapján alakítjuk ki.

Leírás:

A Balkanisztika specializáció egyik része nyelvi képzést nyújt (26 kredit), a nem nyelvi képzés kategóriájában pedig (24 kredit) a hallgatók a különböző tudományterületeknek a Balkánra vonatkozó legalapvetőbb ismereteit sajátíthatják el.

A Balkanisztika specializáció olyan ismereteket nyújt, melyek kiválóan hasznosíthatóak abban az egyre bővülő kapcsolatrendszerben, melyet Magyarország épít a Balkán térség országaival.

A specializációt későbbi MA tanulmányokra készülők, vagy a közigazgatásban, nemzetközi kapcsolatokban vagy idegenforgalomban dolgozni kívánó hallgatóknak ajánljuk.

Az alapszak specializációs csomagjairól a szlav@primus.arts.u-szeged.hu e-mail címen további tájékoztatás kérhető.

KELETI NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPSZAK

A keleti nyelvek és kultúrák alapszak egy szakiránnyal, az altajisztika szakiránnyal működik jelenleg a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán. A BA kimenet megfelelő teljesítmény esetén lehetőséget biztosíthat az MA szint felé, mely elsősorban, de nem kizárólag a tudományos pálya felé orientálhat.

A BA szintű képzés keretében bevezetést és átfogó tájékoztatást nyújtunk a képzési ág (Ókori és keleti filológia) főbb ismeretanyagáról (20 kreditpontnyi terjedelemben) és az alapszak (Keleti nyelvek és kultúrák) alapvető ismereteiről (20 kreditpontnyi terjedelemben). A vonatkozó alapozó tárgyak főbb típusai történeti, művelődéstörténeti, írástörténeti, nyelvészeti és irodalomtudományi jellegűek. A képzés szakirányhoz tartozó része alapvetően nyelvi jellegű és ez megegyezik a képzési struktúrával, amelyet a szakirány minor specializációja jelent (ld. lentebb), de annál mintegy 24 kreditponttal bővebb és részletezőbb.

ALTAJISZTIKA SZAKIRÁNY

A keleti nyelvek és kultúrák altajisztikai szakiránya olyan gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakembereket képez, akik átfogó ismeretekkel rendelkeznek az orientalisztika területén és betekintést nyernek az ókortudományba, akik jó szinten ismerik az orientális népek történetét, kultúrájukat, alapfokon ismernek egy ókori vagy keleti nyelvet, legalább középfokon ismernek egy az altajisztika szakiránynak megfelelő nyelvet. Olyan kompetenciák elsajátíttatása a cél, melyek alkalmassá teszik a végzeteket tanulmányaik mesterszakon történő folytatására ill. a gyakorlati ismereteik révén megfelelően mutatkoznak arra, hogy alapszakos képzésük lezárta után elhelyezkedjenek olyan területeken, mint pl. a kulturális és gazdasági élet, a diplomácia, a közigazgatás stb.



ALTAJISZTIKA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Az Altajisztika specializációt bármely szakos hallgató felveheti. A felvételi pontszámba a középiskolai érettségi eredményt vagy az egyetemi I. féléves tanulmányi eredményt vesszük figyelembe (ami a hallgató számára előnyösebb). Plusz pontszám adható nyelvvizsga eredményért ill. a képzéshez kapcsolódó bármilyen, igazolt előtanulmányok esetén (max. 10 pont)

Leírás:

Az altajisztika szakirány minor specializációja mindenkinek előtt nyelvi képzést nyújt (36 kredit), s ez mellett a nem nyelvi képzés kategóriájában (14 kredit) azzal a szakirányra jellemző minimálisan szükséges ismeretanyaggal kívánja felvértezni a hallgatókat, amely lehetővé teszi, hogy az elsajátított nyelv(ek)et hordozó kultúrákról tájékozottak legyenek. A minor specializációban a mindenkor lektori adottságoktól és a kapacitástól függően választható nyelvek a törökországi török, egy másik török nyelv (aktuálisan a kazak) ill. egy mongol nyelv (aktuálisan a burját vagy a halha). A nem nyelvi képzés főbb tárgyai: az altaji nyelven beszélő népek története, bevezetés az altajisztikába, a magyar nyelv török elemei, országismeret.

Az altajisztika szakirány minor specializációja olyan ismereteket nyújt, melyek hasznosíthatók abban az egyre bővülő gazdasági-politikai-kereskedelmi-kulturális kapcsolatrendszerben, melyet Magyarország és az Európai Unió tagországai folytatnak az altaji nyelven beszélő népekkel. A képzés a nyelvi kommunikációhoz szükséges ismeretek mellett civilizációs ismereteket is nyújt. Az országismereti tárgykör keretében a turisztika-idegenforgalom alapvető fogalmainak elsajátítására is sor kerül.

ÓKORI NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPSZAK

KLASSZIKA-FILOLÓGIA SZAKIRÁNY

A képzés időtartama: 4 félév

Megszerzendő kreditek: 74 kredit

Gazdatanszék: Klasszika-Filológiai Tanszék

A képzés tartalma: A képzésben résztvevő hallgatók elmélyítik latin (12 kredit) és ógörög (8 kredit) nyelvtudásukat, részleteket olvasnak eredetiben az aranykori római irodalom klasszikusainak, Caesarnak, Ciceronak, Catullusnak, Liviusnak, Ovidiusnak, Vergiliusnak stb. (21 kredit) valamint az ógörög nyelvű irodalom (20 kredit) nagy alakjainak a műveiből, megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, retorikai, vallástörténeti, művészettörténeti, mitológiai, verstani, történelmi és kulturális hátterével (12 kredit), ezáltal olyan tudásra tesznek szert, amelynek révén képesek az ókori latin és ógörög nyelvű szövegek nyelvi megértésére, fordítására és értelmezésére. Választható kurzusok keretein belül érdeklődésüknek megfelelően megismerkedhetnek a neolatin és a patrisztikus irodalom egyes képviselőivel (3 kredit). A képzés szakdolgozatírással és záróvizsgával végződik (4 kredit).

Kinek ajánljuk a képzést?

Mindenkinek, aki érdeklődik a latin és az ógörög nyelv valamint az ókori Róma és Hellasz kultúrája iránt.



Van-e feltétele a képzés fölvételének?

Igen, a szakirányon csak az képezheti magát, aki fölvételt nyert az Ókori nyelvek és kultúrák alapszakra.

A képzésről lehet-e mesterszakra jelentkezni?

Igen, lehet.

Van-e lehetőség specializációra?

Igen, elsősorban a szakirányra jelentkezőknek ajánljuk az Ógörög szakterületi specializációt ógörög tudásuk és olvasottságuk kiszélesítése érdekében.

LATIN MINOR

Felvételi kritérium:

Januári fölvételi esetén: Minden szak hallgatói fölvehetik az alábbi nyelvi előképzettség mellett egy félévnyi latin nyelvi kurzus felsőoktatási intézményben vagy 1 tanévnyi latin nyelvtanulás középiskolában. A minimális feltételt teljesítőket túljelentkezés esetén a következő szempontok szerint rangsoroljuk: a latin tanulmányokra fordított idő mennyisége, és az ott szerzett érdemjegy, valamint beszámítjuk a latin és más nyelvből tett középfokú ill. felsőfokú nyelvvizsgát:

a) a hallgató pontot kap latin előtanulmányaiért: a félévek száma beszorozva az érdemjegyek átlagával. Gimnáziumi latin előtanulmányok esetén az évek száma szorozva az évvégi jegyek átlagával.

b) plusz pontot kap a hallgató esetleges nyelvvizsgákért:

középfokú latin nyelvvizsga: 20 pont

minden más nyelvből tett középfokú nyelvvizsga nyelvenként: 7 pont

más nyelvből tett felsőfokú nyelvvizsga: 10 pont

(ha a jelentkezőnek azonos nyelvből van közép és felsőfokú nyelvvizsgája, csupán a felsőfokért kaphat plusz pontot) a-t és b-t összegezve a jelentkezőknek pontot adunk, ez képezi a rangsorolás alapját.) Áprilisi felvételi esetén: Minden szak hallgatói fölvehetik az alábbi nyelvi előképzettség mellett: latin középszintű érettségi vagy középfokú nyelvvizsga vagy 4 évnyi középiskolai latin nyelvtanulás. A jelentkezőket szükség esetén az előképzettségük során nyújtott teljesítményük alapján rangsoroljuk.

Leírás:

A képzés időtartama: 5 félév

Megszerzendő kreditek: 50 kredit

Gazdatanszék: Klasszika-Filológiai Tanszék

A képzés tartalma: A képzésben résztvevő hallgatók középfokú szinten elsajátítják a latin és az ógörög nyelvet (8-8 kredit), részleteket olvasnak latin nyelven az aranykori római irodalom nagy alakjainak, Caesarnak, Ciceronak, Catullusnak, Liviusnak, Ovidiusnak, Vergiliusnak a műveiből (12 kredit), megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, retorikai, vallástörténeti, művészettörténeti, mitológiai, verstani, történelmi és kulturális hátterével (22 kredit), ezáltal olyan tudásra tesznek szert, amelynek révén képesek az ókori latin nyelvű szövegek nyelvi megértésére, fordítására és értelmezésére.

Kinek ajánljuk a képzést?

Mindenkinek, aki érdeklődik a latin nyelv és az ókori Róma kultúrája iránt, kivéve az Ókori nyelvek és kultúrák alapszak Klasszika-Filológia szakirányát látogató hallgatókat.



Van-e feltétele a képzés fölvételének?

Igen, aki szeretné fölvenni a képzést, annak tudnia kell latinul, vagy úgy, hogy már tanult a középiskolában, vagy úgy, hogy a szabadon választható kreditjeinek a terhére fölvette az általunk hirdetett, mindig csak szeptemberben induló, heti 6 órás latin nyelvi kurzust. Ezt célszerű fölvenni már a legelső félévben, még a Latin minor képzésre való jelentkezés előtt, mert csak ebben az esetben lehet a második félévtől induló Latin minor képzést látogatni és a BA képzést 6 félév alatt elvégezni.

A képzésről lehet-e mesterszakra jelentkezni?

Igen, lehet.

Kinél lehet érdeklődni a további részletekről?

Czerovszki Mariannál a Klasszika-Filológiai Tanszéken (Egyetem u. 2., harmadik emelet) személyesen, vagy emailben: cezem@antiq.u-szeged.hu.

ÓGÖRÖG SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatói fölvehetik az alábbi nyelvi képzettség mellett: ógörög nyelvi előképzettség: két félévnyi ógörög nyelvi kurzus felsőoktatási intézményben vagy ennek megfelelő máshol elsajátított nyelvi szint. Rangsorolás túl-jelentkezés esetén: az előképzettséget jelentő ógörög órákon szerzett érdemjegyek alapján, valamint plusz pontot kap a hallgató esetleges nyelvvizsgáért:

középfokú ógörög nyelvvizsga: 20 pont

minden más nyelvből tett középfokú nyelvvizsga nyelvenként: 7 pont

más nyelvből tett felsőfokú nyelvvizsga: 10 pont

(ha a jelentkezőnek azonos nyelvből van közép és felsőfokú nyelvvizsgája, csupán a felsőfokért kaphat plusz pontot)

A felvételi során előnyt élveznek a klasszika-filológia szakirány hallgatói.

Leírás:

A képzés időtartama: 4 félév

Megszerzendő kreditek: 50 kredit

Gazdatszék: Klasszika-Filológiai Tanszék

A képzés tartalma: A képzésben résztvevő hallgatók elmélyítik ógörög nyelvtudásukat (12 kredit), részleteket olvasnak eredetiben az ógörög nyelvű irodalom nagy alakjainak, Homérosznak, Hésziodosznak, Szophoklésznek, Euripidésnek, Hérodotosznak, Thuküdidésnek, Platónnak és másoknak a műveiből (23 kredit), megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, vallástörténeti, művészettörténeti, mitológiai, történelmi és kulturális hátterével (8 kredit), ezáltal olyan tudásra tesznek szert, amelynek révén képesek az ógörög nyelvű szövegek nyelvi megértésére, fordítására és értelmezésére.

Kinek ajánljuk a képzést?

Mindenkinek, aki érdeklődik az ógörög nyelv és az ókori Hellasz kultúrája iránt, de legfőként az Ókori nyelvek és kultúrák alapszak Klasszika-Filológia szakirányát látogató hallgatóknak



Van-e feltétele a képzés föl vételének?

Igen, aki szeretné fölvenni a képzést, annak tudnia kell ógörögül, vagy úgy, hogy már tanult a Klasszika-Filológia szakirányon, vagy úgy, hogy a szabadon választható kreditjeinek a terhére fölvette az általunk hirdetett, mindig csak szeptemberben induló, heti 4 órás ógörög nyelvi kurzust. Ezt célszerű fölvenni már a legelső félévben, még az Ógörög szakterületi specializációra való jelentkezés előtt, mert csak ebben az esetben lehet a második évtől induló Ógörög szakterületi specializációt látogatni és a BA képzést 6 félév alatt elvégezni.

A képzésről lehet-e mesterszakra jelentkezni?

Nem lehet.

Kinél lehet érdeklődni a további részletekről?

Czerovszki Mariannál a Klasszika-Filológiai Tanszéken (Egyetem u. 2., harmadik emelet) személyesen, vagy emailben: cezem@antiq.u-szeged.hu.

PEDAGÓGIA ALAPSZAK

Az iskolában vagy más tanítási-tanulási helyzetben a tanítás hatékonyságát nem egyedül a pedagógus saját szakterületi tudása határozza meg. Nagy mértékben befolyásolja ezt például az, hogy a tanár a tudásából mit tanít, kinek, milyen okból, milyen céllal és hogyan. Mindez viszont nem csak a tanáron és tanítványán múlik: társadalmi folyamatok, értékek, igények, elvárások és szabályzások határozzák meg, illetve az ezeket a napi gyakorlat számára lefordító mechanizmusok és eszközök közvetítik. A pedagógia tárgya ezért mindazoknak a jelenségeknek és folyamatoknak a vizsgálata és befolyásolása, amelyek akár láthatóan, akár észrevétlenül érvényesülnek az oktatás mindennapjaiban, a tanítók és a tanulók viselkedésében, az intézmények működésében. A pedagógia alapszakon folytatott tanulmányok tehát a tanulás és a tanítás összefüggéseibe vezetnek be, széleskörű tudás megszerzését kínálják ezek személyes és társadalmi folyamatainak és jelenségeinek terén.

A pedagógia alapszak alapozó kurzusai bevezetik a diákokat a tanítás és tanulás alapvető kérdéseibe, valamint az iskolán belüli és kívüli oktatás és nevelés világába; illetve feltárják az ezek megismerését lehetővé tevő módszerek alapjait. A törzsképzés tantárgyai átfogó képet adnak azokról a folyamatokról és intézményekről, rendszerekről, amelyek a társadalmak kultúraátadó és személyiségfejlesztő funkcióit betöltik. A pedagógiai gondolkodás történetét a nevelés meghatározó gondolkodóinak, alapvető forrásainak és eszmetörténeti irányainak bemutatásával vázoljuk fel. A nevelést a személyiség fejlődésének segítéseként értelmezzük, így a nevelés- és oktatáslélektan kérdésein túl nagy teret adunk a tanári személyiség és szerep megismerésének és a diákra gyakorolt hatás elemzésének. Az oktatáselméleten belül a tanulás és tanítás fogalmainak, folyamatainak vizsgálatával adjuk meg azokat az elméleti kereteket, amelyeken lehetővé teszik az oktatás módszereinek és stratégiáinak tárgyalását és az oktatás eredményességének értékelését. Az oktatási rendszer működését szociológiai, gazdasági és oktatáspolitikai, illetve szervezetelméleti szempontokból jellemezzük. Nagy hangsúlyt helyezünk a pedagógiai kutatás módszereire, mert ezek ismerete adja meg azt a kritikai felkészültséget, amely az oktatási rendszer (mint bármely rendszer) feltárásakor, elemzésekor elengedhetetlen. E témák gyakorlati oldalról történő vizsgálatát a szakon belül felkínált két specializáció (oktatási és kutatási asszisztens) teszi lehetővé. A specializációk helyett a pedagógia szakos diákok választhatják a más szakok által nekik felkínált specializációk és minorok (a második tanárszakot előkészítő képzési programok 50 kredites egysége) valamelyikét is.



Az alapképzésben szakképesítést szerző diákok tanulmányaik irányultságától függően képesek lesznek hatékony segítőként közreműködni az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli (képzés, továbbképzés, átképzés) nevelési és oktatási feladatok szervezésében, lebonyolításában, a tevékenységekkel kapcsolatos operatív feladatok ellátásában az oktatási intézményekben, főhatóságok, önkormányzatok, szakmai szolgáltatók, munkaügyi központok szakapparátusában, non-profit jellegű intézményekben, társadalmi és vallási szervezetekben, illetve oktatási vállalkozásokban; megszerzett szakértelmük hasznosulhat pedagógiai kutatások szervezésében, ügyintézésében.

KUTATÁSI ASSZISZTENS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói vehetik fel. Rangsorolási szempont túljelentkezés esetén: A031, A032 és T071 tantárgyelemek kollokviumi eredménye, nyelvvizsgák.

Leírás:

Pedagógiai asszisztensi képzési program, amely alapos kutatómódszertani háttérrel ad, felkészíti a résztvevőket a releváns létező információk feltárására, vizsgálatok megtervezésére, lebonyolítására, az adatok feldolgozására és az eredmények bemutatására, megismertetésére. A kutatási asszisztensek közreműködése egyrészt az iskolai pályázatok koordinálásában (megírásában, menedzselésében), másrészt az iskolák és az iskolafenntartók értékelési-minőségfejlesztési munkájában szükséges (iskolai minőségbiztosítási rendszerek kialakítása, regionális vagy országos felmérésekben való részvétel). Az oktatási rendszerhez közvetlenül kötődő intézményekben (önkormányzatok, pedagógiai szolgáltató intézmények, oktatási vállalkozások) és más intézményeknél, cégeknél is kamatoztatható tudást kínál ez a specializáció.

OKTATÁSI ASSZISZTENS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói vehetik fel. Rangsorolási szempont túljelentkezés esetén: A011 és A021 tantárgyelemek kollokviumi eredménye, nyelvvizsgák.

Leírás:

Pedagógiai asszisztens végzettséget kínáló képzési program, amely bevezeti a diákokat az oktatás módszertanába és szervezésébe. A tantervelemzés és -készítés, tananyagok, taneszközök elemzése, tervezése, fejlesztése mellett hangsúlyos a pedagógiai értékelés, vagyis annak vizsgálata, hogy a kitűzött céloknak mennyiben felelnek meg a megvalósult eredmények. A program felkészít az új információs és kommunikációs technológiák alkalmazására az oktatás folyamatában. Az oktatási asszisztensek irányíthatják a tanulók tanórán kívüli tevékenységét általános- és középfokú oktatási intézményekben, például a tanítási időt megelőző és délutáni foglalkozásokat vezethetnek. A képzési program emellett nem oktatói, de az oktatással összefüggő feladatok megoldásához szükséges szaktudást kínál, ami az iskolákon kívül a fenntartók és az oktatási rendszer működését elősegítő (pedagógiai szolgáltató és kutató) szervezetek számára értékes.



PEDAGÓGIA MINOR

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti, amennyiben az előző félévi tanulmányi átlaga 3,5 vagy annál magasabb. Túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az előző félévi tanulmányi átlag és a meglévő nyelvvizsgák szintje, minősége.

Leírás:

A pedagógia minor a pedagógia szakos mesterszintű tanulmányokat előkészítő képzési program, amely áttekinti a tanítás-tanulás személyes és társadalmi jelenségeit, folyamatait, kereteit, lehetőségeit, ezek vizsgálatának módjait. A képzési program kurzusai egyrészt feltárják, mi rejlik e két létfontosságú, mindenki által gyakorolt emberi tevékenység hétköznapi tapasztalatai mögött, másrészt bemutatják, hogyan befolyásolja és befolyásolhatja ezek működését és hatékonyságát a szervezett keretek közötti megvalósulásuk. A bevezető kurzusok az iskolában és az iskolán kívül folyó tanítás-tanulás világát mutatják be, illetve az ennek megismeréséhez szükséges kutatómódszertani alapokat adják. A törzsképzés kurzusai bepillantást engednek a pedagógiai gondolkodás történetébe, részletesen elemzik a tanulás révén bekövetkező változások lezajlását, a személyiség fejlődését és feltárják az iskolai oktatás társadalmi kérdéseit, szervezeti jellegzetességeit.

PSZICHOLÓGIA ALAPSZAK

Információkért l. az intézet, ill. a tanszékek honlapját:
<http://www.pszich.u-szeged.hu/>

SZABAD BÖLCSESZET ALAPSZAK

A Szabad Bölcsészet alapszak a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán öt nagy, 120 kredites specializációt foglal magában: filozófia, esztétika, etika, filmelmélet és filmtörténet és vallástudomány. Az első félév végén, az alapozó ismeretek elsajátítása után a szabad bölcsész hallgatók specializációt választanak. A választott specializáció mellett felvehetik egy másik specializáció minor változatát a szabad bölcsészeten belül, illetve egy másik alapszak minorját vagy specializációját. A szabad bölcsészet alapszakon végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek művelődési intézményekben, könyvkiadónál, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. A szabad bölcsészet alapszakon megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, a kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A szak által nyújtott diploma olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.

Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra,



de az alapszakon szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzettek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

FILOZÓFIA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe. Ezek a következők: A mozgóképelemzés alapjai, Bevezetés a filozófiába I., Bevezetés a filozófiába II., Bevezetés a vallástudományba 1., Bevezetés a vallástudományba 2., Bevezetés az esztétikába I., Bevezetés az esztétikába II., Bevezetés az etikába I., Bevezetés az etikába II., Vizuális kultúra.

Leírás:

A filozófia specializáció a kétezer ötszáz éves nyugati bölcseletbe, annak történetébe és problémarendszerébe kíván öt féléven keresztül bevezetést nyújtani. A képzés két fő részre tagozódik: filozófiatörténeti és szisztematikus filozófiai részre. A filozófiatörténeti képzés során öt nagy korszak kerül áttekintésre: az antik, a középkori és reneszánsz, az újkori és felvilágosodás kori, a 19. századi illetve a 20. századi és kortárs filozófiai irányzatok. A hallgatók a képzés végére tehát egy teljes átfogó képet kapnak a nyugati kultúra bölcseleti hagyományáról a kezdetektől napjainkig. A szisztematikus filozófiai képzés a történetivel szemben a problémákra helyezi a hangsúlyt. Ebben olyan filozófiai diszciplínák kapnak szerepet, mint a metafizika és lételmélet, az ismeretelmélet, az etika és morálfilozófia, a társadalom és történetfilozófia, a logika és a vallásfilozófia. A filozófia specializáció elvégzésével a hallgatók egy alapos filozófiai műveltséget sajátítanak el, bevezetést nyernek a filozófiai írás alapvető készségeibe és egy alapvető filozófiai problémaérzékenységgel lesznek gazdagabbak. A BA filozófia specializációra filozófia MA és doktori képzés is épül.

ETIKA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe.

Ezek a következők: A mozgóképelemzés alapjai, Bevezetés a filozófiába I., Bevezetés a filozófiába II., Bevezetés a vallástudományba 1., Bevezetés a vallástudományba 2., Bevezetés az esztétikába I., Bevezetés az esztétikába II., Bevezetés az etikába I., Bevezetés az etikába II., Vizuális kultúra.

Leírás:

Az etika jelenleg az egyik legnagyobb társadalmi igényre számot tartó bölcsész tudományág. A felgyorsult fejlődésben a szakemberek, a törvényalkotók és végrehajtók azzal az igénnyel lépnek föl, hogy a változó cselekvési követelmények közt érték-orientációt kapjanak, ilyenekre támaszkodhassanak. Az etika szak végzettségűekre egyre nagyobb szükség van és lesz az oktatásban, a médiában, a törvény-előkészítésben és a törvényalkotásban, az orvoslásban, a tudományban. Az etika specializációnak kettős célja van: egyrészt bevezetést nyújtani az etikai és morálfilozófiai hagyományba az etikátörténet és a filozófiai etika (morálfilozófia) alapvető problémáinak tárgyalásával, másrészt pedig megismertetni a kortárs etikai és alkalmazott etikai tendenciákat és az általuk felvetett problémákat. Az etika



specializáción ezért az oktatás a következő tartalmi egységekre bomlik: etikatörténet, alkalmazott etikák (médiaetika, gazdasági etika, orvosi etika, környezeti etika, bioetika), antropológia és pszichológia, tematikus etika és kortárs etikai diskurzusok. A BA etika specializációra etika MA képzés is A filozófia doktori programban is indulni fog etika és morálfilozófia alprogram.

ESZTÉTIKA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe.

Ezek a következők: A mozgóképelemzés alapjai, Bevezetés a filozófiába I., Bevezetés a filozófiába II., Bevezetés a vallástudományba 1., Bevezetés a vallástudományba 2., Bevezetés az esztétikába I., Bevezetés az esztétikába II., Bevezetés az etikába I., Bevezetés az etikába II., Vizuális kultúra.

Leírás:

Az esztétika specializáció célja a műalkotásokkal, a művészi tevékenységgel értőn foglalkozó szakemberek elméleti képzésének megalapozása. A specializáció hallgatói megismerkednek a művészet alapvető korszakainak jellegzetességeivel, az alkotások befogadásának legfontosabb problémáival, az alapos interpretáció teoretikus és fogalmi feltételeivel, a művészet mibenlétét tárgyaló bölcséleti reflexió kiemelkedő fejezeteivel. A képzés során egyrészt nyomon követjük a művészettel kapcsolatos álláspontok változását a görög antikvitástól kezdve egészen a kortárs esztétikai gondolkodás főbb áramlataiig (hermeneutika, dekonstrukció, analitikus esztétikai iskolák stb.), másrészt bepillantást kínálunk az ágazati esztétikák (irodalomelmélet, zeneelmélet, képelemélet stb.) specifikus problémamezőjébe is. Nagy hangsúlyt kap az esztétikai gondolkodás beillesztése az európai szellemi történet egészébe. Ugyanakkor az elméleti képzés mellett lényegesnek tartjuk a műalkotások értelmezésével kapcsolatos gyakorlati jártasság megszerzését is, ezért műelemző szemináriumokon követjük nyomon a hallgatók interpretációs készségének, nyelvi kifejezőerejének, az esszé- vagy tanulmányírásban megmutatkozó szakszerűségének fejlődését. Az elméleti tudás, a reflektált gondolkodás és a megfelelő elemzőkészség együttese elengedhetetlen feltétele annak, hogy a műalkotások által felvetett problémákra az esztéta-aspiráns felkészülten reagálhasson, legyen ennek formája akár az elmélyült kutatás, a tudományos igényű vizsgálódás, akár a napi kritika.

FILMELMÉLET ÉS FILMTÖRTÉNET SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak a szabad bölcsész alapszak hallgatói számára. Túljelentkezés esetén az első félévi alapozó tárgyak tanulmányi átlaga a döntő kritérium.

Ezek a következők: A mozgóképelemzés alapjai, Bevezetés a filozófiába I., Bevezetés a filozófiába II., Bevezetés a vallástudományba 1., Bevezetés a vallástudományba 2., Bevezetés az esztétikába I., Bevezetés az esztétikába II., Bevezetés az etikába I., Bevezetés az etikába II., Vizuális kultúra.

Leírás:

A Filmelmélet és filmtörténet specializáció a Szabad bölcsészet alapszak hallgatói által vehető fel a 2. félévvel kezdődően. A tantárgyak három főbb ismeretkör szerint csoportosíthatók: filmelemzés, filmelmélet és filmtörténet, és úgy épülnek fel, hogy az általánosabb megalapozó tárgyak felől haladnak a specifikusig. A törzsanyagot képező



szaktárgyakon kívül a hallgatók megismerkedhetnek a fotográfia történetével és elméletével, a populáris filmek esztétikájával, a forgatókönyvírással, és más, a filmezéshez kapcsolódó gyakorlati ismereteket is szerezhhetnek. A filmes specializáció olyan órán kívüli tevékenységekre is lehetőséget ad, mint például a filmklubok látogatása (kedvezményes belépő a Grand Caféba), országos filmes találkozók, filmfesztiválok, konferenciák való részvétel. Az öntevékeny hallgatói csoportok keretében, valamint a műhelymunkákon és a házi versenyeken a hallgatók megtalálhatják a személyes preferenciáiknak megfelelő érdeklődési területet; a szegedi filmes képzés által működtetett országos filmes fórumon, az Apertúra című online folyóirat (www.apertura.hu) hasábjain pedig publikációs lehetőséget kínálunk a kiemelkedő hallgatói dolgozatok számára. A BA szak folytatását a Filmtudomány MA jelenti majd.

VALLÁSTUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappali hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése.

Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus hagyományos átlagát vesszük figyelembe.

Leírás:

Miért táncol Siva istennő? Hogyan fér át a teve a tű fokán? Volt-e Éva kezében alma? Hogyan keletkezett a káoszól Gaia és Erósz? Milyen hitrendszere van az ateistáknak? Véget érnek-e a vallásháborúk? Hogyan lehet védekezni az agymosás ellen? A tv-reklámok vallási eszközökkel dolgoznak?

Ezekre és hasonló kérdésekre a mai posztmodern világban sokan adnak sokféle választ. Az egyetem szabad bölcsész szakjának vallástudományi specializációja a vallások és a vallásosság elfogulatlan, leíró tanulmányozásával foglalkozik és a vallástudomány mai állása szerinti megbízható ismereteket ad. Célja, hogy általános műveltséget nyújtson a klasszikus kor vallásai, a nagy világvallások és a mai vallási jelenségek területéről. Ezek hozzá tartoznak az általános műveltséghez, és a kultúra tágasságának szerves részét alkotják.

A vallás élő valóság, amellyel nap mint nap találkozni a médiában, a hétköznapi és ünnepnap életben. A sokféle kultúrából jövő és sokféle felfogású ember közötti megértés egyik fő eszköze a személyes meggyőződések ismerete, tisztelete és a közöttük való párbeszéd minőségi művelése. A specializáció tanári kara és hallgatói tükrözik ezt a sokféleséget és problémaérzékenységet.

A specializációra Vallástudomány MA képzés is épül.

FILOZÓFIA MINOR

Felvételi kritérium:

A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elérték kerülnek be a képzésre

Leírás:

A filozófia minor szakon a major szakhoz hasonló képzés folyik. A különbség csak a szemináriumok számában mutatkozik. Tehát a minor szakon is teljes átfogó képet kapnak a hallgatók a filozófiatörténet nagy korszakairól, és bevezetést nyernek a metafizika, a lételmélet, az ismeretelmélet, az etika és morálfilozófia, a logika és a vallásfilozófia alapvető problémáiba. A filozófia minor szak elvégzése jogosultságot biztosít filozófia, etika és esztétika MA szakokra történő felvételizésre.



ETIKA MINOR

Felvételi kritérium:

A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elérték kerülnek be a képzésre.

Leírás:

Az etika minor szakon az etika major szakhoz hasonló képzés folyik. Ugyanazokat a tantárgyakat kell hallgatni, csak kevesebb kreditszámmal: etikatörténet, alkalmazott etikák (médiaetika, gazdasági etika, orvosi etika, környezeti etika, bioetika), antropológia és pszichológia, tematikus etika és kortárs etikai diskurzusok. Az etika minor szak elvégzése jogosultságot biztosít a filozófia és az etika MA képzésekre történő felvételizésre.

ESZTÉTIKA MINOR

Felvételi kritérium:

A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elérték kerülnek be a képzésre. Az 50 kredites minor képzés nyitott minden esztétikai érdeklődésű hallgató előtt a szabad bölcsész alapszakon, és azon kívül is.

Leírás:

A fő hangsúlyok és célkitűzések éppen hagyásával a minor képzés a major képzés kurzusaiból válogat, s ezáltal tömörített, de nem egyszerűsített esztétikai stúdiumokat kínál.

A minor szak alkalmas arra, hogy a hallgatók MA-szinten is folytassák és mélyítsék tanulmányaikat, hiszen az esztétika specializáció abszolválásával jogot szereznek arra, hogy jelentkezzenek a Filozófia MA-képzés esztétika és művészetfilozófia specializációjára, amely az esztétika BA tematikus folytatása.

FILMELMÉLET ÉS FILMTÖRTÉNET MINOR

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója jelentkezhet. Túljelentkezés esetén a rangsorolás szempontja az első félévi tanulmányi átlag. Azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek a mozgóképi kultúra iránt, illetve filmes MA-tanulmányokat szeretnének folytatni (legyen az a filmtudományi MA vagy a filmtanár szak)

Leírás:

A minor az alapvető ismereteken túl arra a törzsanyagra épül, ami előkészíti és megalapozza az MA-szak tanulmányait. A filmtörténeti, filmelemző és filmelméleti tárgyakon kívül a hallgatók olyan ismereteket szerezhetnek, melyek segítik a tájékozódást korunk multimediális világában: a populáris filmek esztétikája, a fotográfia elmélete és története, a forgatókönyvírás, valamint az órán kívüli tevékenységek (filmklubok, filmszemlék, konferenciák, filmes műhelyek, filmes folyóiratok) lehetőséget adnak a hallgatók számára, hogy bekapcsolódjanak az ország vizuális és filmes kultúrájának a körforgásába. A hallgatók olyan interpretációs stratégiákat sajátítanak el, melyek által képessé válnak a vizuális reprezentációs technikák elemzésére. A filmes képzés szoros kapcsolatot tart fenn olyan szervezetekkel (Grand Café művészmozi, Kép-Szín-Ház Alapítvány, Szegedi Fotóiskola, Szegedi Super 8-as Társaság), melyek segítenek betekintést nyerni a vizuális kultúra, a terjesztés, az előállítás gyakorlati feladataiba.



VALLÁSTUDOMÁNY MINOR

Felvételi kritérium:

Vallástudomány minor más szakok hallgatói számára.

Bármely szakos hallgató beadhatja jelentkezését. Túljelentkezés esetén a differenciálás szempontjai a következők:

- 1) min. 3,5-es hagyományos átlag,
- 2) előnyt élveznek a szabad bölcsész, kommunikáció, néprajz, történelem, szociológia, pszichológia, keleti nyelvek kultúrája valamint a nyelvszakos hallgatók

Leírás:

A vallástudomány minor a világvallásokról és a mai vallási jelenségekről a legalapvetőbb ismereteket adja meg a hallgatóknak. Vallástörténeti, valláselméleti előadások és valamely konkrét vallási tárggyal foglalkozó szemináriumok keretében egyrészt kiegészítheti a más szakokon szerzett kultúrtörténeti és társadalomtudományi ismereteket, másrészt feljogosít a vallástudomány MA-ra való jelentkezésre.

INFORMATIKUS KÖNYVTÁROS ALAPSZAK

TARTALOMSZOLGÁLTATÁS SPECIALIZÁCIÓ

A Tartalomszolgáltatás specializáció a következő témakörökben nyújt speciális ismereteket:

- Unix operációs rendszer
- Web 2.0-ás alkalmazások
- Linux kliens oldali alkalmazások
- DC, SGML, TEI, XML
- Információmenedzsment
- Adatbázis-építés
- Portálszerkesztők
- Hálózati ismeretek

KIADÓI ISMERETEK SPECIALIZÁCIÓ

A Kiadói ismeretek specializáció a következő témakörökben nyújt speciális ismereteket:

- Bevezetés a kiadói ismeretekbe
- Kiadványszerkesztő programok
- Kiadói nyelv
- A korrektúra kiadói gyakorlata
- DC, SGML, XML, TEI
- Könyvkiadás- és kereskedelem-történet
- Szerzői és kiadói jog
- Elektronikus könyvkiadás
- Könyvek, könyvsorozatok



KÖNYVTÖRTÉNETI SPECIALIZÁCIÓ

A Könyvtörténeti specializáció a következő témakörökben nyújt speciális ismereteket:

- Művelődés- és könyvtártörténet
- Latin nyelv
- Régi könyves tájékoztatási eszközök
- Régi nyomtatványok feldolgozása
- Könyvkiadás- és kereskedelem-történet
- Paleográfia
- Papíripari és nyomdászati ismeretek
- Automatizálás muzeális gyűjteményekben

NYILVÁNOS ÉS ISKOLAI KÖNYVTÁROS SPECIALIZÁCIÓ

A Nyilvános és iskolai könyvtáros specializáció a következő témakörökben nyújt speciális ismereteket:

- Kiskönyvtári ellátás
- Projektmunka, pályázatok az iskolai könyvtárakban
- Az oktatás információs háttere
- Gyermekirodalom
- Igény- és használatkutatás
- Használóképzés
- A nyilvános- és iskolai könyvtárak története
- Szakterületi tájékoztatás
- Biblioterápia
- Szociális munka a könyvtárban

INFORMATIKUS KÖNYVTÁROS MINOR SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első félév tanulmányi átlaga. Ha ez esetleg egyezik, a rangsorolás alapja a Könyvtár- és informatikai alapismeretek c. kurzus eredménye. A képzésre az informatikus könyvtáros alapszakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet.

Leírás:

A specializáció célja: lehetőséget biztosítani, hogy bármilyen más szakot végző hallgató megszerezhesse az informatikus könyvtáros mesterszak minimum bemeneti követelményeit.



KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY ALAPSZAK

NYOMTATOTT SAJTÓ SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

Leírás:

A nyomtatott sajtó specializáció a hagyományos, nyomtatott sajtótermékek előállítását, a klasszikus újságírást, valamint az internetes újságírást foglalja magában. A hallgatók elsajátíthatják az egyes sajtóműfajok, illetve sajtótermékek létrehozásának szakmai fogásait, alapvető ismereteket szerezhetnek a fotózás és képfeldolgozás terén, illetve megismerhetik az újságírói professzió-etika gyakorlati kérdéseit.

ELEKTRONIKUS SAJTÓ SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

Leírás:

Az elektronikus sajtó specializáció a rádiós és televíziós riporter munka, a műsorkészítés, szerkesztés gyakorlati fogásaira tanítja meg a hallgatókat. Az egyes műsorok műfaji sajátosságainak, a tervezés, az előkészítés és a rögzítés szakmai fogásainak elsajátítása mellett kiemelt hangsúlyt kap a helyi, regionális, országos, kisebbségi, illetve kereskedelmi műsorszolgáltatás sajátosságainak megismertetése.

MÉDIAINFORMATIKA SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

Leírás:

A médiainformatika specializáció a kor elvárásainak megfelelően a különböző médiumokban használatos informatikai eszközök használatára készíti fel a hallgatókat. A képzési terv részeként a leendő kommunikációs szakemberek megismerkedhetnek többek között a weblap- és kiadványszerkesztés, az arculattervezés, az internetes tartalomkezelés, a digitális hang- és videovágás alapjaival.

PUBLIC RELATIONS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

Leírás:

A PR elsősorban a szervezetek, intézmények arculatának megtervezésével, külső és belső kommunikációjának tervezésével, szervezésével, irányításával foglalkozik. A kurzuskínálatban helyet kaptak olyan tantárgyak is, melyek a hallgatók gazdasági, illetve marketing ismereteinek bővítését szolgálják.



NEMZETKÖZI KOMMUNIKÁCIÓ ÉS TURIZMUS SPECIALIZÁCIÓ

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

Leírás:

A nemzetközi kommunikáció és turizmus specializáció a kultúraközi találkozások nem-formális részével foglalkozik. A hallgatókat elsősorban a turizmus illetve ezzel összefüggésben a kulturális külkapcsolatok területén való elhelyezkedésre készíti fel. Emellett az interkulturális kommunikációval kapcsolatos alapozó ismeretek is szóba kerülnek.

KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY MINOR

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatói számára megkötések nélkül felvehető. Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján (kreditindex alapján maximum 40 pont), azonos eredmény esetén pluszpont adható a nyelvismeretre (középfokú nyelvvizsga/emelt szintű érettségi: 5 pont/nyelv, felsőfokú: 10 pont/nyelv).

Leírás:

A Kommunikáció- és Médiatudomány minor szak a 6 féléves alapszak 50 kredites változata. A képzés célja, hogy más, nem kommunikáció- és médiatudomány alapszakot felvett hallgatók számára lehetőséget nyújtson ismeretek bővítésére a kommunikáció- és médiatudomány interdiszciplináris megközelítései terén. A minor szak képzési terve a hangsúlyt nem a gyakorlati médiaszakemberek képzésére helyezi, hanem a további tanulmányok elméleti megalapozására. A képzés lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy tanulmányaikat később a Kommunikáció és Médiatudomány mesterképzésben (MA) folytassák.

SZOCIOLÓGIA ALAPSZAK

A Szociológia BA képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a megszerzett szociológiai alapismereteik birtokában segíthetik a tudásalapú információs társadalom megvalósulását, az életminőség javulását, az esélyegyenlőség feltételeinek javítását, a társadalmi demokrácia kiteljesítését, valamint a szociális integráció erősítését. Továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusában – MA szinten történő folytatásához.

Az itt végzett szakemberek képesek:

- a strukturális és regionális egyenlőtlenségek szociológiai okainak ismeretében a társadalmi egyenlőtlenségek feltárására, elemzésére;
- az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését célzó programok kidolgozásában való közreműködésre;
- a társadalmi hatású döntések szociológiai előkészítésére;
- a társadalmi integráció erősítését, különösen a romák társadalmi integrációját szolgáló komplex programok kidolgozásához és megvalósításához szükséges szociológiai megközelítésmód érvényesítésére;
- a társadalmi demokrácia kiteljesedésének elősegítésére, civil szerveződések előmozdítására;
- a szociológiailag releváns információk gyűjtésére, feldolgozására, a legkorszerűbb informatikai eljárások alkalmazására;



- az Európai Unió polgáira jellemző életminőség objektív és szubjektív feltételeinek megvalósításában való közreműködésre.

A képzési struktúra három alapvető szerkezeti egységre épül: (1) a széleskörű társadalom-tudományi alapot nyújtó blokkra, (2) a szűken vett szociológiai szakmai blokkra, és (3) a hallgatók egyéni érdeklődését és MA-orientációját szolgáló orientációs blokkra.

A leglényegesebb elem a szociológiai szakmai képzési blokk. A BA szinten a hallgatók úgy kapnak átfogó képet a szociológiai szemléletmód lényegéről, a szociológia főbb kategóriáiról és elméleteiről, a szociológia szakterületeiről, hogy közben szert tesznek az empirikus kutatásban való jártasságra.

Ezen a súlyponti blokk mellett jelenik meg a társadalomtudományi alapozó ill. az orientációs blokk. A társadalomtudományi alapozás célja, hogy a szociológia BA-t választó hallgatók széleskörű társadalomtudományi ismeretekre tegyenek szert, megismerjék a rokon társadalomtudományi ágak sajátos (a szociológiától eltérő) megközelítés- és gondolkodásmódját is, és elsajátítsák a modern társadalomtudományok együttműködését segítő multidiszciplináris szemléletmódot. Ugyanakkor e blokk egyúttal segítséget nyújt a hallgatóknak a társadalomtudományi BA-k felé történő tájékozódásában is, mintegy megalapozva az orientációs tantárgyi blokkot. A szegedi képzési struktúrában az orientációs blokknak MA-orientációs funkciója van. Ez azt jelenti, hogy a hallgatók minimum 12 kredit értékben választhatnak a szociológia BA-vel (kölsönösségi alapon) együttműködő társadalomtudományi (ilyen besorolású vagy ilyen „érintettségű”) szakok (politológia, nemzetközi tanulmányok, kommunikáció, néprajz, vallástudomány stb.) által részükre látogathatóvá tett kurzusokból.

A szociológia BA képzésben különösen nagy súlyt fektetünk a tanultak gyakorlati alkalmazhatóságára. A teljes képzési perióduson végighúzódnó kutatási gyakorlat során a hallgatók a gyakorlatban ismerkednek meg a kérdőíves szociológiai kutatómunka teljes folyamatával, saját bőrükön tapasztalva az empirikus kutatómunka összes nehézségét. Ezen tudás birtokában azonban sikeresen pályázhatnak bármely olyan állás betöltésére – akár a piaci, akár a non-profit szférában vagy az államigazgatásban – ahol empirikus szociológiai vizsgálatokra épülő megbízható és hiteles adatokra illetve ezeket összegyűjteni, feldolgozni és elemezni képes szakemberekre szükség.

SZOCIOLÓGIA MINOR

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. A jelentkezők kiválasztása az előző félévi tanulmányi átlag alapján történik.

Leírás:

A szociológia minor szak a szociológia BA képzés legfontosabb kurzusait tartalmazó 50 kreditnyi egység. Arra szolgál, hogy a más szakok BA-jével rendelkező hallgatók az adott szak minorjának megszerzése után sikeresen pályázhassák meg a szociológia szak MA képzését.

A Szociológia minor szak a következő kurzusokat tartalmazza:

KURZUS KREDIT

Bevezetés a szociológiába I-II. 6

Általános módszertan 3

Szociológiatörténet I-II. 6

Társadalmi rétegződés I-II. 6

Kvalitatív módszerek I-III. 9

A kérdőíves adatfelvétel I-II. 6

Matematikai statisztika és adatelemzés I-III. 9



Kutatási gyakorlat I. 5

Összesen 50

A fenti kurzusok teljesítésével a hallgatók átfogó képet kapnak a szociológiai szemléletmód lényegéről, a szociológia főbb kategóriáiról és elméleteiről, a szociológia szakterületeiről és közben szert tesznek az empirikus kutatásban való jártasságra. Az a tény, hogy a szociológia BA képzésben nagy súlyt fektetünk a tanultak gyakorlati alkalmazhatóságára, tükröződik a minor szak összetételében is: a megszerzendő kreditmennyiség közel kétharmad része módszertani kurzusokhoz kapcsolódik. A kutatási gyakorlat során a hallgatók a gyakorlatban is megismerkednek a kérdőíves szociológiai kutatómunka folyamatával.



A bölcsész MA-szakokon 120 kreditet kell 4 félév alatt megszerezni. A BA-szakokhoz hasonlóan egyes MA-szakokon is léteznek specializációk. Ezek száma ugyanakkor összességében alacsonyabb a BA specializációhoz képest, hiszen az alapképzésekben olyan tudástartalmak is specializációként jelennek meg, amelyek a mesterképzésekben már különálló szakok (pl. filozófia, esztétika, vallástudomány stb.). Amely szakokon léteznek specializációk, azokon viszont a specializációválasztást nem lehet lebonyolítani a beiratkozásig, illetve az első féléves kurzusfelvételig, ezért a Kari Tanács döntése értelmében a mesterszakos specializációk maximum 3 félévre vannak összesűríthetve, s a specializációválasztás leghamarabb csak az első félévben, november folyamán zajlik.



Mesterszakok

Specializációk

altajisztika	turkológia
amerikanisztika	Nincs specializáció
anglisztika	angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány angol alkalmazott nyelvészet angol kultúra és társadalom: a társadalmi nem az angol nyelv irodalmakban és kultúrákban
elméleti nyelvészet	nyelvelmélet pragmatika számítógépes nyelvészet
etika	alkalmazott etika etikatörténet
filozófia	művészetelméleti és kurátori specializáció
finnugrisztika	uralisztika
fordító és tolmács	fordító tolmács
francia nyelv, irodalom és kultúra	francia irodalmi és művelődéstörténeti specializáció francia nyelvtudományi specializáció
hungarológia	magyar mint idegen nyelv



könyvtártudomány	tartalomfejlesztő menedzser
klasszika-filológia	antik örökség specializáció latin specializáció ógörög nyelv és irodalom specializáció
kommunikáció és médiatudomány	humán kommunikációkutatás imázs- és identitásmenedzsment kortárs média
kulturális örökség	írott kulturális örökség kulturális diplomácia kulturális örökség védelme
magyar nyelv és irodalom	általános nyelvészet beszédtudomány finnugrisztika történeti nyelvészet alkalmazott irodalomtudomány irodalomtudomány klasszikus magyar nyelv és irodalom modern magyar irodalom összehasonlító irodalom- és kultúratudomány régj magyarországi irodalom
német nyelv, irodalom és kultúra (nemzetközi MA)	Német nyelv és irodalom 1 Német nyelv és irodalom 2
német nyelv, irodalom és kultúra	Német nyelv, irodalom és kultúra Tolmács és fordító
néprajz	táncfolklorisztika, /táncantropológia



neveléstudományi	kora gyermekkor pedagógiája elméleti és történeti kutatások mérés és értékelés nevelési és oktatási kutatások segítő-fejlesztő pedagógia tanterv- és programfejlesztés multikulturális nevelés
olasz nyelv, irodalom és kultúra	olasz filológia
orosz nyelv és irodalom	orosz irodalom és kultúra orosz nyelvészeti
pszichológia	kognitív pszichológia tanácsadás- és iskolapszichológia klinikai és egészségpszichológia
régészet	archaeometria középkori régészet népvándorláskori régészet ősrégészet
spanyol nyelv, irodalom és kultúra	spanyol irodalom és művelődéstörténet
szlavisztika	bolgár szerb ukrán
szociológia	településszociológia közvéleménykutató



történelem	Európa története gazdaság- és társadalomtörténet jelenkor középkor magyar történet
vallástudomány	alkalmazott vallástudomány vallástörténet
vizuális kultúratudomány	filmkultúra színházkultúra



ALTAJISZTIKA (TURKOLÓGIA) MESTERSZAK

Az Altajisztika (turkológia) MA 4 féléves, nappali tagozaton megszerezhető diploma. Olyan szakemberek képzése a cél, akik a törökországi török nyelvet felsőfokon, egy másik altáji nép nyelvét (ez aktuálisan a kazak vagy a burját) pedig középfokon elsajátítva, az altáji nyelvcsaládhoz tartozó nyelveken beszélő népek történetéről, kultúrájáról elmélyült ismeretekkel rendelkeznek. Főbb tárgyak: török beszédgyakorlat, török fordítási- és stílusgyakorlat, országismereti nyelvgyakorlat; kazak vagy burját nyelv, bevezetés egy másik török nyelv ismeretébe; elméleti- és alkalmazott nyelvészet; összehasonlító altajisztika, török-mongol nyelviszony, török nyelvtörténet; török nyelvtörténeti szövegolvasás: rovásírásos, uigurírásos, arabírásos emlékek; a török népek irodalomtörténete; altáji nyelvű népek története, művelődéstörténete, az altáji népek vallásai. A szak az összehasonlító turkológiát/altajisztikát helyezi előtérbe, történeti szempontból pedig a steppetörténetre és a török-magyar kapcsolatokra összpontosít.

AMERIKANISZTIKA MESTERSZAK

Az amerikanisztika mesterképzési szak célja az Egyesült Államok kultúrájának és társadalmi életének magas szintű tanulmányozása. A képzés egyesíti a klasszikus tudományterületek (irodalom-, történet- és nyelv-tudomány) hagyományait a modern művelődéstörténet és kulturális stúdiumok elméleti és módszertani megközelítéseivel. A program által nyújtott ismeretek általános segítséget adnak. A képzés első félévében a hallgatók bevezető stúdiumokon keresztül ismerkednek meg az amerikai irodalom, történelem, kultúra, valamint az amerikai angol nyelv egyes jelenségeivel és kérdéseivel, míg a képzés hátralévő részében elmélyítő kurzusokon keresztül szereznek jártasságot az amerikai eszmétörténet, politikai, populáris és vizuális kultúra, amerikai-magyar kapcsolatok, társadalmi nem és identitás témaköreiben. A képzést szakdolgozat készítése és annak védeke zárja.

ANGLISZTIKA MESTERSZAK

Az anglisztika mesterszakon főképpen az interdiszciplináris kultúratudományokra, a társadalmi nemek kritikai tanulmányozására és az alkalmazott nyelvészet tudományos és gyakorlati vívmányaira koncentrálna mélyítjük el a hallgatók tudását. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteik birtokában magas szinten ismerik és alkalmazzák az angol nyelvet. Ismerik az angol nyelvű országok, közöttük Nagy-Britannia, Írország, az Egyesült Államok és Kanada irodalmát, kultúráját, társadalmi-politikai berendezkedését, történelmét, továbbá a modern elméleti és alkalmazott nyelvészet alapelveit, főbb mai irányzatait, kutatási területeit, és azoknak elsősorban az angol nyelvre vonatkoztatott eredményeit.

A képzés szerkezete:

1. Alapozó törzstárgyak 1-5: (20 kredit) Irodalom- és kultúraelméletek – történeti megközelítések, A brit és az amerikai irodalom és kultúra elméletei, Az angol nyelvészet megközelítései, Társadalmi nyelvhasználat, Kutatási-módszerek az információs társadalomban.



2. Szakmai törzstárgyak 6-8: (15 kredit) Angol nyelvtan: szisztemikus – funkcionális megközelítés, A kultúra multimedialitása, A társadalmi nem elméletei kulturális – történeti megközelítésben

3. Differenciált szakmai ismeretek 9-18: (50 kredit) Ebben a modulban a a specializálódásnak megfelelően vesznek fel előadásokat és szemináriumokat a hallgatók. Emellett mindhárom specializáción belül kötelező két kurzus:

Advanced Research Methods, Thesis Writing Seminar.

Összesen 120 kredit

Specializációk:

1. Angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány
2. Angol alkalmazott nyelvészet
3. Angol kultúra és társadalom: a társadalmi nem az angol nyelvű irodalmakban és kultúrákban

A specializációk jellegét az alábbi főelőadások szemléltetik:

1. Angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány
Reneszánsz dráma és a látványosság társadalmi gyakorlatai
A hosszú 18. század
A nemzeti kultúra és identitás megteremtése/ A posztmodernizmus – a modernizmus felülvizsgálatával
A populáris kultúra kialakulása
2. Angol alkalmazott nyelvészet
A beszélt nyelv kutatása: amerikai és brit angol
Szociopragmatika
Bevezetés az alkalmazott nyelvészetbe
Szociolingvisztika
A diszkurzus interdiszciplináris elmélete
3. Angol kultúra és társadalom: a társadalmi nem az angol nyelvű irodalmakban és kultúrákban
Bevezetés a társadalmi nem tanulmányokba
A társadalmi nemek, fajok, osztályok elméletei
A női test és a szubjektivitás

ELMÉLETI NYELVÉSZET MESTERSZAK

A szak célja nemzetközi színvonalon versenyképes kutatónyelvészek képzése. Kurzusaink tartalmát évről évre továbbfejlesztjük az adott területen keletkezett nemzetközi tudományos eredmények beépítésével és az oktatók új kutatási eredményeinek felhasználásával. A színvonalas tárgyi tudás kialakításával párhuzamosan fejlesztjük a kutatómunkához nélkülözhetetlen kreatív, problémafelvető- és megoldó gondolkodást.

Az alább ismertetett specializációk különböző jellegüknek megfelelően eltérően írják elő a kurzus-kínálatunkból kötelezően, illetve választhatóan megszerzendő kreditszámokat.

1. A specializáció nélküli képzés középpontjában a nyelvészeti alapiszciplinák (hangtan, alaktan, mondatlan, jelentés-
tan, pragmatika) állnak, de egyben lehetőséget adnak a nyelvészet határterületeinek és a kapcsolódó tudományágaknak a tanulmányozására is (pl. szociolingvisztika, pszicholingvisztika, számítógépes nyelvészet, neurolingvisztika stb.)



2. A Nyelvelmélet specializáció célja, hogy a fonológiai, mondattani, jelentéstani és pragmatikai elméleteket mint magyarázó eszközöket és kutatási módszertanokat sajátítsák el a hallgatók, alaposan és gyakorlatiasan. Ennek során a hallgató sokféle nyelvészeti elmélettel, de egységes szemlélettel találkozik: mindegyik bemutatott elmélet a nyelvben feltárandó és megmagyarázandó rendszert lát (azaz nem követi pl. a normatív vagy pusztán leíró nyelvtanok nyelvfelfogását).

3. A Pragmatika specializáció célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a pragmatikai kutatások nemzetközi eredményeivel, és ezek alkalmazásával képesek legyenek a nyelvhasználat működésének vizsgálatára mind elméleti szinten, mind beszélt nyelvi vagy írott korpuszok alapján. A specializáció tehát elméleteket és empirikus vizsgálati módszertanokat is elsajátíttat.

4. A Számítógépes nyelvészet specializáció célja olyan hallgatókat nevelni, akik képesek az elméleti nyelvészeti tudásukat számítógépes alkalmazásokban is kamatoztatni, akár az elméleti eredmények számítógépes implementációja során, akár a számítógépes problémáknál nyelvész szakértőként. A képzés nemcsak az egyéni kutatómunkára készít fel, hanem a csoportos problémamegoldásra is.

Elérhetőségek: tanszéki honlap: <http://ling.bibl.u-szeged.hu/> e-mail: szeccsenyi@hung.u-szeged.hu

ETIKA MESTERSZAK

Az Etika mesterszakon folyó képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett ismereteik birtokában képesek az analitikus gondolkodásra, az etikailag releváns társadalmi és tudományos összefüggések vizsgálatára, a szövegek elemzésére, a szövegeknek az etikai gondolkodás tradíciójának egészén belüli elhelyezésére és értékelő elemzésére, valamint az etikai gondolkodásmód különböző intézményi, társadalmi vagy diszciplináris összefüggésekben történő megjelenítésére, képviselésére és érvényesítésére. A készségtárgyakon kívül (akadémikus írás, az érvelés elméleti és gyakorlata, logika) a kötelező alapozó tárgyak: politikafilozófia, jogfilozófia, társadalomfilozófia, antropológia, pszichológia, filozófiatörténet. Ezekhez kapcsolódnak a lent ismertetett, kötelezően választandó specializációs modulok, valamint a választható tárgyak: morálteológia, valláserkölc, műalkotás és etika, irodalom és etika, értékelmélet, cselekvésemléletek, döntésemléletek.

A specializációk:

ALKALMAZOTT ETIKA

Az alkalmazott etika specializáció a kortárs etikai elméletekre koncentrál, az etika alkalmazási területeit vizsgálja a társadalom legkülönbözőbb szegmenseiben (média, orvoslás, tudományos tevékenység), problematizálja a jog, a politika, a gazdaság kapcsolatát az etikával, döntésemléleteket és különböző meta-etikai elméleteket vizsgál.

ETIKATÖRTÉNET

Az etikátörténet specializáció az etikát történeti kontextusban tárgyalja, célja a kortárs etikai problémák eredetének a feltárása a filozófia, a művészet, a kultúra történetének legkülönbözőbb területein.



FILOZÓFIA MESTERSZAK

A Filozófia szakmai mesterképzés célja, hogy elmélyült filozófiai ismereteket nyújtson és bevezessen a filozófiai reflexió magasabb szintű művelésébe. A mesterképzési szak közvetlen folytatása kíván lenni a Szabad bölcsészet BA alapszak filozófia, etika és esztétika specializációinak, de várunk olyan jelentkezőket is, akik a három specializációnak megfelelő minort végeztek el, vagy más alapszakon szereztek a filozófiai diszciplínák szempontjából figyelembe vehető krediteket. A mesterképzési szak három modult foglal magába: filozófia, etika és esztétika modulokat. A képzés úgy épül fel, hogy a modulokon kívüli kötelező és a szabadon választható tárgyak között is felvehetőek a három modulnak megfelelő szakdiszciplináris kurzusok. A filozófia mesterképzési szak tanterve nagy teret szentel a szak módszertannak, és a kurzusok közötti szabad választásnak. A három modulnak köszönhetően a mesterképzési szak felkészítést nyújt a Filozófiai Doktori Iskola három alprogramjára is: Metafizika, Etika és társadalomfilozófia illetve Esztétika alprogramokra.

2016-17-től kezdődően a filozófia mesterszak egy választható specializációval, a művészetelméleti és kurátori specializációval egészült ki. A specializáció célja -- a teoretikus képzés szintjén -- olyan hallgatókat nevelni, akik akár önálló tudományos kutatómunka végzésére is képesek és alkalmasak. A gyakorlati képzés végcélja az elemző, argumentatív, problémakezelő képességek és kompetenciák, ill. az általános műveltség és műérzékenység elmélyítése. Mindez természetesen folyamatosan kiegészül a kortárs művészeti életben elengedhetetlen gazdasági, szervezési és jogi ismeretek elsajátításával. A specializáció mindezek mellett megteremti az összeköttetést a Filozófia Tanszék által gondozott alapképzés (BA esztétika és művészettörténet specializáció) és a doktori képzés (Művészetfilozófia alprogram) között.

FINNUGRISZTIKA MESTERSZAK

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik finnugrisztikai ismereteik birtokában alkalmasak szakterületükön tudományos munka végzésére. Ismerik az uráli (finnugor) nyelvek kialakulásának folyamatait, történetileg és társadalmilag változó formáit, beszélőik politikai, szociológiai, kulturális, gazdasági és nyelvi helyzetét.

A képzési idő 4 félév. Főbb tantárgyak: Urali összehasonlító nyelvészet, Nyelvtipológia, Finn vagy észt nyelv és leíró nyelvtan, Egy kisebb uráli nyelv és leíró nyelvtana (választható nyelvek: mordvin, nganaszan, vogul, votják), Szakszövegolvasás idegen nyelven.

A Finnugrisztika mesterképzési szaknak Karunkon jelenleg egyetlen specializációja van, az Uralisztika specializáció, amely szintén 4 féléves. A finnugrisztikai képzés ezzel a specializációval egészül ki 120 kredites képzésre. E képzés elvégzése után továbbtanulásra az uralisztikai PhD-programban nyílt lehetőség.

Az Uralisztika specializáció főbb tantárgyai: Uralisztika, Finn vagy észt nyelv és nyelvtörténet, Egy kisebb uráli nyelv és története, Az uráli népek művelődéstörténete, szépirodalma, népköltészete, Harmadik uráli nyelv (választható nyelvek: észt, finn, mordvin, nganaszan, vogul, votják), Szakmai gyakorlat, Kutatói szeminárium.

További információk:

Tanszéki honlap: <http://www.arts.u-szeged.hu/finnugor/>. Szakfelelős: Dr. Bakró-Nagy Marianne egyetemi tanár (bakro.marianne@nytud.hu). Tanulmányi ügyek felelőse: Dr. Sipőcz Katalin egyetemi docens (sipocz@hung.u-szeged.hu). ETR-felelős: Bíró Bernadett tudományos segédmunkatárs (bernadett_biro@yahoo.co.uk).



FORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS MESTERSZAK

A fordító és tolmács mesterképzési szak célja olyan gyakorlati szakemberek képzése, akik az interkulturális kommunikáció által fokozottan meghatározott gazdasági életben hatékonyan képesek kamatoztatni szaktudásukat a különböző nemzeti és nemzetközi szervezetek és gazdasági társaságok mindennapi működése szempontjából nélkülözhetetlen nyelvi közvetítőként. A kínált kurzusok teljesítése, azaz az alapozó ismeretek, a szakmai törzsanyag és a differenciált – fordítási vagy tolmácsolási – szakmai ismeretek elsajátítása révén a képzésben részt vevő hallgatók olyan elméleti és gyakorlati tudásra tesznek szert, amely különböző általános és specifikus kompetenciákban megnyilvánulva alkalmassá teszi őket az interlingvális, illetve interkulturális írásbeli és szóbeli nyelvi közvetítői tevékenység ellátására. A képzésben a nyelvi közvetítés elméletébe és gyakorlatába bevezető, valamint a szakmai, intézményi, interkulturális, nyelvhelyességi és terminológiai alapismereteket nyújtó alapozó tantárgyak elsődleges szerepe a szakmai törzsanyag részét képező fordítástechnikai, tolmácsolástechnikai, számítógépes, projektmenedzselési és terminológiai szemináriumok keretében elsajátítandó komplex készségek megalapozása. A törzsanyag teljesítése révén megvalósuló kompetenciafejlődés pedig megkönnyíti a fordító és a tolmács specializáció közötti választást a hallgatóknak, akik a szakosodást követően a differenciált szakmai ismereteket nyújtó előadások és szemináriumok, valamint a fordítási vagy tolmácsolási szakmai gyakorlat és a szakdolgozati konzultáció teljesítésével felkészülnek diplomamunkájuk elkészítésére. A képzés végére a diplomát szerzett hallgatók okleveles fordító és tolmácsként alkalmassá válnak különböző nyelvi szolgáltatások biztosítására (többek között szövegelemzési, szövegalkotási, fordítási, szakfordítási, lektorálási, tolmácsolási, terminológusi és specifikus számítógépes feladatok ellátására), miközben gyakorlati és elméleti ismereteik bővítése céljából szakmai tanulmányaikat szakirányú továbbképzés vagy doktori képzés keretében folytathatják.

FORDÍTÓI SPECIALIZÁCIÓ:

A fordító és tolmács mesterképzési szak keretében választható fordítói specializáció a professzionális írásbeli nyelvi közvetítéshez szükséges kompetenciák célirányos fejlesztésére szolgál. Ennek megfelelően a fordítási szakma sajátosságai szerint differenciált képzés alapját többek között olyan foglalkozások képezik, mint: Gazdasági alapismeretek fordítóknak, Gazdasági szakfordítás első idegen nyelvről anyanyelvre, Gazdasági szakfordítás anyanyelvről első idegen nyelvre, Gazdasági szakfordítás második idegen nyelvről anyanyelvre, Irányított önálló szakmai foglalkozás fordítóknak, Jogi alapismeretek fordítóknak, Jogi szakfordítás első idegen nyelvről anyanyelvre, Jogi szakfordítás anyanyelvről első idegen nyelvre, Jogi szakfordítás második idegen nyelvről anyanyelvre.

A fordítói specializáció esetében a felvételnak a mesterképzési program első két félévében teljesítendő kurzusok teljesítésén túl egyéb előfeltétele nincsen.

TOLMÁCS SPECIALIZÁCIÓ:

A fordító és tolmács mesterképzési szak keretében választható tolmács specializáció a professzionális szóbeli nyelvi közvetítéshez szükséges kompetenciák célirányos fejlesztésére szolgál. Ennek megfelelően a tolmácsolási szakma sajátosságai szerint differenciált képzés alapját többek között olyan foglalkozások képezik, mint: Gazdasági alapismeretek tolmácsoknak, Konszekutív tolmácsolás első idegen nyelvről anyanyelvre, Konszekutív tolmácsolás anyanyelvről első idegen nyelvre, Konszekutív tolmácsolás második idegen nyelvről anyanyelvre, Irányított önálló szakmai foglalkozás tolmácsoknak, Jogi alapismeretek tolmácsoknak.

A tolmácsolás specializáció esetében a felvételnak a mesterképzési program első két félévében teljesítendő kurzusok teljesítésén túl előfeltétele egy előzetes elbeszélgetésen való részvétel, valamint idegen nyelvenként egy-egy szintfelmérő tolmácsolási feladat sikeres teljesítése.



FRANCIA NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

Az alapvetően a romanisztika alapszak francia szakirányán, illetve a francia nyelvi minorban megszerzett ismeretekre építő mesterszak keretein belül a hallgatók tudományos igényű előadásokon és szemináriumokon vehetnek részt, illetve elmélyült kutatásokat folytathatnak a francia nyelvészet (pl. szintaxis és szemantika, lexikológia), a fordítástudomány és a nyelvfilozófia, illetve a francia irodalom- és művelődéstörténet (civilizációtörténet, művészettörténet, francia-magyar kapcsolatok története), valamint az esztétika, a kortárs irodalom és filozófia területén. A hallgatók a differenciált szakmai ismeretek modul keretében nyelvészeti, illetve irodalmi és művelődéstörténeti specializáció között választhatnak. A lehetőleg a választandó szakdolgozati témának megfelelő tudományterülethez kapcsolódó specializáció felvétele és elvégzése a Tanszék által a tantervben kidolgozott tantárgyblokkok teljesítésével történik. A szak elvégzéshez a tanulmányi kötelezettségek teljesítése mellett egy önálló kutatáson alapuló, tudományos igényű, francia nyelven írt szakdolgozat sikeres, szintén francia nyelven történő megvédése szükséges.

HUNGAROLÓGIA MESTERSZAK MAGYAR MINT IDEGEN NYELV SPECIALIZÁCIÓVAL

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik interdiszciplináris, komplex tudással rendelkeznek a magyar kulturális örökségről, ismerik annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Egyúttal képesek nemzeti kultúráinknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviseletére, a különböző nemzeti kultúrák elfogulatlan vizsgálatára, az interkulturális dialógusban való szakszerű részvételre.

A hungarológus egyik fontos feladata a magyarságtudomány külföldiek számára való oktatása.

Mivel a hungarológia diszciplína lényege, hogy a magyarságtudományt külföldi célközönség számára kommunikálja, a Szegedi Tudományegyetemen e specializációt döntő-en angol nyelven oktatjuk, ezért elengedhetetlen az angol nyelv magas szintű gyakorlati ismerete. Ennek érdekében a hallgatóktól megköveteljük a C típusú középfokú angol nyelvvizsga (vagy annak ekvivalense) meglétét.

A mesterképzésbe történő belépésnél teljes kreditérték beszámításával elfogadott szakok a történelem és a magyar alapképzési szakok. Külön meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok a néprajz, az anglisztika, a germanisztika, a romanisztika, a szlavisztika, a keleti nyelvek és kultúrák, a szabad bölcsészet (a következő specializációk valamelyikével: esztétika, művészettörténet, kommunikáció és médiatudomány, filmelmélet és filmtörténet), a nemzetközi tanulmányok, a politológia, kommunikáció és médiatudomány, a kulturális antropológia.

A hungarológus mesterszak a magyar mint idegen nyelv specializációval a magyar mint idegen nyelv oktatására is felkészít és minősít. Mivel ezen oktatási formák nem tartoznak a magyar közoktatási rendszer tárgyai közé, nem tanárképes szak és nem a tanári mesterszakok rendszerébe illeszkedik! A specializáció felvételének feltétele magyar alapképzési szakon vagy valamely modern filológiai alapképzési szakon szerzett oklevél.



KÖNYVTÁRTUDOMÁNY MESTERSZAK

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett informatikai és könyvtártudományi ismereteik birtokában az információs társadalom alapintézményeiben (könyvtárakban, gazdasági, üzleti, közigazgatási, államigazgatási, valamint kulturális információs szolgáltató intézményekben és központokban, továbbá egyéb informatikus könyvtáros képzettséget igénylő területeken) a korszerű információs technológia teljes eszköztárát hasznosítva képesek az információs tartalmak előállításával, szervezésével, feldolgozásával, tájékoztatásával kapcsolatos feladatok elvégzésére és az ezekhez kapcsolódó szolgáltatások tervezésére és menedzselésére, a kultúra közvetítésére. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

TARTALOMFEJLESZTŐ MENEDZSER SPECIALIZÁCIÓ

A hálózati társadalom és gazdaság globális erőterében helytállni képes információs specialisták képessé válnak tartalomszolgáltatási projektek menedzsmentjére, Internetes piackutatás és marketingmunka irányítására, Web-tervezésre, Web-szerkesztésre, multimédiás környezetekben. A fejlett könyvtári informatikai megoldások (könyvtári adatszolgáltatások szervezése, új generációs könyvtári szoftverek) mellett nagy hangsúlyt kap az információk vizualizációja és a korszerű információs szolgáltatások sokféleképpen körbejárt és elemzett világa. A képzés maga gyakorlat- és projekt-orientált, minden fejlesztési tevékenység valódi problémák megoldására irányul.

KLASSZIKA-FILOLÓGIA MESTERSZAK

A klasszika-filológia mesterszakon az ókori görög és latin valamint neolatin filológus-képzettség nyelvi, irodalmi és kultúrtörténeti megalapozására van lehetőség. A képzés szerkezetileg az Ókori nyelvek és kultúrák klasszika-filológiai szakirányának BA-képzésére épül, de más BA-programok latin minorral való elvégzése után is felvehető egyéni elbírálás után. Célunk olyan filológus-szakemberek képzése, akik a jelzett területeken szeretnék tudományos munkát folytatni, vagy egyéb, olyan területeken, ahol a kutatáshoz elengedhetetlen a latin és / vagy ógörög nyelv alapos ismerete.

Képzésünk hallgatói háromféle speciális programon vehetnek részt és mélyíthetik el egy-egy irányban tudásukat.

„Latin programunk” a klasszikus római irodalom és nyelvészet valamint egyes késő ókori irodalmi, nyelvi és művelődéstörténeti területek ismereteiből készíti fel hallgatóit. Jórészt klasszikus szövegek tanulmányozásán keresztül képi a latin iránt érdeklődő hallgatókat. A nyelvi képzést egyes nyelvészeti, irodalmi és kultúrtörténeti diszciplínákba való bevezetéssel egészíti ki. A programban való részvétel során lehetőség nyílik önálló kutatásra tapasztalt tutorok irányításával, és sikeres elvégzése esetén az Irodalomtudományi Doktori Iskola Antik irodalom alprogramjában doktori képzésre való jelentkezésre is lehetőség van.

„Ógörög programunk” súlypontja szintén a klasszikus görög antikvitás, Hellász irodalom és kultúrtörténeti: alapos elmélyülésre nyújt lehetőséget nyelvi, irodalmi és művelődéstörténeti szempontból egyaránt a korszak szövegeiben, és tanulmányozásának alapvető tudományterületein. A programban való részvétel során szintén lehetőség van önálló kutatásra tapasztalt tutorok irányításával, és sikeres elvégzése esetén az Irodalomtudományi Doktori Iskola Antik irodalom alprogramjában doktori képzésre való jelentkezés feltételei is adóttak.

Az „Antik örökség” program megismerteti a magyarországi és európai közép- és neolatin jelentős alkotóival, szövegeivel, korszakaival, irányzataival és intézményeivel a 11. századtól a 18. század elejéig, a korszak tanulmányo-



zásához szükséges speciális művelődéstörténeti és segédtudományi ismeretekkel, speciális nyelvi ismeretekkel, a kor irodalmának megértéséhez szükséges gondolkodás- és tudománytörténeti jelenségekkel, a korszak világirodalmának jelentős szövegeivel, ezek magyarországi hatástörténetével. Legkiválóbb hallgatói az Irodalomtudományi Doktori Iskola Neolatin Filológia programján folytathatják tanulmányaikat doktori szinten.

KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY MESTERSZAK

A képzés célja olyan elméletileg és gyakorlatilag egyaránt felkészült munkaerőpiac-képes szakemberek képzése, akiknek áttekintése van a társadalmat működtető kulturális rendszerek kommunikációs és mediális meghatározottságairól, a kommunikáció és a média fontosabb színtereiről és intézményeiről, s akik ennek alapján felkészültek a fenti intézmények működtetésére, illetőleg működésük értékelő elemzésére. A képzés specializációi keretében ipari partnereink vezetésével a megismert elméleti anyag gyakorlati alkalmazását sajátítják el a hallgatók. A képzés gyakorlati partnerei helyi és országos televíziók és rádiók, kommunikációs és kreatív ügynökségek, helyi és országos nyomtatott és online sajtóorgánumok.

A mesterképzés első, bevezető féléve végén egy specializáció választása kötelező. A másik két specializáció bizonyos kurzusai szabadon választható tárgyként vehetőek fel.

A specializációk:

HUMÁN KOMMUNIKÁCIÓKUTATÁS

A humán kommunikációkutatás specializáció elsősorban olyan interperszonális helyzetek megfigyelésébe és értelmező elemzésébe vezeti be a hallgatókat, melyek a hétköznapi jelhasználatban és nyelvhasználatban jönnek létre. Az adekvát szituatív jel- és nyelvhasználat kialakító tényezői, a működésükben szerepet játszó szabályok és bemeneti elemek éppúgy a vizsgálatok tárgyát képezik tehát, mint a patológiás előfordulások és egyéb eltérő formák interdiszciplináris vizsgálata. Az alábbi tematikus pontok köré szervezeten halad a specializáció a hallgatók önálló kutatói munkáját is inspirálva: A megnyilatkozások jelentése és a nem kódolt jelentés. Kísérleti pragmatika; újabb pragmatikaelméletek. A vizuális és auditív kommunikáció vizsgálata kortárs interdiszciplináris kontextusban. Nyelvváltozatok és nyelvi variabilitás. A nyelvelsajátítás társadalmi meghatározottsága. A humán nyelvhasználat működtetéséért felelős kompetenciák. Jelelsajátítási jellegzetességek a gyermekkorban. Patológiás nyelvhasználat okai és típusai. Nem patológiás eredetű kommunikációs zavarok: jellegzetes félreértések, megértési és kódolási problémák.

IMÁZS- ÉS IDENTITÁSMENEDZSMENT

A specializáció elsősorban az identitás és imázs kommunikációs előkészítésének, kialakításának, és fenntartásának elméleti alapjait, illetve gyakorlati fogásait adja át a hallgatóknak. A képzés kurzusai olyan kulcsfogalmak köré szervezhetők, mint az identitás – önreprezentáció – imázs összefüggései, a lokalitás, az online közösségek, a szubkultúrák és önreprezentációjuk, a kulturális trendek, az identitásépítés és a márka, az imázs és az arculat összefüggései. A gyakorlati kurzusok elsősorban a szervezetek, intézmények, egyének és helyek identitásának elemzésére és tervezésére alkalmas módszerek átadására, illetve a szervezeti kommunikációban ezek fenntartása terén kulcsfontosságú készségek (például íráskészség, prezentációs készség) fejlesztésére fókuszálnak ipari partnereink vezetésével.



KORTÁRS MÉDIA

A specializáció során a médiatartalmaknak nagyon különböző előállítási, terjesztési és befogadási gyakorlatait elemezzük és ezek ismeretében médiatartalmakat gyártunk. A kurzusok a hagyományos tömegmédia (alapvetően a televízió) társadalmi intézményszerű működéséből levezethető viszonyrendszereket tárják fel, ahogyan a kortárs hálózati, digitális, közösségi média mindezekhez képest definiálható eltéréseit és újdonságait is. Az elméleti áttekintések mellett a specializáció hallgatói gyakorlatot szereznek mindkét médiatípus (hagyományos elektronikus média, illetve hálózati digitális média) tartalom-előállító eljárásaiban is. Ipari partnereink vezetésével a kortárs média gyakorlatáról, média és gazdaság összefonódásáról, napjaink újságírási praxisáról szereznek ismereteket. Jelentős óraszámban mozgókép-technikai és mozgókép-művészeti gyakorlatokat végezhetnek a tanszéki stúdióban és az új Mac alapú laborunkban.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MESTERSZAK

A magyar szakos mesterképzés célja az, hogy a hallgatókat megbízható ismeretekkel lássa el a magyar és világirodalom történeti folyamatairól, a nyelv és az irodalom megközelítésének elméleti kérdéseiről, a magyar nyelv természetéről, történeti változásairól és aktuális állapotáról, felvértezze őket a magyar nyelv és beszéd helyes és árnyalt használatának ismereteivel.

A mesterszak azon túl, hogy az elődszak bölcsészeti tagozatával összemérhető ismeretekkel és kompetenciákkal látja el hallgatóit, a választható specializációkban megtestesülő speciális szakismeretek és kompetenciák kialakításával meglehetősen differenciált munkaerőpiaci igényeket vesz figyelembe. Ezzel a hallgatók számára hatékonyabb felkészülési stratégiákat kínál a munka világába való belépéshez, jobban elősegíti a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésüket, valamint magasabb színvonalon készíti fel őket a további szakterületi tudományos karrierre, a doktori képzésekbe való belépésre is.

A szakon végző hallgatók kellően pallérozott és művelt nyelvhasználata, irodalmi olvasottsága és a világra való nyitottsága jó alapokat teremt elhelyezkedésükhöz a média, a vállalatok humán erőforrás, PR és más részlegeiben. Tekintettel az EU korszerű vállalatainak ilyen irányban változó vállalatvezetési trendjeire, valamint a humán szolgáltatások gazdaságbeli részarányának erős javulására, joggal számíthatunk az effajta igények jelentős növekedésére.

A képzés szerkezete:

A magyar mesterszakos képzés alapozó tárgyakra és szakmai törzsanyagra, valamint differenciált szakmai ismeretekre válik szét a következő kreditarányok szerint:

Alapozó ismeretek: 4 kredit, szakmai törzsanyag: 46 kredit, szabadon választható tantárgyak: 10 kredit, differenciált szakmai ismeretek (választható specializációk): 40 kredit, szakdolgozat: 20 kredit.

Választható specializációk:

- Általános nyelvészet
- Beszédtudomány
- Finnugrisztika
- Történeti nyelvészet
- Alkalmazott irodalomtudomány
- Irodalomtudomány
- Klasszikus magyar nyelv és irodalom



Modern magyar irodalom
Régi magyar irodalom
Összehasonlító irodalom- és kultúratudomány
A választható specializációk leírásai

A/ Nyelvtudományi specializációk

ÁLTALÁNOS NYELVÉSZET SPECIALIZÁCIÓ:

A magyar mesterképzés keretén belül indítandó általános nyelvészet specializáció célja olyan szakemberek képzése, akik az általános/elméleti nyelvészet szakterületén járatosak, és ezáltal magyar leíró nyelvészeti kutatások műveléséhez is szilárd alapismeretekkel és módszertani készséggel rendelkeznek. Különösen alkalmassá válhatnak az általános nyelvészeti specializáción végzett magyar szakos diplomások olyan munkákra, amelyek nyelvi szövegek különféle szempontú elemzésével, a nyelvhasználat, nyelvi viselkedés szabályainak tudatos alkalmazásával kapcsolatosak; továbbá nyelvtankönyvek írásával, szótárírással összefüggő feladatokra, ezen kívül többféle számítógépes nyelvészeti munkára, afázia-terapeuták segítésére stb. is.

Az általános nyelvészeti specializációnak határozott célja, hogy olyan képzést adjon a hallgatóknak, amely alapján sikerrel vehetnek részt modern nyelvészeti orientációjú külföldi vagy hazai doktori programokban, tudományos kutatási projektumokban. Ennek érdekében a képzés során mindegyik tantárgy oktatásában kezdettől fogva különös hangsúlyt fektetünk a tudományos kreativitás kialakítására, a problémafelvető és -megoldó gondolkodásmód fejlesztésére.

BESZÉDTUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ:

A specializáció célja a verbális kommunikáció folyamatának, elméletének és gyakorlati vonatkozásainak megismertetése a beszédtervezéstől a beszédprodukción át a beszédmegértésig. A specializáció tárgyainak a megismerése tehát együttesen jelenti annak a lehetőségét, hogy a hallgató ne csak ismeretek birtokába jusson, hanem elsajátítsa a helyes nyelvi magatartásnak, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóbeli és írásbeli megnyilatkozásnak, beszédmódnak a követelményeit is. A felhasználás területei lehetnek a pedagógusi munkától kezdve a legtagabb értelemben vett közéleti munkáig: újságírói, -szerkesztői feladatokig, a tömegtájékoztatási tevékenységig.

E célok elérését szervesen egymásra épülő modulok biztosítják, melyek elsajátításával a hallgatók birtokába jutnak a szükséges ismereteknek és alkalmazásuk módjának is. A beszéd hangzásszerkezeti elemeinek jellemzésétől, az ezekben fellelhető, előforduló hibák megismerésétől, javításától eljutnak a szövegtipológia, a különféle típusú szövegekben érvényesülő kommunikációs stratégiák meg- és felismeréséig, a pragmatika, a stilsztika fogalmaira, módszereire épülő szövegelemzésekig.

FINNUGRISZTIKA SPECIALIZÁCIÓ:

A finnugrisztika specializáció feladata a finnugor népek nyelveinek és kultúrájának megismertetése. Olyan szakemberek képzése, akik e népek nyelvi és kultúrtörténeti sajátosságainak ismeretében a tudományág kutatóivá és egyetemi szintű oktatóivá válhatnak, ugyanakkor megszerzett ismereteiket a gyakorlati életben is képesek kamatoztatni. Tekintettel arra, hogy a finnugrisztika egymással nyelvrokonságban – és nem genetikai rokonságban – álló népekkel ismert meg, elsősorban megbízható nyelvtudást és nyelvészeti ismereteket közvetít, azaz nyelvvizsgára felkészítő finn és észt nyelvtudást kínál alapfoktól, továbbá egy sor kisebb uráli nyelvnek az elsajátítását is biztosítja.



Stúdiumaik során a hallgatók megismerkednek az uráli nyelvcsaládba tartozó nyelvekkel, továbbá e nyelvek legfőbb szociolingvisztikai sajátosságaival, beszélőinek őstörténetével, főbb történelmi eseményeivel, néprajzi sajátosságaival, sajátos életkörülményeivel, s azzal is, hogy sokuk miért tartozik a veszélyeztetett nyelvek közé. Ismereteket szereznek e nyelvek legfőbb tipológiai sajátosságairól, s más nyelvekhez, nyelvcsaládokhoz fűződő kapcsolatairól. A specializáción tehát az uráli nyelvekre és beszélőikre vonatkozó általános ismereteket, illetőleg a finn és az észti nyelv mellett további kisebb uráli népek nyelveit és azok kultúráját oktatjuk

TÖRTÉNETI NYELVÉSZET SPECIALIZÁCIÓ:

A specializáció célja a nyelvi változásokkal, a nyelvi változatokat irányító mechanizmusokkal, a történeti nyelvi adatok művelődéstörténeti megalapozásával összefüggő elméleti és gyakorlati ismeretekkel való alaposabb felvértezés és ezen ismeretek kreatív alkalmazása képességének fejlesztése. Egy ideje megfigyelhető már ugyanis a nyelvtudományban egy olyan tendencia, hogy a kutatók közül egyre többen fordulnak a nyelvi változás kérdéskörének, ezzel összefüggésben a szociolingvisztika, a kreolisztika stb. kutatása felé.

A képzés egy a hagyományos magyar nyelvtörténeti kutatás módszereit és ismereteit a modernebb irányzatok, így elsősorban a nyelvi változás kérdéskörének kommunikációelméleti és szociolingvisztikai hátterét vizsgáló elméletek ötvözésére törekvő szellemi műhely kíván lenni. Eddigi eredményességét mutatja az a tény is, hogy a SzTE Magyar nyelvészeti doktori alprogram hallgatóinak többsége is ennek a specializációnak az elődjéből, a Nyelvtörténeti speciális képzésből került ki.

B/ Irodalomtudományi specializációk:

ALKALMAZOTT IRODALOMTUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ:

A specializáció több olyan BA alapszakhoz és speciális képzéshez kapcsolható szervesen, amely a 2007-es tanévben ténylegesen beindult. Az Alkalmazott irodalomtudomány olyan gyakorlati ismereteket nyújt, amely képessé teszi a hallgatókat a magyar kulturális piac irodalmi szegmensében való munkára: szerkesztői, (papír alapú és digitális) kiadói, intézményi és önálló művelődésszervezői feladatokra egyaránt. Különösen fontos a digitális reprodukció technikai eszközei kezelésével, a digitális szöveglőállítás technikai ismereteivel, az adatbázisok, internetes folyóiratok, digitális kötetek megtervezésével, szerkesztésével való megismerkedés. A speciális program különösen ajánlható mindazon hallgatóknak (nem kevesen vannak), akik önálló alkotóművészi, írói-költői pályára készülnek vagy már el is indultak rajta: az intézményrendszerben való eligazodáson és a gyakorlati-technikai készségek elsajátításán túl a csak ezen programban szereplő három féléves kreatív írás kurzus sok segítséget adhat nekik.

IRODALOMTUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ:

Az irodalomtudomány alapvető elméleti és módszertani problémáinak tárgyalása, különös tekintettel az elmúlt félévszázad irodalomtudományi törekvéseire és az irodalmi interpretáció folyamatára.

Az irodalomtudomány MA-specializáció elsősorban olyan szakemberek képzésére törekszik, akik egyrészt alaposan és kreatívan ismerik az irodalomtudomány és az irodalomelmélet alapvető problémáit, tájékozottak az irodalomtudomány meghatározó irányzataiban és azok fogalomkészletében, másrészt interpretációs felkészültségük és érzékenységük segítségével képesek elsősorban irodalmi és bölcsészettudományi, sőt bármely szöveg értelmezésére és innovatív applikációjára. Diszciplinárisan kiválóan képzett „értő olvasók” állnak az irodalomtudomány specializáció képzésének előterében, akik enciklopédikus és operacionális tudásukkal képesek bármely (verbális,



vizuális, intermediális) szöveg interpretációs horizontját megnyitni és azzal párbeszédre lépni. Tekintettel arra, hogy korunk kultúráját egyre inkább a legtágabb értelemben vett „szöveg-kultúrának” tekinthetjük, így igencsak indokolt a szövegek sokféleségére és sokszínűségére nyitott szakértő olvasók képzése az irodalomtudomány specializáció keretein belül.

KLASSZIKUS MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SPECIALIZÁCIÓ:

Egyetemünkön Baróti Dezső, Szauder József, Csetri Lajos nevéhez kötődő nagy hagyománya van a 18–19. századi magyar irodalom oktatásának és kutatásának európai kontextusban. A programot választó hallgatók filológiai, elméleti, elmélettörténeti ismereteket, szövegkritikai és értelmezési gyakorlatot egyaránt szereznek. Egy korszak mélyebb megismerésén keresztül képesek lesznek átlátni az irodalmi és kulturális élet működését, alapos műveltségükkel és önálló gondolkodásukkal minden olyan területen jól boldogulhatnak, ahol a nemzeti kultúra ismeretére, értékeinek őrzésére, jó kommunikációs készségekre van szükség. Valamennyi irodalmi speciális képzés hallgatói számára nyitva áll a program.

MODERN MAGYAR IRODALOM SPECIALIZÁCIÓ:

A specializáció céljai és megvalósítási feltételei a tanszék nyolc évtizedes hagyományaira épülnek. A modern magyar irodalom kutatásának és oktatásának – többek között – Sík Sándor, Tamás Attila, Grezsa Ferenc, Ilia Mihály nevéhez köthető hagyományai vannak. A program – az alapszak specializációját előzménynek tekintve és a doktori képzési programra előkészítve – a magyar irodalmi modernség szakaszairól (klasszikus modernség, avantgarde, másodmodernség, posztmodern) elmélyült és átfogó képet ad, s az adatszerű visszaidézésen messze túlmutató képességeket kíván kialakítani. Olyan modern irodalomtudományi, művészetelméleti tájékozottságot alapoz meg, amely alkalmas a korszak(ok) nyelvi-poétikai magatartásainak vizsgálatára, segíti a koherens véleményformálást, az interpretációs fogékonyságot, az önálló tudományos munkálkodást. A tanszék mindig eleven kapcsolatot tartott fenn az élő irodalommal. Így módon fontos szempont a kortárs magyar irodalom folyamatainak, poétikai változatainak, meghatározó életműveinek megismertetése.

RÉGI MAGYARORSZÁGI IRODALOM SPECIALIZÁCIÓ:

A régi magyar irodalom specializáció olyan típusú oktatására, amely levonja az utóbbi évtizedek szellemi mozgásainak tanulságait is, föltétlen szükség van. Egyfelől természetesen arról van szó, hogy a magyar irodalom története nem metszheti le magáról históriájának első évszázadait, ám az is világos, hogy a régi aprólékossággal és reflektálatlan adatgyűjtéssel már ez a stúdium sem művelhető. Szükséges viszont a régebbi évszázadok irodalmából azoknak a jelenségeknek az árnyalt tanulmányozása, amelyek a mindenkori jelen megértéséhez elkerülhetetlenek, amelyek oly mértékben épültek be a magyar irodalom hagyományába, hogy kirekesztésükkel csonkulna az újabb időszakok hagyomány- és önszemlélete is.

Ezen képességek birtokában nemzeti kultúránk őrzőhelyei (könyvtárak, levéltárak, múzeumok, speciális gyűjtemények) munkatársaiként is elhelyezkedhetnek a specializációt elvégzők, de természetesen bizonyosak vagyunk abban, hogy a felsőoktatás legkülönbözőbb intézményeiben is foglalkoztathatják őket.



ÖSSZEHASONLÍTÓ IRODALOM- ÉS KULTÚRATUDOMÁNY SPECIALIZÁCIÓ:

Az Összehasonlító Irodalom- és Kultúratudomány MA specializáció lehetőséget ad a hasonló elnevezésű BA specializáció keretében folytatott tanulmányok elmélyítésére, ugyanakkor más előképzettségű hallgatók számára is magas szintű ismereteket kínál. A képzés négy terület integrált tárgyalását célozza: irodalom, művészet, média, kultúra. Ekként annak a növekvő igénynek kíván eleget tenni, hogy az irodalmi szövegeket ne pusztán más irodalmi szövegek társaságában tanuljuk meg olvasni, s ne is csupán más művészi ábrázolásmódok kontextusában kezeljük, hanem egy tágabb kulturális térben vegyük szemügyre. Sőt, hogy e kulturális tér művészetén kívüli jelenségeinek értelmezésekor is bátran és hatékonyan alkalmazzuk a műelemzés kifinomult módszereit és technikáit. A képzés eredményeként a hallgatók megszerzik, illetve továbbfejlesztik a „kulturális írástudás” (cultural literacy) alapképességét, melynek révén fokozottan képessé válnak kulturális jelenségeket kritikus szemmel „olvasni”, továbbá alkalmasak lesznek arra, hogy álláspontjukat meggyőzően, érvelő és élvezhető formában adják elő. Nemzetközi ösztöndíjprogramjaink segítségével legtehetségesebb hallgatóink különféle európai társintézményekben folytathatnak önálló tanulmányokat.

További információk találhatóak a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet, ill. egyes tanszékeinek honlapján:

<http://www.arts.u-szeged.hu/magyar/>

NÉMET NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a német nyelvű kultúrák közvetítésével, terjesztésével és kutatásával kapcsolatos feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés. A képzés a törzsképzésben és a differenciált szakmai anyagban (specializációkban) megszerzendő összesen 120 kreditből épül fel, lezárása zárószigorlattal és diplomamunka elkészítésével történik. A képzés német nyelven folyik.

Választható specializációk (52 kredit): Német nyelv és irodalom specializáció / Fordítói és tolmács specializáció.

NÉMET NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA NEMZETKÖZI MESTERSZAK

Szakképzettség: okleveles német nyelv, irodalom és kultúra szakos bölcsész (Szeged-Kassel kettős diploma). A szakképzettség német nyelvű megjelölése: Diplomphilologe in/für deutsche Sprache, Literatur und Kunst (Doppeldiplom Szeged-Kassel)

A képzés célja: Az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a német nyelvű kultúrák közvetítésével, terjesztésével és kutatásával kapcsolatos feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés. A képzés a törzsképzésben és a differenciált szakmai anyagban (specializációkban) megszerzendő összesen 120 kreditből épül fel, lezárása zárószigorlattal és diplomamunka elkészítésével történik. A képzés német nyelven folyik.

Képzési helyek:

A SZTE BTK Germán Filológiai Intézete és a Kasseli Egyetem Germanisztikai Intézete.

Választható specializációk:

Német nyelv és irodalom 1 specializáció / Német nyelv és irodalom 2 specializáció



NÉPRAJZ MESTERSZAK

A mesterképzés célja a néprajz, vagyis az európai etnológia, a folklorisztika és a kulturális antropológia elmélyült megismertetése. Olyan szakemberek képzése, akik a maguk és mások kultúráját értelmezni tudják, a másik kultúrával szemben toleránsak, akik jártasak a kultúrakutatásban, és képesek a kultúra működési törvényszerűségeit a múltban és a jelenben megérteni, és értelmezni.

A mesterképzést sikeresen elvégző szakemberek képesek a szaktudomány önálló művelésére, szakmai-módszertani továbbfejlesztésére, egy reflexív társadalomtudományi kutatómunkára. Alkalmazni tudják a néprajz és a kulturális antropológia hazai és nemzetközi kortárs irányzataihoz kapcsolódó elméleti-módszertani elveket. A képzés célja még a néprajz és a kulturális antropológia valamely szűkebb, speciális területének mélyebb megismertetése, mely egyben a doktori képzésben való részvétel megalapozását jelenti. A néprajz mesterképzés elvégzése tehát megfelelő alapismereteket nyújt a tanulmányok doktori képzés keretében történő folytatásához. Ennek keretét Szegeden a történészekkel együtt működtetett doktori iskola biztosítja. Az elméleti és gyakorlati képzés egyaránt hangsúlyos: a képzés szerves részét alkotják – az előadásokon és szemináriumi munkán túl – a témaspecifikus néprajzi terep-, archívumi-, közgyűjteményi- és muzeológiai gyakorlatok, az adatkezelés, -feldolgozás, archiválás módszereinek elsajátítása.

A specializációt választók – a néprajzi-antropológiai alapképzettségük mellett – elmélyült ismereteket szereznek az adott specializáció anyagában, szakirodalmában, problematikájában, szemléletében, valamint elsajátítják és alkalmazni tudják elméleteiket és sajátos kutatási módszereiket.

Jelenleg csak táncfolklorisztika/táncantropológia specializáció indul, ám törekszünk a vallási néprajz/vallás-antropológia, a kulturális örökség, valamint az általános néprajzi és folklorisztikai specializációk mielőbbi bevezetésére.

A táncfolklorisztika/táncantropológia specializáció a táncot mint kulturális jelenséget vizsgálja. Ezen belül rögzíti és elemzi a hagyományos és jelenkori tánc kultúrákat; a Kárpát-medence hagyományos paraszti tánc kultúráit, a velük szoros kapcsolatban álló revival mozgalmakat, az ifjúsági szubkultúrákkal kapcsolatban felbukkanó zenei és táncdivatokat, a magyar és a nemzetiségi táncokat, valamint más európai és Európán kívüli népek táncait. Vizsgálja a tánc történet forrásait és a recens folklór együtteseket; a táncos mozgás és más emberi mozgásrendszerek fiziológiai, kognitív-pszichológiai, neurobiológiai alapjait, valamint a mozdulatjelíró rendszereket (Laban-táncjelírás). A specializáció elmélyült ismereteket ad a hagyományos és jelenkori tánc kultúrák kutatásának elméleteiről, módszertanáról. Foglalkozik a tánc kultúra változásai mögött álló társadalmi, gazdasági jelenségek bemutatásával és értelmezésével. A gyakorlati táncismeret részét képezik a történeti társastáncok, polgári társastáncok és a jelenkori modern táncok egyes fajtái. A táncfolklorisztika specializáció mellett a néprajz, a folklorisztika és a kulturális antropológia teljes területén lehetőség kínálkozik a tudományos kutatásban való részvételre. Külföldi ösztöndíj-lehetőségek keretében a nemzetközi kutatási eredmények, műhelyek megismerése, személyes konzultációs lehetőségek, külföldi szakirodalom megismerése is ezt szolgálja.

NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERSZAK

A Neveléstudományi Intézet (<http://www.edu.u-szeged.hu/nt/indexhu.php>) gondozta képzés olyan speciális szakértelmet kínál, amely alkalmassá teszi a végzetteket pedagógiai fejlesztésre, kutatásra az elmélet és a gyakorlat különböző területein. Ez hasznosítható az iskolarendszeren belüli és kívüli (képzési, továbbképzési, átképzési) nevelési és oktatási feladatok meghatározásában és megoldásában oktatási intézményekben, főhatóságok, önkormányzatok, szakmai szolgáltatók, munkaügyi központok szakapparátusában, non-profit intéz-



ményekben, társadalmi és vallási szervezetekben, illetve oktatási vállalkozásokban, a felsőoktatásban, tudományos intézetekben. A legjobb diákok előtt a doktori tanulmányok végzésének lehetősége is megnyílnak. A mesterszakon belül kötelező egy specializáció elvégzése; a specializációk közül a felvettek igényeinek figyelembe vételével indul évente egy vagy kettő.

ELMÉLETI ÉS TÖRTÉNETI KUTATÁSOK

A specializáció a kutatói pálya iránt elköteleződők számára kínál széleskörű kutatómódszertani képzést az elméleti és a pedagógiatörténeti kutatások terén. A specializáció tárgyai a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően bevezetnek a kvalitatív kutatásokba, a narratív megközelítés formáiba, az összehasonlító elemzésekbe és a forráselemzés különböző változataiba; a neveléstudomány elméleti és történeti kérdéseivel határos tudományterületekbe; a könyvtári és a levéltári kutatás gyakorlatába. A végzetek szakértelme alkalmas pedagógiatörténeti és pedagógiaelméleti kutatások folytatására, elméleti és történeti kutatások tervezésére, értékelésére és tudományos fórumokon történő kommunikálására, illetve az elméleti és történeti kutatásokkal foglalkozó hallgatók munkájának segítésére.

Kora gyermekkor pedagógiája A specializáció a képzési és kimeneti követelmények szerint bemutatja a kora gyermekkor fejlődéséhez és fejlesztéséhez kapcsolódó kérdésköröket és ezek kutatását (a fejlődés biológiai és pszichológiai alapjait; a nevelés intézményi hátterét; a nevelés kérdéseit, módszertani sajátosságait). Az intézet égisze alatt több évtizede folyó ilyen irányú kutatómunka és fejlesztőkísérletek ideális környezetet teremtenek ahhoz, hogy a végzetek alkalmassá váljanak intézményi nevelési stratégiák megalapozására, pedagógiai kultúra fejlesztésére, sajátos nevelési feladatok azonosítására és megvalósítására, fejlesztő programok kidolgozásában való közreműködésre, kora gyermekkor pedagógiai kutatások végzésére.

MÉRÉS ÉS ÉRTÉKELÉS

A specializációt elvégzők a pedagógiai mérés és értékelés kutatómódszertani, pszichológiai, statisztikai alapozása után a mérés, tesztelés, tesztfejlesztés szabályait, módszereit sajátítják el, megismerik a mérés és értékelés eszközeinek használatát, az oktatás eredményességének hazai és nemzetközi vizsgálatait, továbbá a vizsgáztatás, a vizsgarendszerek modelljeit, hazai tapasztalatait. Az intézet a pedagógiai mérés és értékelés egyik hazai központja, amelynek több évtizedes hagyományai és eredményei a kutató- és fejlesztőmunkában ideális környezetet teremtenek ahhoz, hogy a végzetek alkalmassá váljanak a képzési és kimeneti követelmények szerint a tanulók, tanulóközösségek, nevelési-oktatási intézmények, illetve az oktatási rendszer értékelését szolgáló mérések lebonyolítására, ilyen célú mérőeszközök fejlesztésére.

MULTIKULTURÁLIS NEVELÉS

A specializáció célja a képzési és kimeneti követelmények és a specializáció akkreditációs anyaga szerint az, hogy a végzetek ismerjék a többkultúrájú társadalmak történeti, társadalmi-gazdasági jellemzőit, ezek összefüggéseit az oktatás-nevelés kérdéseivel, illetve alkalmassá váljanak eltérő kultúrájú fiatalok együttműködésének megszervezésére, irányítására, a felmerülő konfliktusok értelmezésére, kezelésére, a hatékony kommunikáció elősegítésére. A specializációt végzők megismerkednek a multikulturális nevelés történeti és mai formáival, továbbá az inkluzív nevelésben hatékonyan mutató oktatási-nevelési módszerek elméletével és alkalmazásával.



NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI KUTATÁSOK

A specializáció a kutatói pálya iránt elköteleződők számára kínál széleskörű kutatómódszertani képzést a nevelési és oktatási kutatások terén. A specializáció tárgyai a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően bemutatják a tanítás-tanulás folyamatai kutatásának tudományos alapjait, a megújítást, az eredményesség és a hatékonyság növelését célzó intézményi, országos és nemzetközi rendszerszintű kutatások eredményeit. Az intézet több évtizedes ilyen jellegű kutatási hagyományai ideális környezetet teremtenek a diákok számára ahhoz, hogy elsajátítsák az alkalmazott és akciókutatások módszertanát, tervezésük és lebonyolításuk eljárásait. Olyan szakértelmre tesznek szert, amellyel felismerik a nevelés-oktatás különböző szintjein megjelenő pedagógiai problémákat, illetve fejlesztő jellegű nevelési-oktatási kutatásokat tervezhetnek és folytathatnak.

SEGÍTŐ-FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA

A specializáció a képzési és kimeneti követelmények szerint bemutatja az egyéni tanulói igényekhez való alkalmazkodás lehetőségeit a tömegoktatás feltételei között, a segítség-fejlesztés „jó gyakorlatának” a példáit, az esélyegyenlőtlenség megjelenési formáit az iskolarendszer és az iskolai nevelés-oktatás szintjén, továbbá az esélyegyenlőség-esélyegyenlőtlenség problematikáját a jogi szabályozásban. A diákok megismerik a különböző teljesítményzavarok és a tehetség pedagógiai diagnosztikájának, valamint a teljesítményzavarok prevenciójának, korrekciójának, és a tehetségfejlesztésnek a hátterét, módszereit és problémáit. Alkalmassá válnak az általános tanulástechnikai fejlesztésre és tanácsadásra, illetve az eltérő bánásmódot igénylő tanulók szakszerű segítésére.

TANTERV- ÉS PROGRAMFEJLESZTÉS

A specializáció a képzési és kimeneti követelmények szerint bemutatja a tartalmi szabályozás rendszerét, a tantervtörténet legfontosabb kérdéseit és tantervtípusait, a tantervelméleti és az alkalmazott kutatások eredményeit. A diákok elsajátítják a tantervfejlesztő munka elméleti alapjait, a pedagógiai programok, helyi tantervek, tantárgyi programok elemzésének, értékelésének, fejlesztésének módszereit, a tanítás és tanulás elméleteinek alkalmazási lehetőségeit, a tantervek, tananyagok és taneszközök elemzésének, értékelésének módszereit. Megismerik a képességfejlesztő programok, taneszközök fejlesztésének módszereit, a kompetencia alapú fejlesztés alapjait, a tananyag- és taneszközelemzés elméletét és gyakorlatát. A specializációt elvégzők szakértelme alkalmassá teszi őket a központi tantervekhez igazodó helyi tantervek, tantárgyi programok, fejlesztőprogramok kidolgozására.

OLASZ NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

Az alapszakra épülő mesterképzésben a Szegedi Olasz Tanszék a bölcsész- és tanárképzésben egyaránt továbbtanulási lehetőséget kínál az érdeklődő hallgatók számára. Programjainkat a kétféle képzés sajátosságainak megfelelően alakítottuk ki. Ennek során figyelembe vettük, hogy az ország, illetve a bolognai térség bármely övezetének egyeteméről érkező, és BA diplomával rendelkező hallgató számára ne jelentsen nehézséget a korábbi tanulmányai során szerzett ismereteinek programunkba történő integrálása és bővítése. A mesterképzésben mindenképp az elméleti képzésre, a korszerű alaptudományi ismeretek közvetítésére, valamint az olasz nyelvi ismeretek gyakorlati tökéletesítésére fordítunk kitüntetett figyelmet. Ezáltal kívánunk megfelelő alapokat biztosítani a doktori képzésbe való belépésre, illetve a tanárjelölt hallgatóink számára a felkészült és hiteles oktatói munkára.



A bölcsész mesterképzés keretén belül elsősorban irodalomtörténeti és irodalomelméleti kurzusokat kínálunk korszakok, irányzatok, műfajok és szerzők által kijelölt metszetek mentén haladva, ezeket egészítik ki az eszme- és esztétikatörténeti ismereteket közvetítő specializációk. A nyelvészeti tudományok területén az alkalmazott nyelvészeti, nyelvtörténeti és leíró nyelvészeti stúdiumok egyaránt megtalálhatók. A képzést a civilizációtörténeti kötelező és fakultatív kurzusaink teszik teljessé.

OROSZ NYELV ÉS IRODALOM MESTERSZAK

Az orosz nyelv és irodalom mesterszakra olyan 4 féléves képzés folyik, ahol lehetőség nyílik az alapképzésben kényszerűen háttérbe szorult differenciált szakismeretek megszerzésére, mindenek előtt a kötelezően választható nyelvészeti és irodalmi specializáció keretein belül. A szlavisztika szak orosz szakirányán megszerzhető középszintű nyelvi és szakmai ismeretek megalapozzák a továbblépést a választott szakterületen, az egyes specializációk magas szintű tudást biztosítanak mind gyakorlati nyelvi, mind elméleti vonatkozásban. A képzésben résztvevő hallgatók felkészülnek a russzisztikai oktatásban és kutatásban önálló kutatói és alkalmazói feladatok ellátására, illetve megfelelő ismereteket szereznek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatásához.

PSZICHOLÓGIA MESTERSZAK

A pszichológia mesterképzési szak pszichológus végzettséget ad. Az itt végzettek ismerik a pszichológiatudomány történetét és meghatározó elméleti nézőpontjait, az alkalmazott pszichológiai területek és a társtudományok alapismereteit, a pszichológiatudomány módszereit, az adatok feldolgozásának, kezelésének szakmai-etikai szabályait, a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit, a választott specializáció szakmai ismereteit és módszertanát.

TANÁCSADÁS ÉS ISKOLAPSZICHOLÓGIA SPECIALIZÁCIÓ

A specializáció célja olyan szakemberek képzése, akik a pszichológián belüli általános tájékozottság mellett széleskörű specifikus ismertekkel rendelkeznek a tanácsadás és iskolapszichológia területén. A képzés során a két alkalmazott szakterület elméletének megismerésén túl, több sajátélmény alapú készségfejlesztési kurzuson is részt vesznek a hallgatók. A képzés további fontos eleme a kutató munkában való aktív részvétel. A mesterképzés utolsó időszakában a hallgatók terepgyakorlaton próbálhatják ki frissen megszerzett elméleti ismereteiket, formálódó készségeiket. A képzés nemcsak a gyakorlati munka elkezdésére készít fel, de a végzést követően a hallgatónak lehetősége nyílik doktori képzésbe való belépésre, valamint bármely szakpszichológus képzésben való jelentkezésre is.

KOGNITÍV PSZICHOLÓGIA SPECIALIZÁCIÓ

A Kognitív pszichológia specializáción végzettek megismerik az alapvető kognitív rendszereket, működésüket, a magatartásszabályozás és a viselkedésvezérlés folyamatait, a neuropszichológia, a klinikai neuropszichológiai diagnosztika alapjait, a kísérleti és klinikai pszicholingvisztika, az evolúciós és biológiai pszichológia alkalmazását, a kognitív rendszerek fejlődését és patológiáit (pl.: hangulati zavarok, pszichiátriai zavarok), a szocializáció és a



mentalizáció folyamatait, a fejlődéslélektan felhasználási lehetőségeit. A specializáción kiemelkedő fontosságú a klinikai terepgyakorlat. A specializáció tehát kognitív tudománnyal, idegtudománnyal, neuropszichológiai kutatással foglalkozó kutatókat képez. A specializáció magas szinten készíti fel a doktori és szakpszichológusi képzésekre.

Klinikai és egészségpszichológiai specializáció

A Klinikai és egészségpszichológiai specializáció célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik és értik az egészséges és patológiás viselkedés, a testi-lelki működések megjelenési formáit, alapmechanizmusait, bio-pszicho-szociális összefüggéseit, a diagnosztika alapelveit, továbbá a terápia, illetve a prevenció modelljeit és elméleti kereteit. A képzés során a hallgatók megismerkednek az egészségviselkedés és a betegségmagatartás, továbbá a viselkedéses és mentális zavarok vizsgálatának módszereivel és ezek alkalmazásával. Gyakorolják azokat az alapkészségeket, amelyekkel támogató (szupportív) kezelést és az egészséges erőforrások mobilizálását, a megküzdést segítő intervenciókat tudnak alkalmazni szakmai szupervízió mellett a betegellátás és az egészségmegőrzés különböző területein.

SPANYOL NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

A szak a spanyol nyelv magas szintű ismerete mellett nyelvészeti, irodalomtudományi, történelmi, művészettörténeti kurzusokat kínál, valamint tárgyalja a magyar-hispán történelmi és kulturális kapcsolatokat és a magyar emigráció történetét. A képzésben erős hangsúlyt kap a kutatómódszertan, amely a végzés utáni önálló és kreatív munkára készíti fel. A Spanyol irodalom és művelődéstörténet specializáció a spanyol nyelvű irodalmak és a hispán világ eszme- és művészettörténetét ismerteti meg.

A képzésen belül további specializációra is lehetőség nyílik a szabadon választható kurzusok révén, ahol a hallgatóknak elsősorban a Latin-Amerika-tanulmányok és az összehasonlító iberisztika témaköreiből kínálunk előadásokat és szemináriumokat.

SZLAVISZTIKA MESTERSZAK

A szlavisztika mesterképzés három specializáción (bolgár, szerb és ukrán) folyik. A négy félév során megszerzendő 120 kreditpont tartalmi megoszlása: alapozó ismeretek (6 pont), törzsanyag: közös szlavisztikai ismeretek és nyelvi képzés (42 pont), differenciált szakmai ismeretek: a specializációnak megfelelő nyelvészet és irodalomtudomány (42 pont), szabadon választható ismeretek (10 pont), diplomamunka (20 pont). A három specializáció tehát a törzsanyaghoz tartozó nyelvi képzésben, továbbá a differenciált szakmai ismeretek tárgyában és nyelvében különbözik. Az ugyanitt szereplő specializáció nyelvészeti vagy irodalomtudományi ismeretmélyítést jelent, melynek kreditpontjai nemcsak órai foglalkozások, hanem órán kívüli gyakorlat (pl. publikáció, OTDK-részvétel, demonstrátori munka stb.) útján is megszerezhetők. A szlavisztikai mesterképzési szakot elvégző hallgatók képessé válnak arra, hogy tanulmányaikat doktori képzés keretében folytassák



SZOCIOLÓGIA MESTERSZAK

- A** Szociológia MA az okleveles szociológus szakértői-elemzői szintű munkájához szükséges tudáskészletet biztosít olyan tantárgyakkal, amelyek
- elméletigényesek (ismeretelmélet, tudományelmélet, társadalomfilozófia, a szociológia elméletei, a szociológia kulcsfogalmai és alapkérdései, a társadalmi tagozódás elméletei, elméleti szakszociológiák)
 - professzionális módszertani felkészültséget biztosítanak (matematikai statisztika, többváltozós elemzések, elmélet- és modellalkotás, hipotézisvizsgálat stb.)
 - kutatástervezési és irányítási képességek elsajátítását segítik
 - elméleti ill. adatelemzésre épülő tanulmányírási készségek kialakítását szolgálják
 - specializálódási igényeket elégítenek ki (elsősorban speciális szakszociológiák ill. specializációk révén).

TELEPÜLÉSSZOCIOLÓGIA SPECIALIZÁCIÓ

A specializáció célja, hogy az érdeklődő hallgatókat olyan elméleti és módszertani tudással ruházza fel, amely alapján képessé válnak egy-egy település, régió fejlesztési tervéhez szükséges, magas színvonalú helyzetfeltáró és hatáselemző vizsgálatok megtervezésére, lebonyolítására, irányítására. A specializáció ismereteket közvetít a település- és térségfejlesztés területén is alkalmazható empirikus adatfelvételi módszerek kvalitatív és kvantitatív technikái között. A specializációt elvégző hallgatók felkészültek lesznek arra, területi és térségi helyzetfeltáró, hatáselemző kutatásokat végezzenek. A képzés felkészíti őket arra, hogy a munkájukat a települési és térségi tervezés valamennyi fázisában – a legmegfelelőbb kutatási módszer megválasztásától a mintaválasztás és az adatfelvétel komplett lebonyolításáig, valamint az elemzések és azok eredményeinek interpretálásáig – megalapozott szakmaisággal el tudják végezni. A specializációt elvégzettek a település- és térségfejlesztés területén működő hazai és nemzetközi cégeknél, vállalkozásoknál, nonprofit szervezeteknél, valamint közigazgatási és önkormányzati intézményeknél helyezkedhetnek el.

KÖZVÉLEMÉNYKUTATÓ SPECIALIZÁCIÓ

A képzés célja, hogy az érdeklődő hallgatókat olyan elméleti és módszertani tudással ruházza fel, amely alapján képessé válnak széles értelemben vett közvéleménykutatási feladatok magas szintű ellátására. A specializáció ismereteket közvetít a közvéleménykutatási modellek, a közvéleménykutatások sajátos metodikája, valamint a két legelterjedtebb alkalmazási kör, a fogyasztói és választói magatartás területén. A specializációt elvégző hallgatók felkészültek lesznek arra, hogy különböző területeken (gazdasági-üzleti, államigazgatási, politikai vagy média) önállóan végezzenek piac- és közvéleménykutatásokat. A képzés felkészíti őket arra, hogy a közvéleménykutatások valamennyi fázisát – a kutatási koncepció megfogalmazásától kezdve, a kérdőív elkészítésén és a mintavételén keresztül az adatfelvétel komplett lebonyolításáig és az elemzések elkészítéséig – megalapozott szakmaisággal el tudják végezni. A specializációt elvégzettek a piackutatás és közvéleménykutatás területén működő hazai és nemzetközi cégeknél, vállalkozásoknál, nonprofit szervezeteknél, valamint közigazgatási és önkormányzati intézményeknél helyezkedhetnek el.



TÖRTÉNELEM MESTERSZAK

A történelem szakos mester szintű képzést választó hallgatók magas szintű ismereteket szereznek a történettudomány egyes részterületein. A mester szintű diploma eléréséhez szükséges összes kredit történettudományi stúdiumok teljesítésével szerezhető meg. A képzés két éves időtartamú, amelynek első félévében alapozó tárgyakat teljesítenek a hallgatók, illetve megismerik az egyes specializációkat, amelyek közül a félév végén választanak. A képzés második félévétől a választott specializáción folytatódnak az egyetemi tanulmányok. A hallgatók az alábbi diszciplináris specializációk közül választhatnak: Európa története, Gazdaság- és társadalomtörténet, Jelenkortörténet, Magyar történet, Medievisztika.

Az Európa története specializáció során a hallgatók az európai civilizáció kialakulásával és fejlődésével kapcsolatos ismereteket szereznek. A képzés célja, hogy az egyes részterületek iránt érdeklődő hallgatók megismerjék és elsajátítsák a tudományos szintű ismeretszerzéshez és kutatáshoz szükséges szakirodalom és források használatát, valamint a tudományos kutatás alapvető módszereit.

A Gazdaság- és társadalomtörténet specializációt választó hallgatók megismerik a gazdasági- és társadalmi fejlődés nagy korszakait és folyamatait, a tudományos szintű ismeretszerzéshez és kutatáshoz szükséges fontosabb forrástípusokat és szakirodalmat. A gazdaság- és társadalomtörténet kutatása során számos kutatási irányzat alakult ki, amelyek bemutatása és az általuk kidolgozott kutatási módszerek és eredmények ismertetése szintén a specializáció fontos célja.

A Jelenkor specializáció, a modernkor története iránt érdeklődő hallgatók számára nyújt magas szintű ismereteket a 19. és 20. század történelmi eseményeiről. A hallgatók számára megismerhetővé válik a nagyhatalmi politika, a gyarmatbirodalmak, az első és második világháború, illetve a második világháborút követő események szakirodalmi és forrásai. Az egyes részterületek iránt érdeklődő hallgatók elsajátítják a tudományos szintű ismeretszerzéshez és kutatáshoz szükséges alapvető módszereket és ismereteket.

A Magyar történet specializáció Magyarország, a kárpát-medencei népek és a magyarság történetének magas szintű megismerését teszi lehetővé a hallgatók számára a honfoglalástól a jelenkorig. A hallgatók a vonatkozó források és szakirodalom alkalmazása mellett megismerik az egyes kutatási irányzatokat, ezek módszereit és eredményeit, valamint elsajátítják a tudományos kutatáshoz szükséges alapvető készségeket, ismereteket.

A Középkor specializáció a középkor története iránt érdeklődő hallgatók számára lehetővé teszi magas szintű ismeretek szerzését a magyar és az európai középkor bizonyos területein. A hallgatók megismerik a középkor sajátos forrástípusait, és a kutatás során alkalmazott legfontosabb módszereket. A képzés célja a vonatkozó szakirodalom segítségével, az egyes kutatási irányzatok és az általuk alkalmazott módszerek, eredmények bemutatása.

A specializációs képzésben részesülő hallgatók, az általuk választott témából szakdolgot írnak, amelynek védeése alkalmával bizonyítják, hogy alkalmazás szinten ismerik a témájukhoz kapcsolódó forrásokat és szakirodalmat, rendelkeznek alapvető módszertani, és forráskezelési készségekkel, és elsajátították az adott történelmi részterület reális ismeretéhez szükséges kritikai szemléletet.

VALLÁSTUDOMÁNY MESTERSZAK

A vallástudomány a vallások, személyes, társadalmi és kulturális vallási jelenségek kívülről történő leírásával foglalkozó tudományág. A mesterszak célja a vallással kapcsolatos klasszikus és modern elméletek mélyebb elsajátítása és ezek alkalmazása saját kutatási területre. A szegedi képzés erőssége a vallásszociológiai és valláslélektani megközelítések, valamint a vallástörténetből a belső-ázsiai buddhizmus. A hallgatói



érdeklődésnek megfelelően lehetőség van más vallások mai történéseinek és jellegzetességeinek elmélyültebb tanulmányozására is (kereszténység és iszlám), valamint az új vallási jelenségek megfigyelésére és értelmezésére. A szegedi vallástudomány szak rendkívül szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik neves európai és amerikai társképzésekkel, ahová a jól teljesítő hallgatók eséllyel pályázhatnak ösztöndíjakra. A mesterképzés közvetlen előkészületet is jelent a doktori tanulmányokra.

ALKALMAZOTT VALLÁSTUDOMÁNYI SPECIALIZÁCIÓ

A specializáció célja a mai vallási jelenségek leírására, kutatására és értelmezésére való felkészítés. Az alkalmazott vallástudomány a vallások és a vallási jellegű társadalmi és kulturális jelenségeket tárja fel, a nyelvben, a médiában, a politikai és gazdasági diskurzusokban.

VALLÁSTÖRTÉNETI SPECIALIZÁCIÓ

A specializáció célja a buddhizmus alapszövegeibe való elmélyülés az eredeti nyelveken történő tanulmányozás segítségével. (Nappali szakon szanszkrit, tibeti, páli és mongol nyelv tanulására van lehetőség.) További cél a belső-ázsiai buddhizmus történetének és a térség vallási pluralizmusának jellegzetességeinek alapos tanulmányozása.



Az osztatlan tanárképzés képzési és kimeneti követelményeit a 8/2013. EMMI rendelet 1. melléklete tartalmazza, a krediteloszlást és struktúrát a 283/2012. Kormányrendelet írja elő.

A képzési idő félévekben és az összegyűjtendő kreditek száma az osztatlan tanárképzés különböző formái szerint:

Közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben

- a) 10 félév, 300 kredit, ha mindkét szak 10 féléves tanárszak;
- b) 11 félév, 330 kredit, ha az egyik tanárszak középiskolai közismereti tanárszak vagy az idegen nyelvek műveltségi területhez tartozó osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak, a másik pedig 10 féléves tanárszak;
- c) 12 félév, 360 kredit, ha mind a két tanárszak középiskolai közismereti tanárszak, illetve az egyik tanárszak az idegen nyelvek műveltségi területhez tartozó, osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak, a másik pedig középiskolai közismereti tanárszak;

Ezen belül az egyes szakképzettségi elemek kreditértéke a következő:

- a) 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100–100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;
- b) 330 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100 és 130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
- c) 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 130–130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;

Az osztatlan tanári szakokra a felvétel egy „bemeneten” történik, függetlenül attól, hogy a jelentkezők általános iskolai vagy középiskolai tanárok szeretnének-e lenni, s az első három évben a képzés tartalma is ugyanaz, a megszerzendő kreditek is azonosak. Ebben a képzési szakaszban a szakmai tárgyakon túl a tanári mesterségre felkészítő kurzusokat kell teljesíteni; ez utóbbi tantárgyi blokk 4–4 kreditnyi módszertani kurzust is tartalmaz. A mintatanterv ajánlása szerint a harmadik év végére összesen 180 kreditet kell a két szakon összegyűjteni. Azokon a szakokon, amelyeknek általános iskolai tanári képesítést adó és középiskolai tanári képesítést adó verziója is van, a harmadik év után választaniuk kell, hogy általános iskolai tanári vagy középiskolai tanári képesítést kívánnak-e szerezni. A szakosodási eljárás menetéről az SZTE Tanárképző Központjának honlapján a Szabályzatok menüpontban tájékozódhatunk (<http://www.u-szeged.hu/tanarkepzes/szabalyzatok>). A képzés fennmaradó részében a hallgatóknak megadott kreditszámú szakmai kreditet kell szerezniük, valamint el kell végezniük a tanári felkészítési modul erre az időszakra eső ismeretanyagát is, benne a két közismereti tantárgy további 4–4 kreditnyi szakmódszertanával, valamint a két tárgy iskolai tanítási gyakorlatával.

A képzés során szükség van néhány kreditnyi szabadon választható tárgy felvételére is, továbbá a tanári felkészítési modulban fel kell venniük a hallgatóknak egy 0 kredites ún. kritériumtárgyat is: a tanári kommunikáció (nyelvművelés) tematikájával.

Szakdolgozatot csak az egyik szaktárgyukból készítenek a hallgatók, de ennek 8 kreditnyi értéke úgy jelenik meg a képzési tervben, hogy ebből 4-et az érintett tárgy képzési programjából írnak jóvá, míg négyet a másik tárgyból: ezzel a szakdolgozat kreditértéke összesen 8 kreditpont.

Az utolsó tanévben a hallgatók iskolákban vesznek részt az ún. összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton: ennek során még néhány pedagógiai–pszichológiai, illetve módszertani kreditpontot is kell szerezniük.

Az osztatlan tanárképzéssel kapcsolatban további információ az SZTE Tanárképző Központjának honlapján érhető el: <http://www.u-szeged.hu/tanarkepzes-index>



A továbbiakban közreadjuk a Szegedi Tudományegyetem összes karára érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzat mellékletek nélküli szövegét. A szabályzatot a Szenátus 2007. december 17-i ülésén a 224/2007. számú határozatával fogadta el, majd többször, legutóbb 2017. július 17-i ülésén hozott SZ-163-XIII/2016/2017. (VII.17.) számú határozatával módosította.

A teljes, mellékleteket is tartalmazó TVSz az egyetem honlapján érhető el, a Szabályzatok menüpontban:
<http://www.u-szeged.hu/szabalyzatok>



A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZATA



SZEGED, 2017. július 17.



1.1.

A Szegedi Tudományegyetem Tanulmányi és vizsgaszabályzatának hatálya kiterjed valamennyi alap-, mester- vagy osztatlan képzésben, felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben, szakirányú továbbképzésben részt vevő személyre (továbbiakban hallgató) és az egyetemen bármilyen jogviszony alapján, e képzésekben oktatói tevékenységet végző személyre (a továbbiakban oktató).

1.2.

A doktori képzésben és az egyéb képzésekben részt vevő hallgatókra külön szabályok vonatkoznak.

2. Alapfogalmak, értelmező rendelkezések

A jelen szabályzat értelmezésénél és alkalmazásánál, egyetemi, illetve kari tanulmányi, vizsga- és kreditügyekben hozott döntéseknél az alábbi értelmező rendelkezések az irányadók.

AKTÍV FÉLÉV: az a félév, amelyre a hallgató érvényesen bejelentkezett a jelen szabályzat rendelkezései szerint.

ALAPKÉPZÉS:

Nftv. 15. § (3) Az alapképzésben alapfokozat (baccalaureus, bachelor) és szakképzettség szerezhető. Az alapfokozat az első felsőfokú végzettségi szint, amely feljogosít a mesterképzés megkezdésére. A képzési és kimeneti követelmények határozzák meg, hogy milyen szakképzettséget lehet szerezni az alapképzésben. A gyakorlatigényes alapképzési szakokban legalább egy félévig tartó szakmai gyakorlatot (a továbbiakban: szakmai gyakorlat) kell szervezni. A szakmai gyakorlat teljesítése feltétele a záróvizsgára bocsátásnak. Az alapképzésben legalább száznyolcvan kreditet – szakmai gyakorlat esetén legalább kettőszáztíz kreditet – kell és legfeljebb kétszáznegyven kreditet lehet teljesíteni. A képzési idő legalább hat, legfeljebb nyolc félév.

ALAPVIZSGA: szakmai ismeretek több félévet átfogó, szintetizáló ismeretét számon kérő vizsga. Lehet szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati, illetve ezek kombinációja. Az alapvizsga értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

ÁTHALLGATÁS: a hallgató a képzési tantervben megkövetelt tudást, képességeket az egyetem egy másik kara

vagy más intézmény hallgatói számára oktatott tárgy teljesítése során szerzi meg.

ÁTOKTATÁS: a képzésért felelős kar tantervében szereplő valamely tárgy oktatását megállapodás alapján az egyetem másik kara, illetve annak tanszéke végzi.

BESZÁMOLÓ: előadáshoz tartozó, egy félév tananyagát egyszeri, vagy folyamatos módon a szorgalmi időszakban vagy a vizsgaidőszakban számon kérő vizsga. Lehet szóbeli és írásbeli vagy gyakorlati, illetve ezek kombinációja. A beszámoló értékelése ötfokozatú vagy háromfokozatú érdemjeggyel történhet, amelyet a vizsgákra vonatkozó szabályok szerint lehet javítani.

EGYÉNI TANULMÁNYI MUNKAÓRA: a hallgató egyéni tanulmányi munkára fordított idejének alapegysége.

ELŐADÁS: olyan, tanrendben szereplő tanóra, amelyen elsősorban az oktató szóbeli magyarázata segíti az ismeretek elsajátítását. A kreditértékű előadás számonkérése a kollokvium, szigorlat, beszámoló vagy félévközi jegy.

ELŐÍRT ÉVES KREDITMENNYISÉG: a szakon előírt összes kredit csökkentve a kreditjávírással elismert kreditekkel, az így kapott különbség osztva a mintatan-



terv szerinti, félévekben meghatározott képzési idővel és megszorozva 2-vel.

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTELEK: azon tantárgyak vagy egyéb kötelezettségek köre, melyek teljesítése feltétele egy másik tárgy felvételének vagy tanulmányi kötelezettség teljesítésének.

FELMENŐ RENDSZER:

Nftv. 108. § 4. felmenő rendszer: képzésszervezési elv, amely alapján az új vagy módosított tanulmányi és vizsgakövetelményt azokra a hallgatókra lehet érvényesíteni, akik a bevezetését követően kezdték meg tanulmányaikat, illetve azokra, akik azt megelőzően kezdték meg tanulmányaikat, de választásuk alapján az új vagy módosított tanulmányi és vizsgakövetelmények alapján készülnek fel.

FELSŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉS:

Nftv. 15. § (2) Felsőoktatási szakképzésben felsőfokú szakképzettség szerezhető, melyet oklevél tanúsít. A felsőoktatási szakképzésre tekintettel kiállított oklevél önálló végzettségi szintet nem tanúsít. A felsőoktatási szakképzésben legalább százhusz kreditet kell, és legfeljebb százötven kreditet lehet megszerezni. A képzési és kimeneti követelmény tartalmazza a felsőoktatási szakképzésben szerzett krediteknek az azonos képzési területhez tartozó alapképzésbe való beszámítását. A beszámítható kreditek száma legalább harminc, legfeljebb százhusz lehet. A képzési idő legfeljebb öt félév, kivéve, ha az európai uniós jog valamely képzés tekintetében ennél hosszabb időt állapít meg.

FÉLÉV:

Nftv. 108. § 5. félév: öt hónapból álló oktatásszervezési időszak.

FÉLÉVKÖZI JEGY: a hallgató félévközi teljesítményének kifejezésére szolgáló érdemjegy, amely szorgalmi időszakban a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározott értékelési eljárás keretében szerezhető.

FOGYATÉKOSSÁGGAL ÉLŐ HALLGATÓ (JELENTKEZŐ):

Nftv. 108. § 6. fogyatékossgal élő hallgató (jelent-

kező): aki testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, autista, megismerés- és viselkedésfejlődési rendellenességű;

GYAKORLAT: olyan, jellemzően kis csoportokban megvalósuló tanóra, melyen a hallgató önálló munkavégzése is követelmény. A hallgatói teljesítmény értékelésére a gyakorlati jegy vagy aláírás szolgál. A gyakorlat lehet például számolási gyakorlat, laboratóriumi gyakorlat, külső gyakorlóhelyen folytatott iskolai vagy szakmai gyakorlat.

HALLGATÓI TANULMÁNYI MUNKAI DŐ: a kredit alapja, az átlagos körülmények között, az átlagos teljesítménnyel tanuló hallgató részéről a tanulmányi követelmények teljesítésére fordítandó elismert időtartam, amely tanórákból és egyéni tanulmányi munkaórákból tevődik össze, és a kreditszámítás alapjául szolgál.

KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK:

Nftv. 108. § 16. képzési és kimeneti követelmények: azoknak az ismereteknek, jártasságoknak, készségeknek, képességeknek (kompetencia) összessége, illetve az a tudás, amelynek megszerzése esetén az adott szakon oklevél kiadható.

KÉPZÉSI IDŐ:

Nftv. 108. § 17. képzési idő: az előírt kreditek, a végzettségi szint, szakképzettség megszerzéséhez szükséges, jogszabályban meghatározott idő.

KÉPZÉSI IDŐSZAK:

Nftv. 108. § 18. képzési időszak: a képzési idő tagolása szorgalmi időszakokra és a hozzá tartozó vizsgaidőszakokra.

KÉPZÉSI PROGRAM:

Nftv. 108. § 19. képzési program: az intézmény komplex képzési dokumentuma, amely

a) az alap-, mester- és osztatlan szak, valamint felsőoktatási szakképzés, a szakirányú továbbképzési szak részletes képzési és tanulmányi követelményeit,

b) a doktori képzés tervét tartalmazza, a képzés részletes szabályaival, különösen a tantervvel, illetve az oktatási programmal és a tantárgyi programokkal, valamint



az értékelési és ellenőrzési módszerekkel, eljárásokkal és szabályokkal együtt

KOLLOKVIUM: Az előadást lezáró, egy félév tananyagát a vizsgaidőszakban számon kérő vizsga, amely a csak vizsgaként meghirdetett előadás esetén szorgalmi időszakban is letehető. Lehet szóbeli és írásbeli, vagy gyakorlati, illetve ezek kombinációja. A kollokvium értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történhet.

KONZULTÁCIÓ:

Nftv. 108. § 23. konzultáció: a felsőoktatási intézmény oktatója által a hallgató részére biztosított személyes megbeszélés lehetősége.

KREDIT:

Nftv. 108. § 24. kredit: a hallgatói tanulmányi munka mértékegysége, amely a tantárgy, illetve a tantervi egység vonatkozásában kifejezi azt a becsült időt, amely meghatározott ismeretek elsajátításához, a követelmények teljesítéséhez szükséges; egy kredit átlagosan harminc tanulmányi munkaórát jelent, a kredit értéke – feltéve, hogy a hallgató teljesítményét elfogadták – nem függ attól, hogy a hallgató a tudására milyen értékelést kapott.

KREDITÁTVITEL: a tanulmányi és vizsgaszabályzatban rögzített azon folyamat, amely során egy előzetesen teljesített tantárgy, illetve elsajátított ismeretanyag, képesség a tantervi tanulmányi kötelezettségek során figyelembevételre, és egy vagy több tantárgy alóli teljes vagy részbeni felmentés útján, feltétellel vagy feltétel nélkül, kreditjövávírással elismerésre kerül.

Nftv. 49. § (5) Egy adott ismeretanyag elsajátításáért egy alkalommal adható kredit. A kreditelismerés – tantárgy (modul) előírt kimeneti követelményei alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló tudás összevetésével történik. El kell ismerni a kreditet, ha az összevetett tudás legalább hetvenöt százalékban megegyezik. A tudás összevetését a felsőoktatási intézmény e célra létrehozott bizottsága (a továbbiakban: kreditátviteli bizottság) végzi.

(6) A kreditátviteli bizottság az előzetesen megszerzett tudást, munkatapasztalatot – e törvényben, valamint

kormányrendeletben meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti.

KREDITHALMOZÁS (KREDITAKKUMULÁCIÓ): kreditek gyűjtése, melynek során a korábban szerzett kreditekhez hozzáadódnak a később szerzett kreditek, amíg a hallgató az oklevél feltételeként előírt kreditmennyiséget meg nem szerzi.

KRITÉRIUM-FELTÉTEL: a tanulmányok valamely szakaszának megkezdéséhez, valamely tárgy felvételéhez, a záróvizsgára bocsátáshoz, illetve az oklevél megszerzéséhez kapcsolt, a minőséget szolgáló vagy a tanulmányok túlzott elhúzódását megakadályozó feltétel.

KRITÉRIUMTÁRGY: kritérium-feltételt képező olyan tantárgy vagy egyéb tanulmányi követelmény, melyhez kredit nincs rendelve.

MESTERKÉPZÉS:

Nftv. 15. § (4) A mesterképzésben mesterfokozat (magister, master) és szakképzettség szerezhető. A mesterfokozat a második felsőfokú végzettségi szint. A mesterképzés képzési és kimeneti követelményei határozzák meg, hogy milyen szakképzettség szerezhető a mesterképzésben. A mesterképzésben – figyelembe véve az (5) bekezdésben meghatározottakat – legalább hatvan kreditet kell és legfeljebb százhusz kreditet lehet megszerezni. A képzési idő legalább két, legfeljebb négy félév. A mesterfokozatot eredményező képzésre épülő mesterképzésben hatvan kreditet lehet szerezni, a képzési idő két félév.

MINOR: olyan specializáció, amely a kétciklusú tanárképzéshez kapcsolódik. A minor valamely alapszak differenciált szakmai ismeretkörébe tartozó, egy másik alapképzésből kialakított, 50 kredites tantervi egység.

MINTATANTERV: a hallgató részére felkínált olyan ajánlott tanterv, mellyel a végzettséget az előírt tanulmányi idő alatt lehet megszerezni

Nftv. 49. § (4) A felsőoktatási intézmény ajánlott tantervet ad ki a hallgatói tanulmányi rend összeállításához. A felsőoktatási intézménynek biztosítania kell,



hogy minden hallgató számot adhasson tudásáról, és a sikeres vagy sikertelen számonkérést megismételhesse úgy, hogy a megismételt számonkérés elfogulatlan lebonyolítása és értékelése biztosított legyen.

OSZTATLAN KÉPZÉS:

Nftv. 15. § (5) Az osztatlan képzésben legalább háromszáz kreditet kell és legfeljebb háromszázhatvan kreditet lehet megszerezni. A képzési idő legalább tíz és legfeljebb tizenkét félév.

PÁRHUZAMOS KÉPZÉS: a hallgató az egyetemen folyó képzésben, és egy másik – az egyetemen vagy más felsőoktatási intézményben – képzésben egyidejűleg vesz részt.

PASSZÍV FÉLÉV: olyan félév, amelyben a hallgatói jogviszony szünetel.

RÉSZTANULMÁNYOK FOLYTATÁSA:

Nftv. 108. § 30. résztanulmányok folytatása: ha a hallgató másik felsőoktatási intézményben vendéghallgatói jogviszony keretében szerez kreditet.

SPECIALIZÁCIÓ:

Nftv. 108. § 31. specializáció: az adott szak részét képező önálló szakképzettséget nem eredményező, speciális szaktudást biztosító képzés.

SZAK:

Nftv. 108. § 32. szak: valamely szakképzettség megszerzéséhez szükséges képzési tartalom (ismeretek, jártasságok, készségek) egységes rendszerét tartalmazó képzés.

SZAKIRÁNY:

Nftv. 108. § 33. szakirány: az adott szak részét képező önálló szakképzettséget eredményező, speciális szaktudást biztosító képzés

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS:

Nftv. 15. § (6) A szakirányú továbbképzésben – az alap- vagy a mesterfokozatot követően további – szakirányú szakképzettség szerezhető. A szakirányú tovább-

képzésben legalább hatvan kreditet kell és legfeljebb százhusz kreditet lehet megszerezni. A képzési idő legalább két, legfeljebb négy félév.

SZAKKÉPZETTSÉG:

Nftv. 108. § 34. szakképzettség: alapfokozattal vagy mesterfokozattal egyidejűleg, valamint a szakirányú továbbképzésben, illetve a felsőoktatási szakképzésben megszerezhető, a szak és a szakirány vagy specializáció tartalmával meghatározott, a szakma gyakorlására felkészítő szaktudás oklevélben, felsőfokú szakmai oklevélben történő elismerése.

SZÉKHELYEN KÍVÜLI KÉPZÉS:

Nftv. 108. § 37. székhelyen kívüli képzés: a felsőoktatási intézmény működési helyén (székhely, telephely) kívüli településen részben vagy egészben folyó felsőoktatási képzés.

SZEMINÁRIUM: olyan, tanrendben szereplő foglalkozás, amely a tananyag interaktív feldolgozására épül. Értékelése a szorgalmi időszakban történik. Sikertelen jegye mind a szorgalmi időszakban, mind a vizsgaidőszakban javítható. Számonkérése kredit nélkül kétfokozatú (aláírás), kredittel értékelt esetben három- (minősítés) vagy ötfokozatú (gyakorlati jegy) értékelés lehet.

SZIGORLAT: szakmai ismeretek átfogó, szintetizáló ismeretét számon kérő vizsga. A szigorlat legalább kéttagú bizottság előtt teendő le, és mindig van szóbeli része. Lehet gyakorlati része is. A szigorlat értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

SZORGALMI IDŐSZAK: a félév kezdőnapjától a vizsgaidőszak kezdőnapjáig tartó időszak, amelynek részét képezik az egyetemi és kari naptárban nevesített oktatási szünetek is. A szorgalmi időszakban lehetőség van a számonkérés bizonyos formáira.

TANANYAG: egy tantárgyhoz kapcsolódóan az ismeretek azon köre, mely az oktatás, a kredit megszerzésének alapját, valamint a számonkérés tárgyát képezi, továbbá a kreditbeszámítás viszonyítási alapja is.



TANEGYSÉG:

Nftv. 108. § 39. tanegység: egy félév alatt teljesíthető, kredittel elismert tantervi egység vagy tantárgy.

TANÉV:

Nftv. 108. § 40. tanév: tíz hónapból álló oktatásszerzési időszak.

TANÓRA:

Nftv. 108. § 41. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK: a tantárgy teljesítéséhez kapcsolódó közzétett előírások köre, mely tartalmazza többek között:

- a foglalkozásokon (előadás, szeminárium, gyakorlat) való részvétel követelményeit és a távolmaradás pótlásának lehetőségét,
- az igazolás módját a foglalkozásokon és a vizsgán való távollét esetén,
- a félévközi ellenőrzések (beszámolók, zárthelyik) számát, témakörét és időpontját, pótlásuk és javításuk lehetőségét,
- a vizsgára bocsáthatóság követelményeit,
- az osztályzat kialakításának módját,
- felhasználható segédletek, irodalom listáját (ajánlott irodalom).

TANTÁRGYI PROGRAM: egy tantárgy keretében el-sajátítandó ismeretanyagot, valamint a tantárgy teljesítésének általános feltételeit tartalmazó leírás, amely magában foglalja legalább:

- a tantárgy elnevezését,
- a tantárgy oktatásáért felelős tanszék megnevezését,
- a tantárgy teljesítésével szerezhető kreditpontok számát,
- a tantárgyhoz tartozó kötelező és kötelezően választható tantárgyelemeket,
- a tantárgy(eleme)k oktatási formáját,

- a heti (félévi) tanórák számát,
- a tantárgy kreditpontjait,
- a kredit megszerzésének feltételét és a számonkérés(ek) formáját (kollokvium, gyakorlati jegy, beszámoló, alapvizsga, szigorlat),
- az értékelés fajtáját (ötfokozatú, háromfokozatú, kétfokozatú),
- a tantárgy felvételéhez, illetve teljesítéséhez szükséges előtanulmányi feltételeket,
- a tantárgy oktatásának feladatát és célját,
- a tananyag tematikus leírását,
- az írott tananyag megjelölését.

TANTERV:

Nftv. 108. § 42. tanterv: egy szak képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően összeállított képzési terve, amelynek elemei: képzési szakonkénti bontásban a tantárgyak, tantervi egységek alapján meghatározott óra- és vizsgaterv a követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere, valamint a tantárgyak, tantervi egységek tantárgyi programja;

TÁVOKTATÁS:

Nftv. 108. § 44. távoktatás: sajátos információ-technológiai és kommunikációs taneszközök, valamint ismeretátadási-tanulási módszerek, digitális tananyagok használatával az oktató és hallgató interaktív kapcsolatára és az önálló hallgatói munkára épülő képzés, amelyben a tanórák száma nem éri el a teljes idejű képzés tanóráinak harminc százalékát.

VÉGBIZONYÍTVÁNY (ABSZOLUTÓRIUM):

Nftv. 108. § 47. végbizonyítvány (abszolutórium): a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és - a nyelvvizsga letételének és szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével - más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a szakdolgozathoz (diplomamunkához) rendelt kreditpontok kivételével a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett.



VIZSGA:

Nftv. 108. § 48. vizsga: az ismeretek, készségek és képességek elsajátításának, megszerzésének – értékeléssel egybekötött – ellenőrzési formája.

LÁSD MÉG: szigorlat, kollokvium, beszámoló, fél-évközi jegy.

VIZSGAKURZUS: Sikertelen kurzus ismétlése óralátogatási kötelezettség nélkül.

3. Általános elvek

3.1.

Az egyetemen a hallgatói tanulmányi munkaidő-ráfordítással járó tanulmányi követelmények teljesítését kreditben mérik. A jogszabályok keretei között, a karok egyes tárgyaknál, tantervi követelményeknél a kredithozzárendelést mellőzhetik (pl. kritériumtárgy).

3.2.

A tantervek keretei között, és a jelen szabályzatban megfogalmazott lehetőségek mellett, a hallgatók joga a tantárgyak, oktatók megválasztása, a tantárgyak felvételi sorrendjének eldöntése, figyelembe véve az előtanulmányi rendet.

Nftv. 49. § (1) A felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányok során a tanulmányi követelmények teljesítését – az egyes tantárgyakhoz, tantervi egységekhez rendelt – tanulmányi pontokban (a továbbiakban: kredit) kell kifejezni és érdemjeggyel minősíteni. A hallgatónak az adott képzésben történő előrehaladását a megszerzett kreditek összege, minőségét az érdemjegye fejezi ki.

(2) A hallgató részére biztosítani kell, hogy tanulmányai során az oklevél megszerzéséhez előírt összes kredit legalább öt százalékaig, az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján szabadon választható tárgyakat vehessen fel – vagy e tárgyak helyett teljesíthető önkéntes tevékenységben vehessen részt –, továbbá az összes kreditet legalább húsz százalékkal meghaladó kreditértékű tantárgy közül választhasson. Biztosítani kell, hogy a hallgató egyéni tanulmányi rendjében – külön önköltség, illetve térítési díj fizetése nélkül – az összes előírt kreditet tíz százalékkal meghaladó kreditértékű tárgyat vehessen fel.

VHR ² 8. § (1) A hallgatónak az adott képzésben történő előrehaladását a megszerzett kreditek összege fejezi ki. A hallgató az oklevél megszerzéséhez szükséges krediteket a képzési időnél rövidebb vagy hosszabb idő alatt is megszerezheti.

(2) A kredit értéke – feltéve, hogy a hallgató teljesítményét elfogadták – nem függ attól, hogy a hallgató a tudására milyen értékelést kapott.

(3) A kredittel értékelt tanulmányi teljesítményt – ha annak előfeltétele fennáll – bármelyik felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányok során el kell ismerni, függetlenül attól, hogy melyik felsőoktatási intézményben, milyen képzési szinten folytatott tanulmányok során szerezték azt.

² VHR: itt és a továbbiakban a 248/2012 (VIII. 31) Korm. Rendelet.



Nftv. 12. § (5) Ha a szenátus által létrehozott bizottság, illetve tanács hallgatókat érintő ügyekben is eljár, biztosítani kell, hogy a bizottság munkájában részt vehessenek a hallgatók képviselői is a kreditátviteli bizottság kivételével. A szenátus a hallgatók tanulmányi, vizsga- és szociális ügyeinek intézésére állandó bizottságot hoz létre. A hallgatókat érintő ügyekben eljáró bizottságban biztosítani kell a hallgatók részvételét, azzal a megkötéssel, hogy a tanulmányi, vizsga és szociális ügyek intézésére létrehozott állandó bizottságban a hallgatók által delegált tagok száma nem lehet kevesebb mint a bizottság tagjainak huszonöt százaléka.

4.1.

A karok hallgatóik tanulmányi kérvényeinek kezelésére Tanulmányi Bizottságot hoznak létre és működtetnek, azzal, hogy a bizottságban a hallgatók által delegált tagok száma a bizottság tagjainak 50%-a. A bizottságok működésüket ügyrendjük szerint végzik.

4.2.

A Tanulmányi Bizottság hatáskörébe tartozik minden – nem a Kreditátviteli Bizottság hatáskörébe utalt – tanulmányi ügy (átvétel, szakváltás, tagozatváltás, specializáció váltás, kivételes tanulmányi rend, rendkívüli passzív félév engedélyezése (lásd 6.4., 6.6.).

Az átvételt, szak- és tagozatváltást legkésőbb az adott félév kurzusfelvételi időszakának végéig lehet kezdeményezni. A később beadott kérvények elfogadása esetén az engedély a következő félévre vonatkozik.

A Tanulmányi Bizottság döntése ellen a Hallgatói ügyek jogorvoslati eljárásának szabályai szerint jogorvoslatot lehet benyújtani.

Nftv. 49. § (5) Egy adott ismeretanyag elsajátításáért egy alkalommal adható kredit. A kreditelismerés – tantárgy (modul) előírt kimeneti követelményei alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló tudás összevetésével történik. El kell ismerni a kreditet, ha az összevetett tudás legalább hetvenöt százalékban megegyezik. A tudás összevetését a felsőoktatási intézmény e célra létrehozott bizottsága (a továbbiakban: kreditátviteli bizottság) végzi.

(6) A kreditátviteli bizottság az előzetesen megszerzett tudást, munkatapasztalatot – e törvényben, valamint kormányrendeletben meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti.

4.3.

A karok Kreditátviteli Bizottságot hoznak létre és működtetnek. A bizottságok működésüket ügyrendjük szerint végzik. A teljesített helyettesítő tantárgy annyi kredittel ismerhető el, ahány kreditet a szak tantervében a helyettesített tantárgy(ak)hoz rendeltek, a megszerzett érdemjegyet a bizottság állapítja meg.

A kari ügyrend szabályozza a formai okból elutasított vagy hiányos kérvények újra beadásának lehetőségeit, illetve a nagyobb tantervi egységek (modulok, mérföldkövek) elfogadtatásának rendjét.

A kreditátviteli bizottságok működésének rendjét a TVSZ 4. számú melléklete szabályozza.



VHR 7. § (2) Egy tanév két képzési időszakból, azaz két félévből áll.
(3) A képzési időszak szorgalmi és vizsgaidőszakból áll. A hallgató teljesítménye a képzési időszak teljes ideje alatt értékelhető.

5.1.

A tanév két félévből (szemeszterből) áll. A félévek szorgalmi időszakból és vizsgaidőszakból állnak.

A szorgalmi időszak legalább 14 hét, a vizsgaidőszak 6 + 1 hét, ahol a 7. hét az utóvizsga időszak. A vizsgaidőszakon belül a vizsganapokat a tanszékek határozzák meg.

A tanórák az egyetemen 45 percesek.

5.2.

A tanév időbeosztását (egyetemi naptár) a szenátus állapítja meg.

5.3.

A rektor félévenként 3 nap, míg az egyes karok vezetői félévenként ugyancsak 3 nap oktatási szünetet engedélyezhetnek.

A szünetek napját a szorgalmi időszak kezdetéig lehetőség szerint ki kell hirdetni.

5.4.

A kari vezető engedélyezhet tantervileg nem kötelező, tanulmányi jellegű kiránduláson való részvételt.



Nftv. 39. § (3) A hallgatói jogviszony a felvételtől vagy az átvételtől szóló döntés alapján, a beiratkozással jön létre. A beiratkozást megelőzően a 15. § (2)–(6) bekezdésben meghatározott képzésben részt vevő hallgatóval hallgatói ösztöndíjszerződést, illetve az önköltség fizetése mellett folytatott képzés tekintetében hallgatói képzési szerződést kell kötni.

(7) A felvételt nyert jelentkező abban a félévben létesíthet hallgatói jogviszonyt, amelyre a felvételi eljárás során felvételt nyert.

6.1.

A be nem iratkozott hallgató a tanulmányok megkezdésére a jogot elveszti.

NFTV. 42. § (4) Aki a felsőoktatási intézménybe felvételt vagy átvételt nyert, beiratkozással hallgatói jogviszonyt létesíthet.

(5) A hallgatói jogviszony fennállása alatt újabb beiratkozásra nincs szükség. A hallgatónak az intézményi szabályozásban meghatározottak szerint – a képzési időszak megkezdése előtt – be kell jelentkeznie az adott képzési időszakra. Nem jelentkezhet be az a hallgató, aki a lejárt fizetési kötelezettségeinek nem tett eleget.

6.2.

Az egyetemen a hallgatói jogviszony alatt a tanulmányok folytatása szándékának minősül, ha a hallgató a szakjához tartozó kurzusok közül legalább egy kredit értékűt felvesz a kurzusfelvételi időszak végéig. Ezen feltétel nem teljesülése következményeként a hallgatói jogviszonya az adott félévben szünetel.

Ha a költségtérítési/önköltséges hallgató fizetési kötelezettségének nem tesz eleget a kurzusfelvételi időszak végéig, illetve ha nem rendelkezik a fizetés halasztására beadott kérelemmel, akkor hallgatói jogviszonya az adott képzési időszakban szünetel.

A kurzusfelvételi időszak (az ETR rendszerében történő jelentkezés) legfeljebb a szorgalmi időszak kezdetét megelőző 2 héttől a szorgalmi időszak kezdete utáni második hét végéig tart.

NFTV. 45. § (1) Ha a hallgató bejelenti, hogy a következő képzési időszakban hallgatói kötelezettségének nem kíván eleget tenni, illetve, ha a hallgató a soron következő képzési időszakra nem jelentkezik be, a hallgatói jogviszonya szünetel. A hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetésének ideje nem lehet hosszabb, mint két félév. A hallgató, a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint több alkalommal is élhet a hallgatói jogviszonyának szüneteltetésével.

(2) Az intézmény a hallgató kérelmére engedélyezheti a hallgatói jogviszony szünetelését

- a) az (1) bekezdésben meghatározottnál hosszabb, egybefüggő időtartamban is vagy
- b) az intézményi szabályzat erre vonatkozó megengedő rendelkezése hiányában az első félév teljesítése előtt is, feltéve, hogy a hallgató a hallgatói jogviszonyból eredő kötelezettségeinek szülés, továbbá baleset, betegség vagy más váratlan ok miatt, önhibáján kívül nem tud eleget tenni.

(3) Szünetel a hallgatói jogviszony, ha a hallgatót fegyelmi büntetésként eltiltják a tanulmányok folytatásától.

6.3.

A hallgató a megkezdett aktív félév helyett passzív félévet vehet igénybe. A passzív félévet a kari Tanulmányi Osztálynak a Moduloban kell bejelenteni.

Az igénybevett passzív félévek összes száma nem lehet több, mint a szak képzési ideje, osztatlan képzésben legfeljebb 6 félév.



6.4.

A hallgató tanulmányainak első félévében különös méltánylást érdemlő okra hivatkozva passzív félévet kérhet, amelyet a kurzusfelvételi időszak végéig benyújtott kérelemre a kari Tanulmányi Bizottság engedélyezhet.

6.5.

Azt a hallgatót,

- a) akinek hallgatói jogviszony állapota a kurzusfelvételi időszak végéig nem aktív, és
- b) nem jelentett be szüneteltetést (passzív félévet), és
- c) az önköltség/költségtérítés első részletét nem fizette be,
- d) nincs engedélye fizetési halasztásra vagy fizetési halasztás, kedvezmény iránti kérelmének elbírálása eredménytelenül lezárult (kérelmének elbírálása nincs folyamatban), a Szegedi Tudományegyetem (a kari Tanulmányi Osztály) legkésőbb a szorgalmi időszak 3. hetének végéig felszólítja státuszának 2 héten belüli rendezésére. Ha a hallgató a felszólításra nem válaszol, a szorgalmi időszak 5. hetének végén „passzív – nem bejelentett” státuszba kerül, és összes felvett kurzusa törlődik.

6.6.

Amennyiben a hallgató szülés, továbbá baleset, betegség vagy más váratlan ok miatt, önhibáján kívül kényszerül tanulmányainak szüneteltetésére, kérvényezheti azt az adott félévi vizsgaidőszak megkezdéséig. Ekkor a határozatban rendelkezni kell az elvégzett szorgalmi időszak későbbi beszámíthatóságának lehetőségéről vagy törléséről.

NFTV. 59. § (1) Megszűnik a hallgatói jogviszony,

- a) ha a hallgatót másik felsőoktatási intézmény átvette, az átvétel napján,
 - b) ha a hallgató bejelenti, hogy megszünteti a hallgatói jogviszonyát, a bejelentés napján,
 - c) ha a hallgató nem folytathatja tanulmányait magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésben, és önköltséges képzésben nem kívánja azt folytatni,
 - d) az adott képzési ciklust, illetve a szakirányú továbbképzés, felsőoktatási szakképzés esetén az utolsó képzési időszakot követő első záróvizsga-időszak utolsó napján, illetve a doktori képzés képzési idejének utolsó napján,
 - e) felsőoktatási szakképzésben, ha a hallgató tanulmányainak folytatására egészségileg alkalmatlanná vált, és a felsőoktatási intézményben nem folyik másik, megfelelő felsőoktatási szakképzés, vagy a hallgató nem kíván továbbtanulni, illetve a továbbtanuláshoz szükséges feltételek hiányában nem tanulhat tovább, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján,
 - f) ha a hallgató hallgatói jogviszonyát – fizetési hátralék miatt – a rektor a hallgató eredménytelen felszólítása és a hallgató szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján,
 - g) a kizárás fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján,
 - h) ha a hallgatói jogviszony létesítéséhez előírt e törvényben meghatározott feltétel a továbbiakban már nem áll fenn, az ennek tárgyában hozott megszüntető döntés jogerőre emelkedésének napján.
- (2) Az (1) bekezdés d) pontjában foglaltak szerint nem szűnik meg az alapképzésben részt vevő hallgató hallgatói jogviszonya, ha az alapképzés megszerzését követően a soron következő félévre mesterképzésre felvételt nyert.
- (3) A felsőoktatási intézmény egyoldalú nyilatkozattal is megszünteti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, aki
- a) a tanulmányi és vizsgaszabályzatban, illetve a tantervben rögzített, a tanulmányokban való előrehaladással kapcsolatos kötelezettségeit nem teljesíti,
 - b) egymást követően harmadik alkalommal nem jelentkezik be a következő tanulmányi félévre,



c) a hallgatói jogviszony szünetelését követően nem kezdi meg tanulmányait, feltéve, hogy a hallgatót előzetesen írásban felhívták arra, hogy kötelezettségének a megadott határidőig tegyen eleget és tájékoztatták a mulasztás jogkövetkezményeiről.

(4) A felsőoktatási intézmény egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, akinek az azonos tanegységből tett sikertelen javító, és ismétlő javító vizsgáinak összesített száma eléri az ötöt.

6.7.

Az egyetem egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, aki egymást követően harmadik alkalommal nem jelentkezett be a következő tanulmányi félévre (a harmadik félév kurzusfelvételi időszakának végéig). A hallgatót legkésőbb a harmadik félév kurzusfelvételi időszakának végéig a visszaigazolást lehetővé tevő módon, a következményekre való figyelmeztetés és határidő tűzése mellett írásban fel kell szólítani aktív félév igénybevételére, majd a jogviszonyt megszüntető határozatot meg kell küldeni a megfelelő dokumentumok csatolásával. A felszólítás az ETR rendszerén keresztül, valamint írásban személyesen átadott vagy tértivevényesen feladott levél útján történik.

6.8.

A 2012–2013. tanév előtt felvételt nyert hallgatókra a 2005. évi CXXXIX. törvény 76. § (2) vonatkozik:

FTV. 76. § (2) A felsőoktatási intézmény egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, aki

- a) a tanulmányi és vizsgaszabályzatban, illetve a tantervben rögzített, a tanulmányokban való előrehaladással kapcsolatos kötelezettségeit nem teljesíti,
- b) egymást követő két alkalommal nem jelentkezett be a következő tanulmányi félévre,
- c) a hallgatói jogviszony szünetelését követően nem kezdi meg tanulmányait, feltéve minden esetben, hogy a hallgatót – legalább két alkalommal – írásban felhívták arra, hogy kötelezettségének a megadott határidőig tegyen eleget és tájékoztatták a mulasztás jogkövetkezményeiről.

NFTV. 48. § (2) A felsőoktatási intézmény tanévenként köteles önköltséges képzésre átsorolni azt a magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésben részt vevő hallgatót, aki az utolsó két olyan félévben, amelyben hallgatói jogviszonya nem szünetelt, nem szerezte meg legalább az ajánlott tantervben előírt kreditmennyiség ötven százalékát, illetve az intézmény szervezeti és működési szabályzatában ajánlott tanulmányi átlagot.

6.9.

A hallgató nem folytathatja államilag támogatott képzésben a tanulmányait, és költségtérítéssel/önköltséges státuszba kell sorolni, ha az utolsó két bejelentkezett félévében nem teljesítette az ajánlott tantervben előírt éves kreditmennyiség legalább 50%-át.

A tavaszi félévben kivételes tanulmányi rend engedéllyel rendelkező hallgatók közül az Erasmus és más külföldi részképzésen lévő hallgatók feltételesan kerülnek átsorolásra, amennyiben a vizsgáikat később teszik le, mint az átsorolás. Az index lezárása után kérhetik visszavételüket állami ösztöndíjasnak, amennyiben annak feltételei fennállnak.

NFTV. 48. § (3) Ha a magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott hallgatói létszámkeretre felvett hallgatónak a tanulmányai befejezése előtt megszűnik a hallgatói jogviszonya, vagy a hallgató a tanulmányait bármely okból önköltséges formában folytatja tovább, helyére – ilyen irányú kérelem esetén – a felsőoktatási intézményben



önköltséges formában tanulmányokat folytató hallgató léphet. Az átsorolásról a felsőoktatási intézmény a magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésre átsorolását kérő önköltséges hallgatók tanulmányi teljesítménye alapján dönt.

6.10.

Megürült államilag támogatott létszámkeretre az vehető át, aki az utolsó két aktív félévben teljesítette az ajánlott tantervében előírt éves kreditmennyiség legalább 50%-át, és az összesített korrigált kreditindex alapján létrehozott rangsor elején van (lásd: átsorolási szabályzat).

6.11.

Az államilag támogatott félévek számításának módja:

Nftv. 47. § (1) Egy személy – felsőoktatási szakképzésben, alapképzésben és mesterképzésben összesen – tizenkét féléven át folytathat a felsőoktatásban tanulmányokat magyar állami (rész)ösztöndíjas képzésben (a továbbiakban: támogatási idő). A támogatási idő legfeljebb tizennégy félév, ha a hallgató osztatlan képzésben vesz részt és a képzési követelmények szerint a képzési idő meghaladja a tíz félévet.

(2) A doktori képzésben részt vevő hallgató támogatási ideje legfeljebb hat félév.

(3) Egy adott fokozat (oklevél) megszerzéséhez igénybe vehető támogatási idő legfeljebb két félévvel lehet hosszabb, mint az adott tanulmányok képzési ideje. Az adott szak támogatási idejébe az azonos szakon korábban igénybe vett támogatási időt be kell számítani. Ha a hallgató az így meghatározott támogatási idő alatt az adott fokozatot (oklevelet) nem tudja megszerezni, a tanulmányait e szakon önköltséges képzési formában folytathatja akkor is, ha az (1) bekezdés szerinti támogatási időt egyébként még nem merítette ki, feltéve, hogy az intézmény rendelkezik szabad kapacitással.

(4) A fogyatékossgal élő hallgató támogatási idejét a felsőoktatási intézmény legfeljebb négy félévvel megnövelheti.

(5) A hallgató által igénybe vett támogatási időnek minősül minden olyan félév, amelyre a hallgató bejelentkezett.

(6) A támogatási idő számításakor nem kell figyelembe venni

- a) a megkezdett félévet, ha betegség, szülés vagy más, a hallgatónak fel nem róható ok miatt nem sikerült befejezni a félévet,
- b) a támogatási idő terhére teljesített félévet, ha megszűnt a felsőoktatási intézmény anélkül, hogy a hallgató a tanulmányait be tudta volna fejezni, feltéve, hogy tanulmányait nem tudta másik felsőoktatási intézményben folytatni,
- c) azt a félévet sem, amelyet tanulmányai folytatásánál a felsőoktatási intézmény a megszűnt intézményben befejezett félévekből nem ismert el.

(7) A magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésben való részvételt nem zárja ki a felsőoktatásban szerzett fokozat és szakképzettség megléte, azzal, hogy aki egy képzési ciklusban magyar állami (rész)ösztöndíjas képzésben tanulmányokat folytat, ugyanazon képzési ciklusba tartozó további (párhuzamos) képzés folytatása esetén a támogatási időből félévente a párhuzamosan folytatott állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzések számának megfelelő számú félévet le kell vonni.

(8) Ha a hallgató kimerítette az e §-ban meghatározottak szerint rendelkezésére álló támogatási időt, csak önköltséges képzési formában folytathat tanulmányokat a felsőoktatásban.

A 2012–2013. tanév előtt felvételt nyert hallgatókra az alábbi szabályok [Ftv 55. § (2)–(4), 56. § (2)–(3)] vonatkoznak:

FTV. 55. § (2) Egy személy tizenkét féléven át folytathat a felsőoktatásban tanulmányokat államilag támogatott képzésben (a továbbiakban: támogatási idő), beleértve a felsőfokú szakképzést is. A fogyatékossgal élő hallgató



támogatási ideje négy félévvel megnövelhető. A támogatási időbe be kell számítani megkezdett államilag támogatott félévet is, kivéve, ha betegség, szülés vagy más, a hallgatónak fel nem róható ok miatt nem sikerült befejezni a félévet. A támogatási idő számításánál figyelmen kívül kell hagyni a támogatási idő terhére teljesített félévet, ha megszűnt a felsőoktatási intézmény anélkül, hogy a hallgató a tanulmányait be tudta volna fejezni, feltéve, hogy tanulmányait nem tudta másik felsőoktatási intézményben folytatni. Figyelmen kívül kell hagyni azt a félévet is, amelyet tanulmányai folytatásánál a felsőoktatási intézmény a megszűnt intézményben befejezett félévekből nem ismert el. A támogatási idő legfeljebb két félévvel megnő, ha a hallgató egységes, osztatlan képzésben vesz részt, és a képzési követelmények szerint a képzési idő meghaladja a tíz félévet. A részidős képzés ideje és a távoktatás ideje legfeljebb négy félévvel meghosszabbítható. A doktori képzésben részt vevő hallgató támogatási ideje legfeljebb további hat félévvel meghosszabbítható. Az államilag támogatott képzésben való részvételt nem zárja ki a felsőoktatásban szerzett fokozat és szakképzettség megléte, azzal a megkötéssel, hogy aki államilag támogatott képzésben valamely képzési ciklusban végbizonyítványt szerzett, ugyanabban a képzési ciklusban nem vehet részt államilag támogatott képzésben. Ezt a rendelkezést alkalmazni kell a felsőfokú szakképzés tekintetében is.

(3) Ha a hallgató kimerítette a – (2) bekezdésben meghatározottak szerint – rendelkezésére álló támogatási időt, csak költségtérítéssel képzési formában folytathat tanulmányokat a felsőoktatásban.

(4) Az adott képzéshez rendelkezésre álló támogatási idő legfeljebb két félévvel lehet hosszabb, mint az adott tanulmányok képzési ideje. Ha a hallgató a támogatási idő alatt nem tudja befejezni tanulmányait, azt költségtérítéssel képzési formában folytathatja.

FTV. 56. § (2) A költségtérítéssel képzésben a tanulmányi félévek száma nem korlátozott. A hallgató azonban jogszabályon alapuló juttatást, kedvezményt, szolgáltatást nem vehet igénybe, ha a felsőoktatási intézményben megkezdett féléveinek a száma – beleértve az államilag támogatott képzés idejét is – meghaladja a tizenhat félévet. Nem kell alkalmazni ezt a rendelkezést annál, aki a hallgatói jogviszonya megszűnését követő öt év eltelte után létesít új hallgatói jogviszonyt.

(3) A támogatási idő, illetve a költségtérítéssel képzéshez rendelkezésre álló idő számításakor egy félévként kell nyilvántartani, ha a hallgató – az elsőként megkezdett képzésének legkésőbb harmadik félévében létesített további (párhuzamos) hallgatói jogviszonyára tekintettel –

- a) egyidejűleg több felsőoktatási intézménnyel áll hallgatói jogviszonyban, illetve ha
- b) ugyanabban a felsőoktatási intézményben egyidejűleg több szakképzettség, szakképesítés megszerzésére készül fel.

6.12.

Az Egyetem – érvényes bejelentkezés és a fizetési kötelezettség teljesítése esetén – azon hallgatónál, aki tanulmányait 2008. szeptember 1. előtt elkezdte, nem korlátozza a hallgatói jogviszonnyal igénybe vehető aktív és passzív félévek számát.

NFTV. 111. § (4) A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény (a továbbiakban: 2005. évi felsőoktatási törvény) 106. § (7) bekezdése alapján nyilvántartásba vett, indított képzések első évfolyamára 2012 szeptemberét követően nem vehető fel hallgató. A megkezdett képzések változatlan feltételek mellett kifutó rendszerben – de legfeljebb a 2016/2017-es tanévben – fejezhetők be.



Nftv. 49. § (2) A hallgató részére biztosítani kell, hogy tanulmányai során az oklevél megszerzéséhez előírt összes kredit legalább öt százalékáig, az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján szabadon választható tárgyakat vehessen fel – vagy e tárgyak helyett teljesíthető önkéntes tevékenységben vehessen részt –, továbbá az összes kreditet legalább húsz százalékkal meghaladó kreditértékű tantárgy közül választhasson. Biztosítani kell, hogy a hallgató egyéni tanulmányi rendjében – külön önköltség, illetve térítési díj fizetése nélkül – az összes előírt kreditet tíz százalékkal meghaladó kreditértékű tárgyat vehessen fel.

(3) A hallgató a tanulmányaihoz tartozó tantárgyakat annak a felsőoktatási intézménynek, amellyel hallgatói jogviszonyban áll, másik képzésében, továbbá más felsőoktatási intézményben mint vendéghallgató is felveheti.

(7) A 49. § (3)–(6) bekezdésben meghatározottak végrehajtásával kapcsolatos kérdéseket a tanulmányi és vizsgaszabályzatban kell szabályozni, azzal a megkötéssel, hogy a hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzéséhez – a felsőoktatási intézményben folytatott, illetve más korábbi tanulmányok, továbbá az előzetesen megszerzett tudás kreditértékként való elismerése esetén is – a tanulmányi és vizsgaszabályzat szerinti kreditet, de legalább a képzés kreditértékének harmadát az adott intézményben köteles teljesíteni.

NFTV. 82. § (2) A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata az ugyanabból a tantárgyból tett harmadik és további vizsgát, előadások, szemináriumok, konzultációk, gyakorlati foglalkozások, terepgyakorlatok ismételt felvételét, a térítési és juttatási szabályzata a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározott kötelezettség elmulasztását vagy késedelmes teljesítését fizetési kötelezettséghez kötheti.

7.1.

A tárgyak (kurzusok) felvétele az ETR kurzusfelvételi rendszerében vagy a kari tanulmányi osztályokon történik.

7.2.

A karok – további feltételekkel vagy anélkül – lehetővé tehetik tárgyak meghirdetését, tanóra tartása nélkül, olyan hallgatók számára, akik a tárgyat ismétlik. A csak vizsgára fölvevett tárgy is beleszámít a tárgyfelvetelek számába (7.3. pont).

7.3.

Egy tárgy (illetve a neki megfelelő kurzus) – annak nem teljesítése esetén – a tanulmányok ideje alatt három alkalommal vehető fel.

Ha a két kurzusfelvétel során a hallgató (aki tanulmányait a 2012–13. tanévben vagy azután kezdte) a hat vizsgaalkalmat elhasználta, harmadik kurzusfelvételre nincs lehetősége.

7.4.

A hallgató a szakján egy félévben maximum 45 kredit erejéig vehet föl tárgyakat.

7.5.

Egy kötelező tantárgy meghirdetésénél mindenképpen biztosítani kell, hogy a mintatanterv szerint haladó hallgatók a kurzust fel tudják venni.



Nftv. 49. § (4) A felsőoktatási intézmény ajánlott tantervet ad ki a hallgatói tanulmányi rend összeállításához. A felsőoktatási intézménynek biztosítania kell, hogy minden hallgató számot adhasson tudásáról, és a sikeres vagy sikertelen számonkérést megismételhesse úgy, hogy a megismételt számonkérés elfogulatlan lebonyolítása és értékelése biztosított legyen.

(7) A 49. § (3)–(6) bekezdésben meghatározottak végrehajtásával kapcsolatos kérdéseket a tanulmányi és vizsgaszabályzatban kell szabályozni, azzal a megkötéssel, hogy a hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzéséhez – a felsőoktatási intézményben folytatott, illetve más korábbi tanulmányok, továbbá az előzetesen megszerzett tudás kreditértékként való elismerése esetén is – a tanulmányi és vizsgaszabályzat szerinti kreditet, de legalább a képzés kreditértékének harmadát az adott intézményben köteles teljesíteni.

VHR 7. § (1) A felsőoktatási intézmény a beiratkozáskor átadja a hallgatónak a tanulmányai folytatásához, megtervezéséhez szükséges adatokat tartalmazó tájékoztatót.

(2) Egy tanév két képzési időszakból, azaz két félévből áll.

(3) A képzési időszak szorgalmi és vizsgaidőszakból áll. A hallgató teljesítménye a képzési időszak teljes ideje alatt értékelhető.

(4) A hallgató teljesítményének értékelése lehet:

- a) ötfokozatú: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősítés,
- b) háromfokozatú: jól megfelelt (5), megfelelt (3), nem felelt meg (1) minősítés,
- c) a felsőoktatási intézmény által bevezetett, a tanulmányi és vizsgaszabályzatban rögzített más értékelési rendszer, amennyiben az biztosítja az összehasonlíthatóságot.

VHR 10. § (1) A felsőoktatási intézmény a szorgalmi időszak megkezdésekor a tanulmányi tájékoztatójában köteles – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra hozni a képzési időszak ismeretellenőrzési formáit és azok ütemezését, továbbá a vizsgaidőszak rendjét, így különösen a kezdő- és zárónapot. A felsőoktatási intézmény – a helyben szokásos módon – köteles nyilvánosságra hozni a szorgalmi időszak vége előtt legalább három héttel az egyes vizsgák napjait, a vizsgáztatásban közreműködők nevét, a jelentkezés idejét és módját, a vizsgaeredmények közzétételének napját, a vizsgaismételtes lehetőségét.

(2) A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában határozza meg

- a) a képzési időszakokat és azok belső ütemezésének rendjét, a tanulmányi kötelezettségek teljesítésének szabályait, az ismeretek ellenőrzésének és értékelésének módját,
- b) a vizsgákra történő jelentkezésnek, a vizsgák megszervezésének és lebonyolításának rendjét, valamint
- c) azt, hogy hány mintatanterv szerinti kreditet kell összegyűjtenie és milyen tanulmányi átlagot kell elérnie a hallgatónak ahhoz, hogy tanulmányait a magyar állami (rész)ösztöndíjas képzésben folytathassa.

8.1.

A tanulmányi kötelezettségeket, teljesítésük formáit, az ismeretellenőrzés rendszerét és formáit, a tanulmányi kötelezettségek elmulasztása esetén annak következményeit, pótlásának módjait és formáit, a vonatkozó jogszabályok, a képesítési és kimeneti követelmények, jelen szabályzat és a képzési tervek határozzák meg. Fegyelmi vétséget követ el az, aki súlyosan és vétkesen megszegi a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban foglaltakat.

8.2.

Az egyes képzésekre vonatkozó képzési tervek tartalmazzák legalább:

- a tantárgyi követelményeket és tantárgyi programokat
- a végzettség megszerzéséhez szükséges egyéb tanulmányi követelményeket.



8.3.

A képzési terveket és a mintatanterveket a hallgatók számára közzé kell tenni.

8.4.

A tárgy oktatásáért felelős tanszék, illetve oktató legkésőbb a szorgalmi időszak második hetének végéig a hallgatók számára közzéteszi a tantárgyi követelményeket, a tantárgyi tematikát és a vizsgáztatás módját az ETR annotációs felületén.



KIVÉTELES TANULMÁNYI REND

9.1.

A kar a hallgatónak kérelemre kivételes tanulmányi rendet engedélyezhet, ha a hallgató méltánylandó okból nem tud a tantervben előírt módon tanulmányi kötelezettségének eleget tenni. A kivételes tanulmányi rend – feltételes vagy feltétel nélküli – felmentést jelenthet többek között a kötelező foglalkozások látogatása, vizsgák vizsgaidőszakon belül történő teljesítése alól, lehetőséget nyújthat évközi kötelezettségek szokásostól eltérő teljesítésére vagy azok kiváltására. A kivételes tanulmányi rend nem jelenthet felmentést a képesítési követelményekben foglaltak, félév- vagy évvizsga számonkérés, vizsga, záróvizsga (vagy annak egy része) letétele, szakdolgozat megírása és megvédése alól. A kivételes tanulmányi rend tárgyanként külön feltételhez köthető.

9.2.

A hallgató az egyetemen folytatott tanulmányai során, egy szakon legfeljebb két félévben folytathatja tanulmányait kivételes tanulmányi rend szerint.

FELMENTÉS VIZSGA LETÉTELE ALÓL JEGYMEGAJÁNLÁS ÚTJÁN

9.3.

A tárgy oktatásáért és a számonkérésért felelős oktató a hallgatót jegymegajánlás útján egyénileg mentesítheti a számonkérés alól az oktatási időszakban tanórán, gyakorlaton nyújtott teljesítménye, tudományos diákköri munkája alapján. A felmentés nem terjedhet ki szigorlat, záróvizsga, alapvizsga, vagy annak egy részének letétele alóli mentesítésre.

Szakdolgozat írása alóli mentesség külön kérelemre, a megfelelő dokumentumok benyújtása után – a az illetékes tanszék javaslatára – dékáni döntés alapján lehetséges. Ennek feltételeit a Karok saját hatáskörükben szabályozzák.

9.4.

A jegymegajánlás ötfokozatú érdemjegynél csak jeles vagy jó minősítésre, háromfokozatú minősítésnél csak jól megfelelt minősítésre vonatkozhat.



A KREDITÁTVITEL

10.1.

A kari kreditátviteli bizottság kérelemre elismerhet előzetesen megszerzett hallgatói tudást egyes tantervi követelmények teljesítéseként, e követelmények teljesítéséért járó kredit megadásával. Két ismeretanyagot egyenértékűnek kell tekinteni, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os. A beszámított tudás forrásai lehetnek előzetesen teljesített egyes tárgyak, egyes modulok, egész képzések, vagy egyéb módon megszerzett ismeret, míg a kreditátvitel irányulhat egyes tárgyra, egyes tantárgycsoportokra, egyes modulokra vagy más tanulmányi követelményekre.

10.2.

Kreditátvitelre nincs lehetőség szakdolgozat esetén.

10.3.

A kiváltandó tantárgy kreditpontjaként az adott szak tantervében a megfelelő ismeretanyagra vonatkozó kreditpontot, osztályzatként a teljesített tantárgy osztályzatát kell elfogadni; több teljesített tantárgy esetén ezek osztályzatából a Kreditátviteli Bizottság állapítja meg az osztályzatot.

10.4

Megelőző tanulmányok alapján kreditátvitellel elfogadott kredit és osztályzat az adott félév átlagába nem számít bele, és nem lehet figyelembe venni a az átsorolás alapjául szolgáló kreditteljesítmény szempontjából sem. Az előírt kreditteljesítmény egyedileg kerül meghatározásra, melyet a hallgató a dinamikus tantervben követhet.

NFTV 113. § (3) A felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága határozza meg a 49. § (5)–(6) bekezdése alapján, hogy a felsőoktatásról szóló 1993. évi törvény rendelkezései alapján kiadott bizonyítványokat, illetve okleveleket az e törvény alapján induló képzésekben milyen feltételek mellett, hány kredittel számítja be. Az ismeretek összevetését el kell végezni, függetlenül attól, hogy a hallgató a korábbi oklevél megszerzéséért folytatott tanulmányai során kreditrendszerű képzésben vagy nem kreditrendszerű képzésben vett részt.



NFTV. 42. § (1) A hallgató

- a) a tanulmányaihoz kapcsolódó résztanulmányok folytatása céljából másik felsőoktatási intézménnyel vendéghallgatói jogviszonyt létesíthet,
- b) kérheti átvételét azonos, illetve másik felsőoktatási intézmény ugyanazon képzési területéhez tartozó szakjára.

(2) A felsőoktatási intézmény a vele hallgatói jogviszonyban nem álló elsőfokú végzettségű személyeket – részismereti képzés céljából – hallgatói jogviszony keretében, az intézmény bármely kurzusára, moduljára – külön felvételi eljárás nélkül – önköltséges képzésre felveheti. Az intézmény a tanulmányi teljesítményről igazolást köteles kiállítani. Az elvégzett kurzus, modul teljesítése elsőfokú tanulmányokba a kreditátvitel szabályai szerint beszámítható.

(3) Az (1)–(2) bekezdésekben meghatározott kérelmek teljesítésének feltételeit a fogadó felsőoktatási intézmény határozza meg.

(4) Aki a felsőoktatási intézménybe felvételt vagy átvételt nyert, beiratkozással hallgatói jogviszonyt létesíthet.

NFTV. 47. § (7) A magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésben való részvételt nem zárja ki a felsőoktatásban szerzett fokozat és szakképzettség megléte, azzal, hogy aki egy képzési ciklusban magyar állami (rész)ösztöndíjas képzésben tanulmányokat folytat, ugyanazon képzési ciklusba tartozó további (párhuzamos) képzés folytatása esetén a támogatási időből félévente a párhuzamosan folytatott állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzések számának megfelelő számú félét le kell vonni.

11.1.

A hallgató a képzési tervben szereplő tárgyat az egyetem más karán, illetve más intézményben (vendéghallgatói jogviszony keretében) is felveheti. Az ily módon teljesített tárgy illetve megszerzett tudás elismerése a képzésért felelős kar kreditátviteli eljárása alá esik, és annak megfelelően számíthat be a hallgató tanulmányi kötelezettségének teljesítéseként.

11.2.

Az SZTE hallgatója vendéghallgatói jogviszonyt akkor létesíthet, ha ahhoz az a kar, amellyel a hallgató hallgatói jogviszonyban áll, engedélyezi. Az engedélyt a kar akkor tagadhatja meg, ha a vendéghallgatói jogviszony keretében szerzett krediteket nem tudja beszámítani a hallgató tanulmányaiba.

11.3.

Az alap, vagy mesterképzésben, illetve ennek megfelelő korábbi képzésben fokozatot és szakképzettséget szerzettek felvehetők részismeretek megszerzésére irányuló képzés keretében az egyetem képzési programjában szereplő képzésekre, amennyiben teljesítették az egyetem honlapján közzé tett egyéb beiratkozási feltételeket is.

– A hallgatói költségtérítéssel/önköltséges jogviszony külön felvételi eljárás nélkül, beiratkozással jön létre és legfeljebb egy alkalommal, két félév időtartamra létesíthető.

– A képzés befejezését követően a hallgatónak a megszerzett ismeretekről a kar kreditigazolást állít ki.

– A részismeretek megszerzésére irányuló képzésbe felvett hallgató nem jogosult további párhuzamos, vagy vendéghallgatói jogviszony létesítésére, átvétel kezdeményezésére, támogatott képzésre átjelentkezni, önhibáján kívüli esetet kivéve jogviszonyát szüneteltetni.



VHR 9. § (1) A vizsgát oly módon kell megszervezni, hogy minden érintett hallgató jelentkezni tudjon és vizsgázhasson. A felsőoktatási intézménynek biztosítani kell, hogy az adott képzési időszakban a hallgató a vizsgát megismételhesse (a továbbiakban: javítóvizsga).

(2) Ha a sikertelen vizsgát követő javítóvizsga nem volt sikeres, és a vizsgán, valamint a javítóvizsgán ugyanaz az egy személy vizsgáztatott, a hallgató kérésére biztosítani kell, hogy az ismétlő javítóvizsgát másik oktató vagy vizsgabizottság előtt tehesse le.

(3) A vizsgáról való távolmaradás esetén a hallgató tudása nem értékelhető. A vizsgáról távol maradt hallgatót a felsőoktatási intézménynek – a térítési szabályzatában meghatározott módon – a felmerült költségek megfizetésére kell köteleznie, ha a hallgató nem igazolja, hogy távolmaradása indokolt volt.

VHR 10. § (1) A felsőoktatási intézmény a szorgalmi időszak megkezdésekor a tanulmányi tájékoztatójában köteles – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra hozni a képzési időszak ismeretellenőrzési formáit és azok ütemezését, továbbá a vizsgaidőszak rendjét, így különösen a kezdő- és zárónapot. A felsőoktatási intézmény – a helyben szokásos módon – köteles nyilvánosságra hozni a szorgalmi időszak vége előtt legalább három héttel az egyes vizsgák napjait, a vizsgáztatásban közreműködők nevét, a jelentkezés idejét és módját, a vizsgaeredmények közzétételének napját, a vizsgaismétlés lehetőségét.

12.1.

A csak vizsgára meghirdetett kurzusok hallgatói vizsgát tehetnek a szorgalmi időszakban is, az oktatóval (vizsgáztatóval) való egyeztetés után.

Vizsgaidőszakon kívüli egyéb vizsgázást a kar vezetője kivételesen, különös méltányosságból, kérelemre, egyénileg engedélyezhet.

A vizsgaidőszakon kívüli vizsgákat az ETR-be a tényleges időponttal kell bejegyezni.

12.2.

A kar a szorgalmi időszak megkezdésekor a tanulmányi tájékoztatójában köteles – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra hozni a képzési időszak ismeret-ellenőrzési formáit és azok ütemezését, továbbá a vizsgaidőszak rendjét. A kar az elektronikus tanulmányi rendszerben köteles nyilvánosságra hozni a szorgalmi időszak vége előtt legalább három héttel az egyes vizsgák napjait, a vizsgáztatásban közreműködők nevét, a jelentkezés idejét és módját, a vizsgaeredmények közzétételének napját, a vizsgaismétlés lehetőségét.

12.3.

A kar köteles

- olyan számban és létszámkeretben biztosítani vizsganapokat, hogy legalább a vizsgázók összlétszáma + 50% számú vizsgahely biztosított legyen minden tárgyból a vizsgaidőszakban az első vizsga letételére.

- tantárgyanként hetente legalább egy vizsganapot meghirdetni. A karok ennél több heti kötelező vizsganapot is előírhatnak.



13.1.

A vizsga lehet szóbeli, írásbeli, és gyakorlati, illetve állhat írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati részből. A szóbeli vizsgák nyilvánosak.

13.2.

Az egyetemen a vizsgahalasztásra mód van a vizsgáról történő lejelentkezéssel. A lejelentkezés lehetősége megszűnik 24 órával a vizsga kezdete előtt, a feljelentkezést 24 órán belül is lehet engedélyezni. A vizsgáról lejelentkezett hallgató felelőssége, hogy további vizsgalehetőséget szerezzen. A karokon olyan esetekben, amikor a vizsga szervezési körülményei indokolják (pl. sportrendezvény, hangverseny, zárótanítás stb.) megtiltható a vizsgát felvett hallgató lejelentkezése. Ilyen esetben az adott kurzus ismertetőjében erre a körülményre a hallgatók figyelmét fel kell hívni.

13.3.

A szóbeli vizsgák érdemjegyét aznap, az írásbeli vizsgák érdemjegyét legkésőbb a vizsga letételét követő harmadik naptári nap (amennyiben az munkaszüneti nap, az azt követő első munkanap) 16 óráig köteles a vizsgáztató tanszék a hallgató tudomására hozni. A karok ennél rövidebb időtartamot is meghatározhatnak.

Az érdemjegy nem nyilvános adat.

Az írásbeli értékelést, a megoldókulcsot, az értékelés szempontjait a vizsgáztatónak a hallgatók tudomására kell hoznia és biztosítani kell a dolgozatba való betekintést is.

VHR 9. § (3) A vizsgáról való távolmaradás esetén a hallgató tudása nem értékelhető. A vizsgáról távol maradt hallgatót a felsőoktatási intézménynek – a térítési szabályzatában meghatározott módon – a felmerült költségek megfizetésére kell köteleznie, ha a hallgató nem igazolja, hogy távolmaradása indokolt volt.

13.4.

A vizsgáról való nem engedélyezett távolmaradás elhasznált vizsgaalkalomnak minősül, mellyel a lehetséges vizsgaismétlések számát csökkenteni kell.

13.5.

A vizsgákon ellenőrizni kell a hallgató személyazonosságát. A hallgató figyelmét fel kell hívni a vizsga megkezdése előtt a vizsga tisztaságának követelményeire. A vizsgán meg nem engedett eszközök és módszerek használata fegyelmi vétség. A TVSZ betartása minden egyetemi polgár kötelessége.

13.6

Az egyetem a tanulmányi rendszer (ETR) használatával elektronikus leckekönyv vezetést alkalmaz. Az alkalmazás során

- az érdemjegyeket a 13.3. pont szerint köteles a vizsgáztató a hallgató tudomására hozni oly módon, hogy rögzíti az elektronikus rendszer (ETR) felületén, a szóbeli vizsgák eredményét legkésőbb a vizsgát követő nap 12 óráig.
- a hallgató ETR-ből nyomtatott és a szóbeli vizsgára magával hozott kurzusteljesítési lapján (vagy a leckekönyvében) az oktató köteles az érdemjegyet rögzíteni és aláírásával ellátni,
- írásbeli érdemjegyek utólagos ellenőrzésére a dolgozat szolgál, amelyen az értékelésnek valamint az értékelő nevének és aláírásának szerepelnie kell,
- a vizsgaidőszak zárását követő 14 napon keresztül a hallgató az ETR-ben szereplő értékelés valódiságát vitathatja a kurzusért felelős egységnél. A kifogásolt értékelést a bemutatott kurzusteljesítési lap, illetve a dolgozatra írt jegy alapján – ha a kifogás jogosságáról meggyőződtek – javítani kell. A javítást az oktató/tanszék végzi el. A hallgató



felszólalásának vitatása esetén a kari tanulmányi bizottság dönt. Jogsértés esetén a Hallgatói ügyek jogorvoslati szabályzatának eljárása szerint jogorvoslatot lehet előterjeszteni.

– A hallgató félévente egy alkalommal térítésmentesen kérheti a lecke könyvi adatokat is tartalmazó utolsó lezárt féléves törzslap hitelesített másolatát (az ETR-ben szereplő féléves törzslap adatok hitelesített nyomtatását).

14. A sikertelen vizsga ismétlése

Nftv. 59. § (4) A felsőoktatási intézmény egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, akinek az azonos tanegységből tett sikertelen javító, és ismétlő javító vizsgáinak összesített száma eléri az ötöt.

14.1.

A hallgató jogosult arra, hogy vizsgáját – annak sikertelensége esetén – ugyanazon vizsgaidőszakon belül megismétlje. Az ismétlés időpontja legkorábban a sikertelen vizsga napját követő harmadik munkanap lehet.

14.2.

A sikertelen vizsga ugyanazon tárgyból az adott vizsgaidőszakon belül két alkalommal ismételhető meg, azzal a kiegészítéssel, hogy az a hallgató, akinek az adott vizsgaidőszakban egyetlen sikertelen vizsgája maradt – tanulmányi osztályi igazolás birtokában – harmadik javítóvizsgát tehet.

14.3.

Az ugyanazon tárgyból tett összes javító és ismétlő javító vizsgák száma a 2012–13. tanévben és utána kezdett hallgatók esetén legfeljebb 5 lehet.

14.4.

Az ismétlő javítóvizsgát a hallgató – kérelmére – bizottság előtt teheti le. A bizottságot az illetékes tanszék vezetője állítja össze. Bizottság előtt ismétlő javítóvizsga is csak meghirdetett vizsgaalkalomkor tehető le.



A sikeres vizsga megismétlésére a felvett vizsgatárgyak közül kérelemre egy tantárgyból, egy alkalommal van mód az aktuális vizsgaidőszakon belül. A vizsga teljesítéseként a javítóvizsga eredménye minősül akkor is, ha a hallgató számára ez a hátrányosabb. Elégtelenre minősített javítóvizsgát követően ismétlődő javítóvizsgát lehet tenni.

16. A tanulmányi eredmény kiszámítása

79/2006. Kormányrendelet

24. § (3) Egy félévben a hallgató teljesítményének mennyiségi és minőségi megítélésére a kreditindex, illetve a korrigált kreditindex alkalmas. A kreditindex számításánál a félévben teljesített tantárgyak kreditértékének és érdemjegyének szorzataiból képezett összeget az átlagos előrehaladás esetén egy félév alatt teljesítendő harminc kredittel kell osztani. A korrigált kreditindex a kreditindexből egy, a félév során teljesített és az egyéni tanrendben vállalt kreditek arányának megfelelő szorzótényezővel számítható. Az összesített korrigált kreditindex a hallgató több féléven keresztül teljesítményének mennyiségi és minőségi megítélésére szolgál. Az összesített korrigált kreditindex számítása megegyezik a korrigált kreditindex számításával, azzal, hogy félévenkénti harminc kreditet és a teljes időszak alatt felvett és teljesített krediteket kell figyelembe venni.

16.1.

A tanulmányi eredmény kiszámítása egyszerű vagy súlyozott átlaggal vagy kreditindex vagy korrigált kreditindex formájában történik. A tanulmányi eredményt két tizedesjegy pontosságig kell kiszámítani.

16.2.

A kreditrendszerű képzésben a hallgató teljesítményének nyomon követésére a tanulmányok egy félévnél hosszabb időszakra vagy a tanulmányok egészére számított (halmozott) súlyozott tanulmányi átlag szolgál. A súlyozott tanulmányi átlag számításánál az adott időszakban teljesített tantárgyak kreditértékének és érdemjegyének szorzataiból képezett összeget a teljesített tárgyak kreditjeinek összegével kell osztani.

16.3.

Egy félévben a hallgató teljesítményének mennyiségi és minőségi megítélésére a kreditindex illetve a korrigált kreditindex is alkalmas. A kreditindex számításánál a félévben teljesített tantárgyak kreditértékének és érdemjegyének szorzataiból képezett összeget az átlagos előrehaladás esetén egy félév alatt teljesítendő harminc kredittel kell osztani. A korrigált kreditindex a kreditindexből egy, a félév során teljesített és az egyéni tanrendben vállalt kreditek arányának megfelelő szorzótényezővel számítható.

16.4.

A tanulmányi ösztöndíj elosztásához alkalmazott teljesítmény számítását a kari hallgatói önkormányzatok a fenti átlagszámítási algoritmusok bármelyikének eredményére alapozhatják.



Nftv. 50. § (1) A felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot – a nyelvvizsga letétele, a szakdolgozat, diplomamunka elkészítése kivételével – teljesítette, és az előírt krediteket megszerezte, végbizonyítványt állít ki (abszolutórium).

17.1.

A végbizonyítványt a kari vezető írja alá.

17.2.

A végbizonyítvány nem ad végzettséget és szakképzettséget. A végbizonyítvány kiadásáról a kar a hallgató kérelmére igazolást állít ki.

18. A szakdolgozat, diplomamunka

A szakdolgozati és diplomamunka témák meghatározásának módját, tartalmi követelményeit, az értékelés általános szempontjait, a beadás határidejét a karok határozzák meg és hirdetményben teszik közzé.

19. Záróvizsga

Nftv. 50. § (2) A hallgató tanulmányait felsőoktatási szakképzésben, alap- és mesterképzésben, szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

(3) A hallgató a végbizonyítvány megszerzését követően bocsátható záróvizsgára. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint lehetőséget. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelte után záróvizsga nem tehető.

(4) A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből – szakdolgozat vagy diplomamunka megvédéséből, további szóbeli, írásbeli, gyakorlati vizsgarészekből – állhat.

(5) Nem bocsátható záróvizsgára az a hallgató, aki a felsőoktatási intézménnyel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget.

VHR 11. § (1) A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell tenni, amelynek elnöke és legalább még két tagja van. A záróvizsga-bizottságot úgy kell összeállítani, hogy legalább egy tagja egyetemi vagy főiskolai tanár, illetve egyetemi vagy főiskolai docens legyen, továbbá legalább egy tagja vagy ne álljon az Nftv. szerinti foglalkoztatási jogviszonyban



az érintett felsőoktatási intézménnyel, vagy a felsőoktatási intézmény másik karának, szakjának oktatója legyen. A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

(2) A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata határozza meg a záróvizsgára jelentkezés módját, a záróvizsga megszervezésének és lebonyolításának rendjét, eredményének kiszámítási módját. Záróvizsgát felsőoktatási intézmények közösen is szervezhetnek.

A 2012–2013. tanév előtt tanulmányaikat megkezdő hallgatókra az alábbiak [Ftv. 60. § (1)–(6)] vonatkoznak:

Ftv. 60. § (1) A felsőfokú szakképzésben a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint szakmai vizsgát kell tenni.

(2) A hallgató tanulmányait az alap- és mesterképzésben, a szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

(3) A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből – szakdolgozat vagy diplomamunka megvédéséből, további szóbeli, írásbeli, gyakorlati vizsgarészekből – állhat.

(4) A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése. Végbizonyítványt a felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak állít ki, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot – a nyelvvizsga letétele, a szakdolgozat, diplomamunka elkészítése kivételével – teljesítette, és az előírt krediteket megszerezte. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, határidő nélkül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint lehetőséges. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után feltételhez kötheti.

(5) A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell tenni, amelynek elnöke és legalább még két tagja van. A záróvizsga-bizottságot úgy kell összeállítani, hogy legalább egy tagja egyetemi vagy főiskolai tanár, illetve egyetemi vagy főiskolai docens legyen, továbbá legalább egy tagja ne álljon foglalkoztatási jogviszonyban az érintett felsőoktatási intézménnyel. A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

(6) A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata határozza meg a záróvizsgára jelentkezés módját, a záróvizsga megszervezésének és lebonyolításának rendjét, eredményének kiszámítási módját. Záróvizsgát a felsőoktatási intézmények közösen is szervezhetnek.

19.1.

A végbizonyítvány megszerzését követően a hallgató bármikor bejelentkezhet záróvizsgára, a bejelentkezés idején hatályos képzési és kimeneti követelményekre vonatkozó rendelkezések alapján.

19.2.

A kar a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelte után záróvizsga nem tehető. Érvényes a tanulmányaikat 2012–2013-ban kezdő hallgatókra felmenő rendszerben.

19.3.

A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után kérvényezni kell. A kérvény elbírálására a hallgatói kérvények általános rendje alapján kerül sor. Érvényes a tanulmányaikat 2012–2013. tanév előtt kezdő hallgatókra.



19.4.

A karok a hallgató számára legalább évi egyszeri lehetőséget kötelesek biztosítani a záróvizsga letételére, illetve megismétlésére. A végbizonyítványt szerzett hallgatókat hirdetményben kell értesíteni az adott év eljárási rendjéről.

19.5.

Záróvizsgára történő jelentkezés az elektronikus tanulmányi rendszerben történik. A záróvizsgára jelentkezett hallgatók záróvizsga beosztását, valamint a végbizonyítvány feltételeinek ellenőrzését a karok végzik. A feltételek hiánya esetén, vagy a hallgató ilyen irányú kérelmére a záróvizsga beosztásból a hallgató törlésre kerül. Törlésre csak a záróvizsga megkezdését megelőzően kerülhet sor.

19.6.

A záróvizsgáról történő távolmaradás esetén a vizsgáról távolmaradás eljárási rendjét kell követni, azzal a kiegészítéssel, hogy új vizsgabeosztást csak a 19.2. pont szerint lehet szerezni.

19.7.

A karok a kari ügyrendben határozzák meg és hirdetményben teszik közzé:

- a záróvizsga időszakokat (időpontokat),
- a vizsgáztató bizottság(ok) összetételét
- a záróvizsga eredményének kiszámítási módját az érvényben lévő képesítési és kimeneti követelmények szerint képzési területenként.

A kari hirdetmények megjelentetési határideje a záróvizsga időszak kezdete előtt 2 hónap.



Nftv. 51. § (1) A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá – ha e törvény másképp nem rendelkezik – az előírt nyelvvizsga letétele. Ha a képzési és kimeneti követelmény szigorúbb feltételt nem állapít meg, az oklevél kiadásához a hallgatónak be kell mutatnia azt az okiratot, amely igazolja, hogy

- a) alapképzésben egy középfokú, „C” típusú általános nyelvi vagy középfokú (B2 szintű) általános nyelvi, komplex,
- b) mesterképzésben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát tett (a továbbiakban: nyelvvizsga). A tantervben a felsőoktatási intézmény meghatározhatja, hogy milyen nyelvekből tett nyelvvizsgát fogad el, azzal a megkötéssel, hogy a középiskolai érettségi bizonyítvány által tanúsított, illetve az érettségi vizsgaként elfogadott nyelvvizsgát általános nyelvi – komplex – nyelvvizsgaként köteles elfogadni.

(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat – a záróvizsga kivételével – nem kell alkalmazni, ha a képzés nyelve nem a magyar nyelv.

(3) Az oklevelet az (1) bekezdés szerinti nyelvvizsgát igazoló okirat bemutatásától számított harminc napon belül kell kiállítani és kiadni annak, aki sikeres záróvizsgát tett. Ha a hallgató a záróvizsga időpontjában már bemutatta azt az okiratot, amely az (1) bekezdésben meghatározott követelmények teljesítését igazolja, az oklevelet a sikeres záróvizsga napjától számított harminc napon belül kell kiállítani és kiadni számára.

Nftv. 107. § (1) Ha az oklevél, illetve bizonyítvány megszerzésének az előfeltétele az általános nyelvvizsga megléte, a követelmény teljesítése alól mentesülnek azok a hallgatók, akik tanulmányaik első évfolyamon történő megkezdésének évében legalább a negyvenedik életévüket betöltik. Ez a rendelkezés azoknál alkalmazható utoljára, akik a 2015/2016. tanévben tesznek záróvizsgát.

(2) Ha a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzata így rendelkezik az (1) bekezdésben meghatározottakon túl az oklevél, illetve a bizonyítvány megszerzéséhez előírt általános nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól mentesülnek azok a hallgatók is, akik a sikeres záróvizsga napjától számított három éven belül nem mutatták be a felsőoktatási intézménynek az általános nyelvvizsgát igazoló okiratot és az oklevél, illetve a bizonyítvány megszerzéséhez előírt általános nyelvvizsga-követelmény teljesítése helyett a felsőoktatási intézmény által szervezett külön nyelvi vizsgát tesznek. Ez a rendelkezés azoknál alkalmazható utoljára, akik a 2012/2013. tanévben tesznek záróvizsgát.

Ftv. 62. § (1) A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá – ha e törvény másképp nem rendelkezik – az előírt nyelvvizsga letétele. Ha a képzési és kimeneti követelmény szigorúbb feltételt nem állapít meg, az oklevél kiadásához a hallgatónak be kell mutatnia azt az okiratot, amely igazolja, hogy

- a) alapképzésben egy középfokú, „C” típusú általános nyelvi,
- b) mesterképzésben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát tett (a továbbiakban: nyelvvizsga). A tantervben a felsőoktatási intézmény meghatározhatja, hogy milyen nyelvekből tett nyelvvizsgát fogad el, azzal a megkötéssel, hogy a középiskolai érettségi bizonyítvány által tanúsított, illetve az érettségi vizsgaként elfogadott nyelvvizsgát általános nyelvi nyelvvizsgaként köteles elfogadni.

(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat – a záróvizsga kivételével – nem kell alkalmazni, ha a képzés nyelve nem a magyar nyelv.

(3) Az oklevelet az (1) bekezdés szerinti a nyelvvizsgát igazoló okirat bemutatásától számított harminc napon belül kell kiállítani és kiadni annak, aki sikeres záróvizsgát tett. Ha a hallgató a záróvizsga időpontjában már bemutatta



azt az okiratot, amely az (1) bekezdésben meghatározott követelmények teljesítését igazolja, az oklevelet a sikeres záróvizsga napjától számított harminc napon belül kell kiállítani és kiadni számára.

(5) Az oklevél a Magyarország címerével ellátott közokirat, amely tartalmazza a kibocsátó felsőoktatási intézmény nevét, OM-azonosítóját, az oklevél sorszámát, az oklevél tulajdonosának nevét, születési nevét, születésének helyét és idejét, a végzettségi szint, illetve az odaítélt fokozat és a szak, szakképzettség, szakirány megnevezését, a kibocsátás helyét, évét, hónapját és napját. Tartalmaznia kell továbbá a felsőoktatási intézmény vezetőjének (illetőleg a vizsgaszabályzatban meghatározott vezetőnek) és a záróvizsga bizottság elnökének eredeti aláírását, a felsőoktatási intézmény bélyegzőjének lenyomatát. Ha a záróvizsga időszakában a hallgató nem rendelkezik nyelvvizsgát igazoló okirattal, és ezért az oklevél kiállítására a záróvizsga vizsgaidőszakát követően kerül sor, a záróvizsga-bizottság elnöke helyett a vizsgaszabályzatban meghatározott vezető is aláírhatja az oklevelet. A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata további – a személyes adatok körébe nem tartozó – adatok feltüntetését írhatja elő. A kiadott oklevelekről központi nyilvántartást kell vezetni.

20.1.

Sikeres záróvizsga, szakdolgozat védelem és az előírt nyelvi követelmény teljesítése alapján az intézmény a jelölt számára a szakképesítés megjelölését is tartalmazó, oklevelet állít ki. Az oklevelet a kari vezető és a záróvizsga-bizottság elnöke írja alá. Ha az oklevél kiadása elszakad a záróvizsga időszaktól, és a bizottság elnöke nem tartózkodik az intézményben, helyette az illetékes kari vezető az aláíró.

20.2.

Az oklevél kiadásának feltételeként a képzési és kimeneti követelmények szerint előírt nyelvvizsga teljesítése alól mentesülnek azok a hallgatók, akik a beiratkozás évében legalább a 40. életévüket betöltik, kivéve a felsőfokú szakképzésben, a szakmai nyelvvizsgát igénylő alapképzési szakokon tanulmányokat folytatókat. Ez a rendelkezés azoknál alkalmazható utoljára, akik a 2015/2016. tanévben tesznek záróvizsgát.

20.3

Az Nftv 107. § (2) bekezdése szerinti intézményi belső nyelvvizsga kizárólag a 6. sz. mellékletben kijelölt képzéseken, az ott foglaltak szerint fogadható el.

Az oklevél akkor adható ki, amennyiben a hallgató benyújtja a mellékletben meghatározott nyelvvizsga letételét igazoló okiratot.



21.1.

A jelen szabályzat alapján a kari vezető hatáskörébe tartozó ügyekben, helyettesük is eljárhat, amennyiben az elsőfokú döntésben nem vett részt. A hatáskör tovább nem delegálható.

További eljárási kérdések

21.2.

A tanulmányi és vizsgaügyekben benyújtott kérelmeit a hallgató a kérelem jellegétől függően köteles indokolni, a kérelemben felhozottakat köteles megfelelően alátámasztani és igazolni, a rendszeresített nyomtatványokon benyújtandó kérelmeknél a kért összes adatot köteles megadni.

21.3.

A jelen szabályzat által érintett ügyekben hozott döntést írásbeli határozatba kell foglalni és az ETR-ben is rögzíteni. A döntésről a kérelmező értesíthető összesített, kivonatolt vagy összefoglaló kiadvány formájában is.

22. Vegyes rendelkezések

Nftv. 49. § (8) A fogyatékossgal élő hallgató részére biztosítani kell a fogyatékossgához igazodó felkészítést és vizsgáztatást, továbbá segítséget kell nyújtani részére ahhoz, hogy teljesíteni tudja a hallgatói jogviszonyából eredő kötelezettségeit. Indokolt esetben mentesíteni kell egyes tantárgyak, tantárgyrészek tanulása vagy a beszámolás kötelezettsége alól. Szükség esetén mentesíteni kell a nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alól. A vizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segéd-eszköz – így különösen írógép, számítógép – alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. Az e bekezdés alapján nyújtott mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható és nem vezethet az oklevél által tanúsított szakképzettség megszerzéséhez szükséges alapvető tanulmányi követelmények alóli felmentéshez.

22.1.

A jelen szabályzat hatálya alá eső ügyekben, a jogszabályok, az egyéb egyetemi szabályzatok, valamint a jelen szabályzat keretein belül és azzal összhangban a karok kari tanácsai – a hallgatói önkormányzat egyetértési jogának biztosítása mellett – ügyrendet fogadhatnak el, illetve a dékán határidőket határozhat meg egyes kötelezettségek teljesítésére, meghatározhatja a kérelmek elbírálásának szempontjait, a kérelmek igazolásának sajátos módjait, a kérelmekhez nyomtatványokat rendszeresíthet.

A jelen szabályzat hatálya alá eső tanulmányi ügyekben, valamely képzésben részt vevő egyetemi központi oktatási egységek, saját szabályozásukat és tanulmányi ügyvitelüket, a jelen szabályzat keretein belül, a tanulmányi ügyvitelre figyelemmel kötelesek kialakítani.

22.2.

A karok kötelesek gondoskodni arról, hogy a jelen szabályzat, a tanulmányi és vizsgaügyeket érintő egyéb, általános jellegű szabályzatok és rendelkezések az oktatók és hallgatók által elérhetők és megismerhetők legyenek.



22.3.

A kar köteles érdemben szabályozni minden olyan kérdést, melynek szabályozását a jelen szabályzat a kar hatáskörébe utalja (3.1., 4.1., 4.3., 5.3., 7.2., 8.1., 9.1., 9.3., 12.3., 13.2., 13.3., 18., 19.2., 19.4., 19.7., 22.1., 22.2. pontokban).

22.4.

A jelen szabályzat alkalmazása során kari vezető alatt a dékánt kell érteni.

22.5.

A zeneművészeti képzés illetve az orvosképzés specifikumait a Szegedi Tudományegyetem Tanulmányi és vizsgaszabályzatának egyes pontjaitól eltérő, kizárólag az Orvostudományi Karra, illetve a Zeneművészeti Karra vonatkozó sajátos rendelkezések határozzák meg.

Nftv. 112. § (1) A felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: 1993. évi felsőoktatási törvény) alapján megkezdett képzéseket – folyamatos képzésben – változatlan szakmai követelmények, változatlan vizsgarend keretében, változatlan oklevél kiadásával kell befejezni.

(2) A 2005. évi felsőoktatási törvény alapján megkezdett képzéseket – folyamatos képzésben – változatlan szakmai követelmények, és vizsgarend keretében, változatlan oklevél kiadásával, bizonyítvány kiállításával kell befejezni. A 2005. évi felsőoktatási törvény alapján a felsőoktatási információs rendszer keretében nyilvántartott személyes adatokat – ha e törvény eltérően nem rendelkezik – a felsőoktatási információs rendszer működtetéséért felelős szerv a 2005. évi felsőoktatási törvény 35. § (4) bekezdésében meghatározott határidőig jogosult kezelni.

(3) E törvény 67. § (5) bekezdésében foglaltakat a 2010. január 1-jén már folyamatban lévő székhelyen kívüli alap- és mesterképzések tekintetében olyan módon kell alkalmazni, hogy a képzésre felvett hallgatók a felsőoktatási intézményben tanulmányaikat változatlan feltételek mellett fejezhetik be, a székhelyen kívüli képzésre új hallgató azonban már nem vehető fel.

(4) Azok a hallgatók, akik a felsőoktatásban a tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg, azt a felsőoktatási intézmények által elfogadott tantervi követelmények alapján a korábbi képesítési követelmények szerint fejezhetik be, és az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény rendelkezései alapján főiskolai szintű végzettséget tanúsító, illetve egyetemi szintű végzettséget tanúsító oklevelet szereznek. A hallgatók részére biztosított tanulmányi időt, a tanulmányok megszakítását és szüneteltetését a hallgatói jogviszonyuk létesítésekor érvényes rendelkezéseknek megfelelően kell meghatározni. E rendelkezésektől a felsőoktatási intézmény 2015. szeptember 1-jétől eltérhet.

(5) Azok a hallgatók, akik tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg, de tanulmányaikat – a tanulmányi és vizsgarendben meghatározott átmeneti rendelkezések figyelembevételével – az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény rendelkezései szerint nem fejezik be, a tanulmányok és vizsgák beszámítási rendje szerint e törvény rendelkezései alapján folytathatják tanulmányaikat.

22.6.

A korábbi képzési rendszerben megkezdett tanulmányok befejezésére vonatkozó rendelkezések:

Azoknak a hallgatónak, akik tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg, az Egyetem az alábbiak szerint biztosítja a megkezdett tanulmányok befejezésének lehetőségét:

- becsatlakozhat a többciklusú képzési rendszer kurzusaiba, ahol a szakok közti megfeleltetés alapján teljesítheti képzésének előírásait,
- kérheti átvételét olyan többciklusú képzésbe, amelynek bemeneti követelményei megegyeznek a lecserélni kívánt szakéval, és korábbi teljesítményei kreditátviteli eljárás alapján elismertethetők.



23.1.

Jelen szabályzat az elfogadás napját követő napon hatályba lép.

23.2.

A jelen Szabályzat rendelkezéseit a folyamatban lévő ügyekben is alkalmazni kell.

23.3.

A jelen szabályzat a Szegedi Tudományegyetem Szenátusa 2017. július 17-i ülésén hozott SZ-163-XIII/2016/2017. (VII.17.) határozatával módosított szöveget tartalmazza, egységes szerkezetbe foglalva.

Dr. Szabó Gábor s. k.
rektor

Mivel vannak olyan esetek is, amelyekre az egységes egyetemi TVSz nem tér ki, a karok külön Tanulmányi Ügyrendet alakíthatnak ki. Ebben kötelesek a karok érdemben szabályozni minden olyan kérdést, melynek szabályozását a jelen szabályzat a kar hatáskörébe utalja (3.1., 4.1., 4.3., 5.3., 7.2., 8.1., 9.1., 9.3., 12.3., 13.2., 13.3., 18., 19.2., 19.4., 19.7., 22.1., 22.2. pontokban).

Az SzTE BTK Tanulmányi ügyrendje dékáni utasításként 2006. október 10-étől hatályos, az Ügyrendet és annak módosításait a Kari Tanács 2007. május 10-ei ülésén hozott 46/2007. sz. határozatával megerősítette. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2008. április 10-ei ülésén a 28/2008. sz. határozatával, továbbá 2008. június 12-ei ülésén a 65/2008. számú, majd 2009. március 19-ei ülésén a 27/2009. számú, 2009. április 9-i ülésén pedig a 43/2009. számú határozatával módosította. Ezt követően 2012. június 21-i ülésén 39/2012. számú határozatával, majd 2012. október 25-i ülésén 48/2012. számú határozatával, 2013. július 1-jén és 2-án megtartott levélszavazásán 60/2013. sz. határozatával, végül pedig 2016. 06. 23-i ülésén a 46/2016. sz. határozatával módosította. Az alábbiakban ennek – a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt – szövegét is közreadjuk.

Az ügyrend I. részében szereplő zárójeles, vastagított számok az egyetemi TVSZ vonatkozó rendelkezéseire utalnak.

Az ügyrend II. részének számozásánál az „A” pontok a nem kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra, míg a „B” pontok azon kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra vonatkoznak, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg.



AZ SZTE BTK TANULMÁNYI ÜGYRENDJE



2016.



Az ügyrend I. részében szereplő zárójeles, vastagított számok az egyetemi TVSZ vonatkozó rendelkezéseire utalnak.

Az ügyrend II. részének számozásánál az „A” pontok a nem kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra, míg a „B” pontok azon kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra vonatkoznak, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kezdték meg.



I. RÉSZ

ÁLTALÁNOS ÉS A TANULMÁNYAIKAT 2006. AUGUSZTUS 31 UTÁN MEGKEZDETT HALLGATÓKRA KITERJEDŐ RENDELKEZÉSEK

SZTE TVSZ 22.1.

A jelen szabályzat hatálya alá eső ügyekben, a jogszabályok, az egyéb egyetemi szabályzatok, valamint a jelen szabályzat keretein belül és azzal összhangban a karok kari tanácsai – a hallgatói önkormányzat egyetértési jogának biztosítása mellett – ügyrendet fogadhatnak el, illetve a dékán határidőket határozhat meg egyes kötelezettségek teljesítésére, meghatározhatja a kérelmek elbírálásának szempontjait, a kérelmek igazolásának sajátos módjait, a kérelmekhez nyomtatványokat rendszeresíthet.

A jelen szabályzat hatálya alá eső tanulmányi ügyekben, valamely képzésben részt vevő egyetemi központi oktatási egységek, saját szabályozásukat és tanulmányi ügyvitelüket, a jelen szabályzat keretein belül, a tanulmányi ügyvitelre figyelemmel kötelesek kialakítani.

SZTE TVSZ 22.3.

A kar köteles érdemben szabályozni minden olyan kérdést, melynek szabályozását a jelen szabályzat a kar hatáskörébe utalja (3.1., 4.1., 4.3., 5.3., 7.2., 8.1., 9.1., 9.3., 12.3., 13.2., 13.3., 18., 19.2., 19.4., 19.7., 22.1., 22.2. pontokban).

SZTE TVSZ 6. FEJEZET: A HALLGATÓI JOGVISZONY

1. Akinek a kurzusfelvételi időszak lejártával az ETR-es státusza „bejelentkezésre váró”, annak jogviszonya az aktuális félévben szünetel, kivéve, ha a hallgató tartozását a kurzusfelvételi időszak lejártáig kiegyenlítette, de ennek tényét az ETR ezen időpontig nem rögzítette. Ilyenkor, az ügymenet gyorsítása érdekében a hallgató a kurzusfelvételi időszak végétől számított egy héten belül bemutathatja befizetett csekkét a Tanulmányi Osztályon, amely a státuszváltoztatást végrehajtja.

2. A státuszrendezési időszak lejárta után kiegyenlített tartozás esetén a Modulo rendszeren keresztül beadott dékáni kérvény útján kérelmezheti a hallgató az aktív státusz visszaállítását, amennyiben méltányolható indoka van a késedelemre, melyet hitelt érdemlő dokumentumok becsatolásával támaszt alá. A november 15-ét, illetve április 15-ét követően az aktív státusz visszaállítására irányuló kérelem nem adható be.

3. Szünetelő, illetve passzív félév során tanulmányi teljesítés nem lehetséges.

(6.2.)



SZTE TVSZ 7. FEJEZET: TANTÁRGYAK FELVÉTELE

1. A Karon a tárgyak (kurzusok) meghirdetése, felvétele, továbbá a vizsgák meghirdetése és az azokra történő jelentkezés az ETR rendszerében történik.

2. A kurzusfelvételi időszak lezárultát követő hét végéig a Modulo rendszeren keresztül kérvényezhető a késedelmes kurzusfelvétel, illetve -leadás, a hallgató mulasztása esetén különjárási díj megfizetése mellett. A kérvényhez csatolni kell a kurzus oktatójának hozzájárulását is. Ezen türelmi idő lejártával vagy nem az aktuális félévre vonatkozóan csak alapos indokkal alátámasztva és az indokokat igazoló dokumentumok, valamint az oktató hozzájárulásának becsatolásával, a Modulóban beadott dékáni kérelem útján kérvényezhető a kurzusfelvétel vagy -leadás.

3. A szigorlati számonkéréssel vagy alapvizsgával záruló tantárgyak esetén a hallgatónak a meghirdetett szigorlatot/ alapvizsgát abban a félévben kell a kurzusfelvételi időszak során felvennie, amikor azt vélelmezhetően teljesíteni tudja, függetlenül attól, hogy a teljesítendő előfeltételek közül ugyanazon szorgalmi vagy vizsgaidőszakra hány kurzus teljesítése esik. Amennyiben egy vagy több előfeltétel teljesítése sikertelen az adott félévben, úgy gyakorlati jeggyel záruló előfeltétel-kurzus esetén a vizsgaidőszak első napjáig, kollokviummal záruló előfeltétel-kurzus esetén az utóvizsga-időszak első napjáig – különjárási díj megfizetése mellett – lehetséges a szigorlat/alapvizsga utólagos leadása a Tanulmányi Bizottság engedélyével.

Megkezdett vagy sikertelenül teljesített szigorlat/alapvizsga, valamint ETR-be bejegyzett értékeléssel záruló kurzus utólagos leadására nincs lehetőség.

(7.1.)

4. Azon mesterszakos hallgatók számára, akik úgy nyertek felvételt szakjukra, hogy nem teljesítettek minden bemeneti feltételt, a szak képzési és kimeneti követelményeivel összhangban különbözeti kurzusok felvétele és teljesítése írható elő, melyeket a képzés második félévének végéig teljesíteni kell.

5. Ha a hallgató valamely felvett tantárgyat a félév során nem teljesít, akkor sikertelen vizsga vagy sikertelen gyakorlati teljesítés esetén az annak megfelelő értékelést kapja. (7.3.)

Nem kell újra felvenni a nem teljesített kurzust, amennyiben a tantervi követelmények a kurzus teljesítése nélkül is teljesülnek és az abszolutórium enélkül is kiadható.

6. Amennyiben a hallgató eltér a mintatantervtől, csak abban az esetben kötelező meghirdetni számára pótlólag a még fel nem vett kurzust, ha van az adott szakon olyan évfolyam, amelynek mintatantervével összhangban van a kurzus meghirdetése, kivéve az előadás nélküli vizsgakurzust, melyet biztosítani kell a hallgató számára. (7.5.)

7. Az SZTE képzési programja alapján az alapszakos és osztatlan tanár szakos hallgatóknak nappali tagozaton a képzésük során két félév testnevelés kritériumtárgyat kell teljesíteniük. (184–185/2006. számú szenátusi határozat)



SZTE TVSZ 8. FEJEZET: TANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK, ISMERETELLENŐRZÉS

1.³ A hallgatók részvétele a tantermi órákon kötelező. Az előadásokról való 6 alkalmat meghaladó hiányzás esetén a vizsgára bocsátást, illetve a teljesítés aláírással történő értékelését meg kell tagadni, az ETR-be pedig a „nem értékelhető” bejegyzés kerül.

Gyakorlati jegyet a szemináriumon, ill. gyakorlaton való részvétel nélkül megszerezni nem lehet, kivéve, ha a hallgató kedvezményes tanulmányi rendben részesül a kurzus vonatozásában. Hiányzás esetén, ha a pótlás lehetséges, azt biztosítani kell. Háromnál több pótlás nélküli hiányzás esetén az aláírást és értékelést meg kell tagadni („nem értékelhető”).

A hat hetet meghaladó hiányzás esetén a gyakorlat nem teljesíthető, az ETR-be „nem értékelhető” bejegyzés kerül, a kurzust újból fel kell venni

A nem heti rendszerességgel tartott foglalkozásokon a hiányzás mértéke a 20%-ot nem haladhatja meg. Azon szemináriumok és gyakorlatok esetén, melyeknek értékelése folyamatos számonkérésen alapul, az elégtelen gyakorlati jegy kijavítására csak az adott tantárgy újbóli felvételével van mód. Azon szemináriumok és gyakorlatok esetén, amelyek teljesítése nem folyamatos számonkérés (pl. zárthelyi dolgozat, szemináriumi dolgozat) alapján történik, egyszer lehetőség van az elégtelen gyakorlati jegy kijavítására. A javítás módját és határidejét a kurzus oktatója a félév elején a tantárgyi követelményekben teszi közzé.

A gyakorlati jegyek megszerzésének határideje a szorgalmi időszak vége. Szemináriumi követelmények (gyakorlati jegyek) teljesítésére a vizsgaidőszakban csak akkor van lehetőség, ha azt az adott tantárgy oktatója lehetővé teszi.

A tantermi órákon való jelenlét nyilvántartásáról, a hiányzás miatti pótlás módjáról a kurzust vezető oktató rendelkezik.

2. A képzési szakaszokat alapvizsga, szigorlat zárhatja. Ezek teljesítésének előfeltételeit a szakos képzési tervek tartalmazzák.

3. Azon alapképzéses hallgatóknak, akiknek a képzése specializáció vagy minor szak felvételét írja elő, a képzés során szakosodniuk kell. A képzési programjukhoz becsatolt bármelyik specializációra / minor szakra jelentkezhet a hallgató, amennyiben az meg van hirdetve és a hallgató megfelel az adott specializáció / minor szak felvételéhez támasztott előfeltételeknek.

A diplomához szükséges specializáción / minor szakon túl indokolt esetben további specializáció / minor szak is felvehető, a kredittúllépési díj megfizetése mellett, azonban ezt a specializációt / minor szakot a diplomakövetelményekkel párhuzamosan kell teljesíteni. A második specializációra / minorra való jelentkezést egyéni mérlegelés alapján a TB bírálja el.

Alapképzésen a specializáció-, illetve minorváltás a képzés során egyetlen alkalommal, a Modulón beadott TB-kérelem útján kérvényezhető.

Az MA-szakokra belépő hallgatóknak azokon a szakokon, amelyeken a képzési program specializációkat is tartalmaz, specializációt kell választaniuk. Tekintettel arra, hogy a specializációválasztás csak a szakra való beiratkozás után lehetséges, a Kar – gazdasági megfontolásokból – csak azokat a specializációkat indíthatja, amelyekre elegendő számú jelentkező van. A specializációkat legkorábban a képzés 2. félévétől lehet indítani.

3 A Tanulmányi Ügyrend 8.1. pontját az 1/2016. (IX. 16.) sz. Dékáni Intézkedés felfüggesztette. A kurzusok látogatására vonatkozó eljárásrendet az 1/2017. (II. 2.) sz. Dékáni Intézkedés tartalmazza, amely az SZTE BTK honlapja Tanulmányi hírek menüpontjában érhető el: <http://www.arts.u-szeged.hu/hirek/tanulmanyi-hirek>



MA szakon a diplomához szükséges specializáción túl indokolt esetben további szakon belüli specializáció is felvehető, a kredittúllépési díj megfizetése mellett, azonban ezt a specializációt / minor szakot a diplomakövetelményekkel párhuzamosan kell teljesíteni. A második specializációra való jelentkezést egyéni mérlegelés alapján a TB bírálja el

A specializációkra a jelentkezés az őszi vagy a tavaszi szemeszter közepén történik.

Annak eldöntése, hogy egyes alapszakos vagy mesterszakos specializációk milyen jelentkezői létszám mellett indíthatók, a kari vezetés hatáskörébe tartozik. A kar vezetése a létszámról való döntését az illetékes tanszékkal (intézettel) való egyeztetést követően hozza meg.

4. Az osztatlan tanárképzésben részt vevő hallgatók esetében amennyiben a szakon középiskolai és általános iskolai tanár szakképzettség is szerezhető, a hallgató a közös képzési szakasz követelményeinek teljesítésekor választhat, hogy általános iskolai vagy középiskolai tanár szakképzettséget szerez. Az ezzel kapcsolatos szabályokat a Tanárképző Központ honlapján közzé tett Tájékoztató az osztatlan tanárszaknak a közös képzési szakaszt követő elágazásáról című dokumentum tartalmazza.

(8.1., 8.4)

5. A szemináriumi dolgozatok és más beadandó munkák plagizálását szankcionáló szabályok:

- Amennyiben a plágium vétsége minden vitán felül megállapítható, az írásmű elégtelen értékelést kap, mely szemináriumi érdemjegy ugyanabban a félévben nem javítható, a javításra csakis az illető kurzus újbóli felvételével van mód.
- Ismételt plágium esetén az elégtelen értékelés és a kurzus újravétel kötelezettség mellett a dékán fegyelmi eljárást rendelhet el.

(A PLÁGIUMRA VONATKOZÓ RÉSZLETES RENDELKEZÉSEK AZ SZTE BTK „SZABÁLYZAT A HALLGATÓI PLÁGIUMRÓL” ELNEVEZÉSŰ SZABÁLYZATÁBAN TALÁLHATÓAK.

A szakdolgozat plagizálására vonatkozó szabályok jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 18. fejezetét kiegészítő 1. pontjában, valamint az SZTE BTK „Szabályzat a hallgatói plágiumról” elnevezésű szabályzatában találhatók)

6. A fogyatékosra való tekintettel alkalmazandó könnyítési lehetőségeket az SZTE Esélyegyenlőséget és Egyenlő Bánásmódot Biztosító Feltételeinek Szabályzata tartalmazza



SZTE TVSZ 9. FEJEZET: FELMENTÉS EGYES TANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK ALÓL

1. A kedvezményes tanulmányi és vizsgarendre vonatkozó engedélyt az érintett oktatók és a szakgazda előzetes írásos javaslata alapján – azaz szakmai felelősségével – adhatja meg a TB. Ennek birtokában – az engedély tartalmától függően – a hallgató a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól teljes vagy részleges felmentésben részesülhet, vizsgáit a vizsgaidőszak előtt is leteheti, a soron következő oktatási időszak tárgyait előre felveheti, az oktatási időszakot hamarabb lezárhatja, vagy a vizsgaidőszakot meghosszabbíthatja. Az engedély megadásáig az általános szabályok érvényesek.

A kivételes tanulmányi rend alapján tanuló hallgatónak is teljesítenie kell valamennyi tanulmányi követelményt.

A kedvezményes tanulmányi rend iránti kérelmet a Modulo felületén lehet benyújtani a szorgalmi időszak alatt, a kedvezményes vizsgarend iránti kérelem szintén a Modulo felületén, de a vizsgaidőszak alatt adható be. A kedvezményes tanulmányi rend iránti kérelem beadásáig a rendes tanulmányi rend szerint kell folytatni a tanulmányokat.

A hallgató kedvezményes tanulmányi és vizsgarend kérelmével a következő esetekben élhet, kérelmének indokát hitelt érdemlő dokumentumokkal alátámasztva:

- a) időlegesen vagy tartósan másutt tanul (külföldi ösztöndíj, részképzés, párhuzamos képzés);
- b) orvosilag indokolt esetben;
- c) a családi, ill. szociális helyzetben bekövetkezett súlyos, jelentős változás esetén.

(9.1.)

SZTE TVSZ 11. FEJEZET: PÁRHUZAMOS KÉPZÉS, VENDÉGHALLGATÓ

1. Átvétel esetén, másik egyetem vagy kar hallgatója a karral létesít hallgatói jogviszonyt, aminek következtében megszűnik jogviszonya az anyaintézményével. Átvételre csak önköltséges képzésben, kivételesen van mód, előfeltételei a szak és szakirány-kompatibilitás, a képzési nyelvek azonossága, a korábbi szakon két (különös méltánylást érdemlő esetben – például passzív félévet kért első éves hallgató esetében – egy) lezárt félév, továbbá valamennyi lezárt félévben legalább jó rendű (3,51-es) hagyományos átlag.

Az átvételről a TB dönt, az illetékes tanszék (intézet) szakmai véleményének figyelembe vételével. A kreditátviteli eljárásra a beiratkozáskor, a Modulo rendszeren beadott kreditátviteli kérvény alapján kerül sor.

Az átvételi kérelmek benyújtási határideje az előírt mellékletekkel együtt június 30. Félév közben átvétel nem engedélyezhető.

Átvétel után beiratkozni csak akkor lehet, ha a hallgató bemutatja a Tanulmányi Osztályon korábbi intézményének érvényes jogviszony igazolását.

2. Tagozatváltás (nappali, levelező, esti képzési formák) csak különös méltánylást érdemlő, a hallgató családi és életkörülményeit befolyásoló rendkívüli és dokumentálható indok esetén, dékáni engedély alapján lehetséges a kérelem beadását követő tanévtől. A tagozatváltási kérelmet a Modulo rendszeren keresztül a TB-nek kell benyújtani a tanév végén. Tagozatváltásra félévkor csak akkor van lehetőség, ha a hallgató őszi féléve passzív. A beadási határidőt úgy kell megállapítani, hogy a döntés a rangsoros kurzusfelvételin időszak és az önköltséges kivetések ETR-es rögzítése előtt végrehajtható legyen.

A tagozatváltást követő kreditátviteli eljárásnak az új képzés megkezdésének félévében a 0. kreditátviteli körben kell lezajlania.



3. Szakváltás esetén az eredeti szakfelvételi engedély alapján megkezdett képzési programról (szakról) a hallgató kéri átvételét az új képzési programra (szakra), a TVSz 11.0 pontjában megadott feltételek mellett. A szakváltási kérelmet a hallgató anyakarának TB-jéhez kell benyújtani, erre a tanulmányok folyamán összesen egyszer van mód.

A TB a szakváltásról az új szakot gondozó tanszék (intézet) szakmai véleményének figyelembe vételével dönt. A kreditátviteli eljárásra az új szak megkezdésének félévében kerül sor.

A szakváltási kérelmek benyújtási határideje az előírt mellékletekkel együtt június 30. Félév közben szakváltás nem engedélyezhető.

Az osztatlan tanárszakot érintő szakváltás sajátos szabályait külön – egyetemi szintű – szabályzat tartalmazza

SZTE TVSZ 12. FEJEZET: A VIZSGAIDŐSZAK

1. A hallgató – amennyiben nem részesül kedvezményes vizsgarendben – az ETR elektronikus rendszerén meg-hirdetett tantárgyi vizsganapok közül tárgyanként egyre kötelező legkésőbb a vizsgaidőszak kezdetéig a hallgatói WEB-en bejelentkezni. A vizsgára való bejelentkezés módosítható a vizsgára jelentkezés lezárásáig, ha lehetséges még újabb időpontra átjelentkezni.

2. A kedvezményes vizsgarendben részesülő hallgatónak a vizsgaidőszak alatt (legkésőbb a vizsgaidőszak végéig) a Modulo rendszerén keresztül kell egyéni időpontot kérnie, indokának hitelt érdemlő dokumentálása mellett. A vizsgaidőszak ily módon maximum október 15-ig, illetve március 15-ig hosszabbítható meg.

(12.2)

3. Alapvizsgák esetében két vizsgaidőpontot kell biztosítani a vizsgaidőszak során (egyét az elején, egyet pedig a második felében), míg az utóvizsga időszakban egy utóvizsga időpont meghirdetése kötelező. Így az alapvizsga vizsgaidőszakon belül egyszer ismételhető, a második javítási lehetőségre csak az utóvizsga időszak során kerülhet sor. (12.3.)

4. A mintatanterv szerint előírt időben záróvizsgáló alapszakos és mesterszakos hallgatók utolsó szemeszterükben május elsejétől előrehozott vizsgákat tehetnek jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 19. fejezetét kiegészítő 9. pontjában foglaltaknak megfelelően.

SZTE TVSZ 13. FEJEZET: A VIZSGÁZTATÁS RENDJE

1. A kiírt vizsgák megtartásáért az illetékes tanszékvezető, a vizsgák zavartalanságáért, nyugodt légköréért a vizsgáztató, ill. a vizsgabizottság elnöke felelős.

Az oktató köteles megtagadni a vizsgáztatást, ha a hallgatónak az ETR-ben nincs az adott tárgyra jóváhagyott bejelentkezése, illetve vizsgajelentkezése.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó számára legalább 10 perc felkészülési időt kell biztosítani. A szóbeli vizsgák a kar oktatói és hallgatói számára nyilvánosak. Ha a hallgató bizottság előtt vizsgázik, szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt.



A fogyatékosra való tekintettel alkalmazandó szabályokat az SZTE Esélyegyenlőséget és Egyenlő Bánásmódot Biztosító Feltételeinek Szabályzata tartalmazza.

A szóbeli szigorlatot legalább kéttagú bizottság előtt kell letenni, s arról jegyzőkönyvet kell vezetni. A jegyzőkönyvet az utóvizsgaidőszak végéig le kell adni a Tanulmányi Osztályon.

(13.1)

2. Az oktató a tanulmányi követelmény teljesítését az érdemjegynek a hallgató kurzusteljesítési lapjára és az ETR-es rendszerbe való bejegyzésével igazolja.

A megszerzett jegyet a vizsgalap vagy az oktató egyéb nyilvántartása alapján az oktató akadályoztatása esetén (betegség, hivatalos elfoglaltság stb.) a tanszékvezető, ill. helyettese, vagy a tanszéki ETR-adminisztrátor is beírhatja az ETR-be.

3. Ha a vizsga írásbeli és szóbeli számonkérésből áll, a tanszék határozza meg azt, hogy elégtelen írásbeli vizsgát követően a hallgató szóbeli vizsgára bocsátható-e.

4. Ha a szigorlat, illetve alapvizsga bármely részjegye elégtelen, akkor a teljes szigorlat, illetve alapvizsga elégtelen. Ha a hallgató a szigorlat, illetve alapvizsga valamely részvizsgáját sikeresen teljesíti, de maga a szigorlat / alapvizsga sikertelen, akkor a tanszék a vizsga ismétlése során elfogadhatja a már teljesített részvizsgákat. Az erre vonatkozó szabályokat a tanszéknek legkésőbb a vizsga félévének elején ki kell hirdetnie a tanszéki honlapon.

(13.3.)

5. Vizsgáról való távolmaradás esetén a vizsgalapra és az ETR-be „nem jelent meg” bejegyzés kerül. Ha a hallgató a vizsgán önhibáján kívül nem tud megjelenni, a vizsgát követő 5 napon belül a hiányzás okát alátámasztó dokumentumokkal mellékelt igazolási kérelmet terjeszthet elő az oktatornál. Ennek elmulasztása esetén a félévzárást követően a hiányzás utólag már nem igazolható. A kérelem kedvező elbírálása esetén a „nem jelent meg” bejegyzés törlendő, helyére az „igazoltan távol” bejegyzés kerül, és a vizsga nem minősül elhasznált vizsgaalkalomnak. (13.4.)

6. Az elektronikus felületen tett vizsgára az írásbeli vizsga szabályai érvényesek, beleértve a vizsga megismétlésére vonatkozó szabályokat is.

SZTE TVSZ 14. FEJEZET: A SIKERTELEN VIZSGA ISMÉTLÉSE

1. Utóvizsga időszakban csak megismételt vizsga tehető, azaz a vizsgázás feltétele a tantárgyból a vizsgaidőszak során szerzett elégtelen jegy.

2. Ugyanazon vizsgára való 2. vizsgajelentkezéstől kezdve – akár megjelent a vizsgán, akár nem – a hallgató vizsgaismétlési díjat köteles fizetni. Második tárgyfelfvétel során tett vizsga csak javítóvizsga, vagy ismétlő javítóvizsga lehet, míg harmadik tárgyfelfvétel során tett vizsga ismétlő javítóvizsgának minősül.



3. A sikertelen kollokvium, alapvizsga vagy szigorlat ugyanazon tárgyból adott vizsgaidőszakon belül tett harmadik javítóvizsgálata abban az esetben kérelmezhető, ha a hallgatónak az adott vizsgaidőszakban ez az egyetlen felvett, de nem teljesített kurzusa. A harmadik javítóvizsga a Modulo rendszeren beadott dékáni kérelem útján kérelmezhető, melyhez csatolni kell az oktató vagy a vizsgáztató(k) hozzájárulását. A kivételes tanulmányi és vizsgarend engedéllyel nem rendelkező hallgatók harmadik javítóvizsgálata nem tehető le a vizsgaidőszakon kívül. (14.2)

VHR 58. § (2): Ha a sikertelen vizsgát követő ismétlővizsga nem volt sikeres, a hallgató kérésére biztosítani kell, hogy az újabb ismétlővizsgát másik oktató vagy vizsgabizottság előtt tehesse le.

4. Az újabb ismétlővizsga vizsgáztatóját/vizsgabizottságát az illetékes tanszék vezetője jelöli ki. A vizsgán megfigyelőként részt vesz a Tanulmányi Bizottság egyik oktató tagja vagy az oktatási dékánhelyettes is. (14.4)

SZTE TVSZ 16. FEJEZET: A TANULMÁNYI EREDMÉNY KISZÁMÍTÁSA

A kredit alapú képzésben részt vevő hallgatók esetében a félévi tanulmányi eredmény megállapításának módjai:

SÚLYOZOTT TANULMÁNYI ÁTLAG

$$STÁ = \frac{\sum (\text{kreditszám} * \text{éredemjegy})}{\sum \text{akkumulált kredit}}$$

KREDITINDEX

$$KI = \frac{\sum (\text{kreditszám} * \text{éredemjegy})}{30}$$

• KORRIGÁLT KREDITINDEX:

$$KI_{\text{korrig}} = KI * \frac{\text{teljesített kredit}}{\text{vállalt kredit}}$$



Az SZTE ösztöndíjsszabályzata határozza meg, hogy melyik átlagszámítási mód alapján történik az ösztöndíjszámítás.

A félév végén meg kell állapítani a hallgató addigi tanulmányai során összegyűjtött (kumulált) kreditek számát. (16.1.)

SZTE TVSZ 18. FEJEZET: A SZAKDOLGOZAT, DIPLOMAMUNKA

1. A hallgatónak a záróvizsga előfeltételeként szakonként – tanárszak esetén szakpáronként – egy szakdolgozatot kell készítenie. Több szakdolgozat készítése esetén azoknak tartalmilag legalább 70 %-ban el kell térniük egymástól, függetlenül attól, hogy egyazon szemeszterben készülnek vagy sem, illetve ugyanazon intézményben nyújtják be őket vagy sem. A fenti mértékű tartalmi különbségnek eltérő nyelven elkészített szakdolgozatok esetében is fenn kell állnia. A 70 %-os tartalmi különbség hiányában mindkét szakdolgozat, illetve ha nem egy szemeszterben lettek benyújtva, akkor a később benyújtott szakdolgozat értékelése elégtelen, a hallgató a záróvizsga letételét a következő záróvizsga-időszakban, új témából készített szakdolgozattal vagy szakdolgozatokkal kísérelheti meg.

2. A szakdolgozatot a kar által meghatározott időpontig a Modulóba a záróvizsga-jelentkezéshez kapcsolódó űrlapra fel kell tölteni, továbbá a tanszék/intézet által meghatározott adathordozón és formátumban a tanszékre/intézetre el kell juttatni.

A tanszékek (intézetek) saját követelményeket támaszthatnak a szakdolgozat tanszéken történő leadásának módjával és határidejével kapcsolatban, de a tanszéken történő leadás határideje nem lehet későbbi, mint a kari határidő. A tanszék/intézet által megfogalmazott követelményeket a tanszéki (intézeti) honlapon a záróvizsga félévének elején közzé kell tenni. A hallgató köteles a szakdolgozat benyújtásával egyidejűleg a megadott határidőig a Tanulmányi Osztályon leadni azon nyilatkozatát, miszerint fegyelmi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a szakdolgozat saját munkája (nyelvszakos dolgozat esetében a képzés munkanyelvének tekintetében is), és sem a múltban nem volt elfogadva, sem jelenleg nincs elbírálás alatt ezzel legalább 70 százaléban azonos tartalmú szakdolgozata. Ha ennek ellenkezője bizonyosodik be, a hallgató munkája elégtelenre értékelendő, s ellene fegyelmi eljárás kezdeményezhető. (A plágiumra vonatkozó részletes rendelkezések az SZTE BTK „Szabályzat a hallgatói plágiumról” elnevezésű szabályzatában találhatóak. A szemináriumi dolgozat plagizálására vonatkozó szabályok jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 8. fejezetét kiegészítő 4. pontjában találhatóak.)

3. A szakdolgozatot az adott tanévben aktuálisan érvényes formai és tartalmi követelmények szerint kell elkészíteni és az aktuális záróvizsgaidőszakhoz igazodó félév dátumával ellátni, akkor is, ha a szakdolgozatvédésre nem a végbizonyítvány megszerzésének félévében kerül sor, továbbá akkor is, ha ismételt szakdolgozat-beadás történik. A szakdolgozati témákat valamint a szakdolgozat tartalmi és formai követelményeit a tanszékeknek, ill. az intézeteknek minden évben közzé kell tenniük a tanév megkezdésekor.

A szakdolgozati témaválasztó-lap kétszakos hallgatók esetében tartalmazza a másik szakdolgozat címét és az annak elkészítésben közreműködő tanszék és konzulens nevét is.

A 2008/2009-es tanévtől a nem alapképzésben részt vevő hallgatók tanulmányaiknak a mintatanterv szerinti utolsó félévében kötelesek felvenni egy szakdolgozati szemináriumot, illetve konzultációt. További egyet a hallgató opcionálisan felvehet, de ez önmagában nem alkalmas egy félév aktiválására.

4. A 2006. szeptemberétől alapképzésben (BA képzésben) résztvevő hallgatók legkésőbb az 5. félév kurzusfelvételi időszakának végéig, a mesterképzésben részt vevő hallgatók pedig a 3. félév kurzusfelvételi időszakának végéig kö-



telesek szakdolgozati témát választani, és azt az erre szolgáló nyomtatványon az illetékes tanszéknek bejelenteni. Az utolsó szemeszter kurzusfelvételi időszakának végéig a végleges címet, a témavezető nevét és a záróvizsgára jelentkezési szándékot a Tanulmányi Osztálynak a Modulo rendszerén keresztül be kell jelenteni (abszolutórium megszerzése utáni záróvizsga jelentkezés esetében ez értelemszerűen a megcélzott záróvizsga-időszak szerinti szemeszter kezdete).

Téma- illetve témavezető-váltásra a képzés során egyszer van mód, melynek legvégső határideje abszolutóriumot még nem szerzett hallgató esetén a képzés utolsó féléve kurzusfelvételi időszakának vége, az abszolutórium megszerzését követően pedig a szakdolgozat benyújtásának féléve kurzusfelvételi időszakának vége. A téma-, illetve témavezető-váltáshoz dékáni kérelmet kell benyújtani a Modulo rendszerén keresztül, melyhez mellékelni kell az érintett tanszék(ek) vezetőjének/vezetőinek, továbbá az érintett témavezető(k) hozzájárulását.

5. A BA szakok szakdolgozati követelményei az alábbiak szerint alakulnak:

- A képzés munkanyelvén legalább 20, de legfeljebb 35 oldal terjedelemben, 12-es pontméretben, 1,5-es sor-közzel megírt önálló munka, melyben a tartalom- és irodalomjegyzék a 20-35 oldal terjedelmen felül értendő. A standard margó mindenütt 2,5 cm.
- Szlavisztika alapszakon a 20-35 oldal terjedelmű szakdolgozatból legalább 5 oldal a szakiránynak megfelelő nyelven készüljön, mely a magyar nyelvű szakdolgozati szöveg összefoglalója.*
- Egyes készség szintű ismereteket is adó szakokon (pl. kommunikáció) a szakdolgozat egy gyakorlati munka elkészítése révén is teljesíthető.

* A Szlavisztika alapszakra vonatkozó új szabályozás a tanulmányaikat 2012. szeptemberében megkezdő hallgatókra kerül felmenő rendszerben bevezetésre. A 2012. őszén II. és III. évfolyamos hallgatók választhatnak, hogy az új szabályozás vagy az alábbiak szerinti régi szabályozás szerint kívánnak szakdolgozni:

„A BA szakok szakdolgozati követelményei az alábbiak szerint alakulnak:

- A képzés munkanyelvén legalább 20, de legfeljebb 35 oldal terjedelemben, 12-es pontméretben, 1,5-es sor-közzel megírt önálló munka, melyben a tartalom- és irodalomjegyzék a 20-35 oldal terjedelmen felül értendő. A standard margó mindenütt 2,5 cm.
- Szlavisztika szakirányon a minimális terjedelem 20 helyett 10 oldal.”

6. A mesterszakok szakdolgozati követelményeit a szakot gondozó tanszék (intézet) a szak akkreditációs dokumentumban foglaltakkal összhangban saját hatáskörben határozza meg és a tanszéki (intézeti) honlapon teszi közzé legkésőbb a képzés utolsó előtti szemeszterének elején.

7. A portfólió és a portfólió típusú szakdolgozat leadási határideje nem lehet későbbi, mint az egyéni összefüggő tanítási gyakorlat, illetve szakirányú továbbképzés esetén a szorgalmi időszak vége.



SZTE TVSZ 19. FEJEZET: ZÁRÓVIZSGA

1. Záróvizsgára az a hallgató bocsátható, aki abszolutóriumot szerzett és a szakdolgozatát és/vagy portfólióját a kiírt határidőig leadta (szakdolgozat esetén a nyári záróvizsga-időszakra április 30-ig, a téli záróvizsga-időszakra november 30-ig).

A záróvizsgára a Modulo rendszerén kell jelentkezni az aktuális félévben érvényes határidőig. A záróvizsgajelentkezés határidejét a Tanulmányi Osztály a félév elején közzé teszi a honlapján.

A záróvizsga-jelentkezés mindaddig visszavonható, amíg a hallgató nem adta le a szakdolgozatát a tanszéken. A tanszékre leadott szakdolgozat/portfólió minden esetben bírálatra kerül, és az eredménytől függetlenül már nem vonható vissza.

A külön engedélyhez kötött záróvizsgák esetén a Modulóban kell előzetes dékáni engedélyt kérni a záróvizsgajelentkezéshez a szorgalmi időszak első két hetében. Külön engedélyt a következő esetekben kell kérni:

- három sikertelen záróvizsgát követően újabb bejelentkezéshez
- 2012 júliusa előtt megkezdett képzés esetén az abszolutóriumtól számított hetedik év eltelte után
- 2012 júliusa után megkezdett képzés esetén az abszolutóriumtól számított második év eltelte után

2. A szakdolgozat minősítését az opponens és a témavezető által adott érdemjegyek, valamint a záróvizsga szóbeli része során nyújtott hallgatói teljesítmény értékelésének számtani átlaga adja. A szakdolgozat, valamint a védés értékelése egy ötfokozatú skálán (1-5) történik. A záróvizsga akkor érvényes, ha egyik részeredménye sem elégtelen.

Ha a szakdolgozat védésre bocsáthatóságában eltér a bírálók véleménye, akkor harmadik bíráló értékelése dönt. A hallgatót még a harmadik bíráló kijelölése előtt emailben értesíteni kell erről, és biztosítani kell a számára a lehetőséget, hogy az értesítést követő 24 órán belül a hallgató a Modulo rendszerén beadott dékáni kérelem útján kérvényezhesse (az értesítés becsatolásával) harmadik bírálóként egy független külső szakértő (a szakterületen/a szakdolgozat témájában jártas, más karon tanító egyetemi oktató) kijelölését (a szakgazda tájékoztatása mellett). A külső szakértő véleményét a szakdolgozat értékelésénél figyelembe kell venni és ahhoz csatolni kell.

3. A szakdolgozatok érdemjegyére is javaslatot tevő szakdolgozati bírálatokat – beleértve a harmadik bíráló értékelését is – a záróvizsga időpontját megelőzően legalább egy héttel email útján is hozzáférhetővé kell tenni a hallgatók számára, és a szakdolgozatokat a záróvizsga-bizottság elnökéhez el kell juttatni.

4. A záróvizsga-bizottság elnökét a Kari Tanács egyetértésével a dékán 1 évi időtartamra bízta meg.

5. A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, és azt a záróvizsga-bizottság tagjainak alá kell írni. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell minden részvizsgát, a záróvizsga minden elemét, minden részjegyet, a tételcímeket, a feltett kérdéseket és a teljesítmény szöveges értékelését.

6. Sikertelen záróvizsgát legkorábban a következő záróvizsga-időszakban lehet megismételni. Ha a sikertelen záróvizsgák száma elérte a hármat, a hallgató csak a dékán engedélyével folytathatja a vizsgákat.

Amennyiben sikertelen a záróvizsga, de sikeresen teljesített záróvizsga-elemek is vannak benne és egy éven belül ismételt záróvizsgát tesz a hallgató, akkor a második záróvizsga alkalmával csak a sikertelen és/vagy még nem teljesített záróvizsga-elemeket kell teljesítenie. Az ilyen módon ismételt záróvizsga során a hallgatónak az eredeti cím meghagyása mellett lehetősége van módosítani az eredeti szakdolgozatán, amely így új bírálatokat kap. A módosított szakdolgozat az eredetitől eltérő opponensnek is kiadható bírálatra.



7. A BA szakok esetében a főszakon a záróvizsga fő vizsgaeleme a szakdolgozat megvédése, amelyet a konzulens mellett legalább egy opponensnek is el kell bírálnia. A záróvizsgán a szakdolgozat megvédésén túl elméleti kérdésekről is számot kell adnia a jelölteknek. Az elméleti kérdések összeállítása az alábbi lehetőségek szerint történhet:

- a konzulens és az opponens előzetes írásos véleményében 3-4 elméleti kérdést fogalmaz meg a szakdolgozat témájával és/vagy tartalmával összefüggésben, melyekre a jelöltnek a záróvizsgán szabadon kell válaszolnia
- a jelölt egy előzetesen közzétett tételsorból húz tételt, amely a szakdolgozat tudományterületére vagy a jelölt minor szakjának anyagára épül

A fenti opciók közül a szagazda választ. A záróvizsga-követelményeket – az esetleges tételsorral együtt – legkésőbb a 6. félév elején a tanszék (intézet) honlapján kell a hallgatók tudomására hozni.

8. Az MA szakok és a szakirányú továbbképzési szakok záróvizsgájának menetéről a szakot gondozó tanszék (intézet) a szak akkreditációs anyagában foglaltakkal összhangban, saját hatáskörben dönt, és az ezzel kapcsolatos tájékoztatást legkésőbb a képzés utolsó félévének elején a honlapján közzé teszi.

9. Tekintettel arra, hogy az alapszakokon és a mesterszakokon végzőknek az utolsó félévben is vannak vizsgáik, valamint záróvizsgáznuk kell, a dékán a tavaszi félévben engedélyezi a számukra, hogy már május elsejétől előrehozott vizsgákat tegyenek.

- Az előrehozott vizsgák esetén azonban a hallgatóknak az előadások hátralévő tematikájából is fel kell készülniük.
- Az alapszakon államvizsgázók záróvizsgái csak június közepén kezdődnek, s egy hétig tartanak.

10. Az osztatlan tanárszak és a tanári mesterszak záróvizsgájának sajátos szabályait a TVSz 5. sz. melléklete tartalmazza.

SZTE TVSZ 20. FEJEZET: AZ OKLEVÉL, ILLETVE BIZONYÍTVÁNY

1. A 2006. szeptemberétől alapképzésben résztvevő hallgatók esetében az oklevél kiadásának feltétele egy középfokú „C” típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga megszerzése. (20.1.)

2. A BA és MA szakok diplomaátlagja az alábbiak szerint kerül meghatározásra az SZTE BTK-n:

- a képzésben töltött félévek hagyományos tanulmányi átlagainak összegéhez hozzá kell adni a záróvizsga átlagát, és
- az így képzett együttes összeget kell átlagolni.

A diplomaátlag számításánál figyelmen kívül kell hagyni a képzésben töltött utolsó, abszolutóriummal záródó tanulmányi félévet, amennyiben a hallgató csak értékeléssel nem zárul, de az abszolutórium megszerzéséhez kötelezően teljesítendő tantárgya(ka)t (szakdolgozati szeminárium, testnevelés) teljesített.

3. A 2. pontban foglaltaktól eltérően kell a tanári MA szakok diplomaátlagát meghatározni: az MA képzésben kötelezően előírt szakterületi zárószigorlat(ok) eredményét/eredményeit és a tanári záróvizsga átlagát kell összeadni és az így kapott összeget átlagolni.

4. Az osztatlan tanárképzési szakok diplomaátlagának számítási módját külön – egyetemi szintű – szabály tartalmazza.



SZTE TVSZ 22. FEJEZET: VEGYES RENDELKEZÉSEK

1. El kell bocsátani a szakjáról a hallgatót, ha:

- egy tárgyat (illetve neki megfelelő kurzust) a harmadik kurzusfelvétel során sem tud teljesíteni,
- 2012. augusztus 31-ét követően megkezdett tanulmányok esetén az azonos tanegységből tett sikertelen vizsgák összesített száma eléri a hatot,
- egymást követő három alkalommal nem jelentkezett be a következő tanulmányi félévre (ezt a harmadik félév tantárgyfelvételi időszakának végén kell megállapítani),
- mesterszakon nem teljesítette az előírt különbözeti kurzusokat a képzés második félévének végéig
- fegyelmi vétség miatt az egyetemről kizárták,
- a hallgató hallgatói jogviszonyát – fizetési hátralék miatt – a kar a hallgató eredménytelen felszólítása és a hallgató szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján.

2. Az elbocsátási helyzetet megelőzően, azaz az alábbi esetekben:

- ugyanazon tárgy (illetve neki megfelelő kurzus) harmadik kurzusfelvételekor
- a 2012 után képzésüket megkezdő hallgatók esetén vizsgatípusú kurzus második felvételekor
- két egymás követő passzív félév esetén a második passzív félév végén
- különbözeti kurzusok teljesítési kötelezettsége esetén a képzés második félévének kurzusfelvételi időszakában az érintett hallgatót írásban fel kell hívni, hogy kötelezettségének a felhívásban megadott határidőig tegyen eleget és egyben tájékoztatni kell a mulasztás jogkövetkezményeiről.

3. Az elbocsátás tényét a Tanulmányi Bizottság elnöke állapítja meg. Az elbocsátásról határozatnak kell készülnie, melyben a jogorvoslati lehetőségekről is tájékoztatni kell a hallgatót.

4. A hallgatói tájékoztatás legfőbb felülete kari hatáskörű tanulmányi ügyekben a Tanulmányi Osztály honlapja, tanszéki (intézeti) hatáskörű ügyekben pedig a tanszék (intézet) honlapja. Ezeken a felületeken minden releváns információt időben közzé kell tenni, a hallgatónak pedig joga és kötelessége folyamatosan tájékozódnia a tanulmányait érintő ügyekről.

5. A kari szintű hallgatói ügyintézés elektronikusan történik, a Modulo felületén. Minden kari szintű kérvényt ezen a felületen kell benyújtani, és a kérvények elbírálása is itt történik. Hiánypótlás kérése esetén a hallgató köteles haladéktalanul pótolni a kért dokumentumot az előírt módon és formában.

(22.1.)



II. RÉSZ

KORÁBBI KÉPZÉSI RENDSZERBEN MEGKEZDETT TANULMÁNYOK BEFEJEZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ÁTMENETI SZABÁLYOK

Nftv 112. § (1) A felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: 1993. évi felsőoktatási törvény) alapján megkezdett képzéseket – folyamatos képzésben – 2016. szeptember 1-jéig lehet változatlan szakmai követelmények, változatlan vizsgarend keretében, változatlan oklevél kiadásával befejezni. Azok hallgatói jogviszonyát, akik e határidőig nem szerezték meg végbizonyítványukat, e dátummal meg kell szüntetni. Azok a volt hallgatók, akik 2016. szeptember 1-jéig végbizonyítványt szereztek, 2018. szeptember 1-jéig tehetnek záróvizsgát. Az e törvénynek az egyes, a felsőoktatás szabályozására vonatkozó törvények módosításáról szóló 2015. évi CXXXI. törvénnyel megállapított 112. § (5a) bekezdése hatálya alá tartozó volt hallgatókra e bekezdés szabályait alkalmazni kell, a 112 § (5a) bekezdése alapján a felsőoktatási intézmények által hozott döntéseket e bekezdésre tekintettel a volt hallgatók javára 2016. február 15-ig módosítani kell.

(2) A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény (a továbbiakban: 2005. évi felsőoktatási törvény) alapján megkezdett képzéseket – folyamatos képzésben – változatlan szakmai követelmények, és vizsgarend keretében, változatlan oklevél kiadásával, bizonyítvány kiállításával kell befejezni. A 2005. évi felsőoktatási törvény alapján a felsőoktatási információs rendszer keretében nyilvántartott személyes adatokat – ha e törvény eltérően nem rendelkezik – a felsőoktatási információs rendszer működtetéséért felelős szerv a 2005. évi felsőoktatási törvény 35. § (4) bekezdésében meghatározott határidőig jogosult kezelni.

II.1. A KÉPZÉS RENDJE, TANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK

1. Az osztatlan alapképzésben működő szakok rendszerét B minor szakok és speciális képzések egészítik ki, melyek csak az akkreditált szakok mellett, kari hallgatói jogviszony birtokában végezhetők, azokat a főszak tanulmányai alatt be kell fejezni.

2. A tanulmányaikat 2006. szeptember 1. előtt egyetemi szintű képzésben megkezdő hallgatók esetében a képzési idő 8 félévnél rövidebb nem lehet.

3/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg, a tanulmányok mennyiségének mérése az alábbiak szerint történik:

Az oklevél-követelményekben rögzített minden tárgyhoz kreditpontszám (a továbbiakban kredit) tartozik. Ha a hallgató a tárgy követelményeit teljesíti, akkor a tárgyhoz tartozó kreditet megszerzi. Az egyes oklevelek megszerzéséhez szükséges tanulmányok mennyiségét kreditekben kifejezve az egyes oklevél-követelmények határozzák meg a következőképpen:

- főiskolai oklevél esetén 180 kredit;
- egyetemi egyszakos tanári ill. bölcsész oklevél esetén 240 kredit;
- egyetemi kétszakos tanári oklevél esetén legalább 334 kredit;
- egyetemi kétszakos (tanári + bölcsész) oklevél esetén 330 kredit;
- egyetemi nem tanári oklevél esetén 300 kredit;
- szakirányú továbbképzés esetén nem lehet kevesebb, mint 120 kredit;
- kiegészítő alapképzés esetén a karon megszerezhető kreditek száma nem lehet kevesebb, mint 120 kredit.



A megszerzendő összes kreditszámon belül a tantárgyak különböző jellegűek, úgymint:

- a) kötelező szakterületi,
- b) kötelezően választható szakterületi,
- c) választható szakterületi,
- d) kötelező egyéb (testnevelés),
- e) kötelezően választható általános értelmiségképző (ÁM tárgy),
- f) szabadon választható általános értelmiségképző (ÁM tárgy),
- g) választható egyéb (BTK-s nem szakterületi tárgy),
- h) tanárképzési modul,
- i) szakdolgozat, diplomamunka.

Kötelező egyéb tárgy a testnevelés, amellyel kredit nem szerezhető, de a diploma megszerzésének feltétele egyetemi képzésben legalább 4 féléven át heti kétórás foglalkozáson való részvétel.

Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg, a szakok számától függően 20 kredit ÁM teljesítése kötelező az oklevél megszerzéséhez. Kivételt képeznek a két tanár szakos (nincs előírt kredit) és az egy tanár szak + egy bölcsész szakos társítások (10 kredit). A kötött ÁM kreditek száma 8, a szabadon választható ÁM kreditek száma 12. Kötelezően felveendő egy Filozófia kurzus, valamint három a tantervben felsorolt kötelezően választandó ÁM kurzus közül.

A választható egyéb nem szakterületi tárgyak kreditszáma a szakok számától és jellegétől függően:

- 1 tanárképes szak társítás nélkül 40 kredit
- 1 bölcsész szak társítás nélkül 80 kredit
- nagy volumenű szakok (pszichológia, régészet, szociológia) tanáriként 30 kredit, nem tanáriként 70 kredit.

Az ÁM és a nem szakterületi tárgyakból egy féléves, heti 2 órás foglalkozás követelményeinek vizsgával vagy gyakorlati jeggyel történő teljesítését a Kar 2 kredittel, illetve ezzel arányosan ismeri el.

4/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg, a tanárképzési modulban egyszakosnak legalább 40, kétszakosnak legalább 54 kreditet kell teljesítenie. Ezen belül az egyetemi Tanárképzési Bizottság 2002. 05. 16-ai határozata értelmében a tanárjelölteknek

- pedagógia-pszichológia tárgyakból legalább 23 kreditet,
- szak módszertani képzéssel legalább 7 kreditet,
- iskolai gyakorlatokkal legalább 10 kreditet kell szereznie.

A 23 kredit az alábbi megosztásban teljesítendő:

- pedagógia, beleértve az alkalmazott és társtudományok körét – legalább 9 kredit
- pszichológia, beleértve az alkalmazott és társtudományok körét – legalább 9 kredit
- komplex szigorlat – 2 kredit
- kötelezően választható tanári tárgyak – legalább 3 kredit.

A gyakorlati képzés 10 kreditjének felosztása:

- általános szempontú egyéni megfigyelési gyakorlat – 2 kredit
- szakmai szempontú egyéni megfigyelési gyakorlat – 2 kredit
- önálló tanítási gyakorlat, beleértve az egyidejűleg előírt óramegfigyeléseket, valamint a választható egyéb iskolai feladatot – $5+1 = 6$ kredit



Kétszakos tanárjelöltnek így legalább $23 + 2 \times 7 + 2 \times 2 + 2 \times 5 + 1 \times 2 + 1 \times 1 = 54$ kreditet kell szerezni. Kétszakos tanárjelöltnek az általános szempontú iskolai megfigyelési gyakorlat, valamint az egyéb tevékenységgel szerzendő 1 kredit a másik szakon szerzett kreditek alapján teljesül.

5/A. Nem kreditrendszerű képzés szerinti hallgatók esetében az SZTE Bölcsészettudományi Karán – valamennyi nem nyelvszakos hallgató számára kötelező diplomaszerezési feltétel egy idegen nyelvből középfokú "C" típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga megszerzése. Ez a követelmény teljesíthető egy középfokú A vagy B típusú középfokú nyelvvizsga letételével a hallgató által választott nyelvekből, és egy alapfokú "C" típusú nyelvvizsga egy másik nyelvből. Ezt a követelményt egyenértékűen helyettesítheti egy felsőfokú A, B vagy C típusú nyelvvizsga letétele a hallgató által választott nyelvből. E követelmények valamelyikének nem teljesítése esetén a hallgató záróvizsgát tehet, de diplomát nem szerezhethet.

- (a) A nyelvvizsga-követelmények teljesítése alól mentesülnek az altajisztika és finnugor szakos hallgatók (török, ill. finn nyelvi szigorlataik alapján).
- (b) Az alapfokú "C" típusú nyelvvizsgával ekvivalens a történelem és filozófia szakos hallgatók latin záróvizsgája, amennyiben az érdemjegy legalább jó(4) minősítésű, továbbá minősítéstől függetlenül a latin nyelvi fakultatív képzés záróvizsgája.

5/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg a diplomakiadás feltétele:

- (a) Egyetemi szintű képzésben egy élő idegen nyelvből kell középfokú C típusú, egy másik élő idegen nyelvből alapfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát letenni.
- (b) Egyetemi szinten egy modern filológiai, klasszika filológiai vagy orientalisztikai szakon folytatott tanulmányok eredményes lezárását követően a hallgatónak egy élő idegen nyelvből kell alapfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát tennie. Két egyetemi szintű modern filológiai, klasszika filológiai vagy orientalisztikai szakon folytatott tanulmányok eredményes lezárását követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmények teljesítése alól.

II.2. SZAKLEADÁS

1/B. Azok a szakpáros hallgatók, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg, háromszori kurzusfelvételt követő elbocsátási helyzetben, kivételesen, a dékán mérlegelése alapján a harmadszori sikertelen kurzusteljesítéssel érintett szakjukat leadhatják és tanulmányaikat egyszakos képzésben fejezhetik be. Ilyenkor a leadott szak kreditjei kreditátviteli eljárás keretében konvertálhatók a megmaradt szak nem szakterületi és általános értelmiségképző kreditjeivé (a tantervi követelmények ekkor az 1 szakos, 8 féléves, 240 kredites képzés szerint alakulnak).



II. 3. ELBOCSÁTÁS

A 2015-2016-os tanévtől elbocsátandó a tanulmányait 2006 szeptembere előtt megkezdett és abszolutóriumot nem szerzett hallgató, amennyiben nincs már olyan évfolyam/kurzuskinálat a folyó képzésben, ami lefedné a még hiányzó tárgyait.

II.4. SZAKDOLGOZAT

1. Azok a hallgatók, akik tanulmányaikat 2006. szeptember 1-jét megelőzően kezdték meg, kötelesek szakdolgozati témát választani legkésőbb a 6. (nyolc féléves képzésben), ill. a 8. (tíz féléves képzésben) félév végéig, és azt az erre szolgáló nyomtatványon az illetékes tanszéknek (intézetnek) bejelenteni. Az utolsó szemeszter kurzusfelvételi időszakának végéig a végleges címet, a témavezető nevét és a záróvizsgára jelentkezési szándékot a Tanulmányi Osztálynak írásban be kell jelenteni.

2. A tanári képesítés megszerzéséhez előírt szakdolgozat elkészítése a szakterületi szakdolgozat keretén belül (kreditértékben el nem különítve) történik oly módon, hogy a szakterületi szakdolgozatnak egy külön fejezetével (ennek terjedelme a szakos szakdolgozat terjedelmi követelményein felül további 8-10 oldal) vagy a szakdolgozat egészének témaválasztásával azt is bizonyítani kell, hogy a hallgató önállóan képes az elvégzett szak tanításával, valamint a neveléssel összefüggő ismeretanyag szintetizálására és alkotó alkalmazására. Ha szakos szakdolgozat témája ezt nem teszi lehetővé, akkor a tanári képesítéshez szükséges követelmények teljesítése külön szakdolgozattal, esetleg az iskolai gyakorlat(ok) eredményeit dokumentáló ún. portfólióval is lehetséges. A portfólió a szakdolgozat része, így leadási határideje és leadásának módja megegyezik a szakdolgozat leadásának módjával és határidejével.

II.5. A ZÁRÓVIZSGA

1. A záróvizsga a hallgató által készített szakdolgozat megvédéséből és a szakdolgozati témához kapcsolódó, a szakgazda által kijelölt elméleti ismeretanyag számonkéréséből áll. (l. Általános rendelkezések)

2. A tanár szakosoknak ún. tanári képesítő vizsgát kell tenniük, melyről jegyzőkönyvet kell vezetni. A tanári képesítővizsga a tanári képesítés megszerzésére irányuló képzést lezáró záróvizsga, illetőleg annak önálló része. A tanári képesítővizsgát legalább háromtagú tanári képesítő vizsgabizottság előtt kell letenni. Két vagy több szak tanári képesítővizsgája összevont vizsgabizottság előtt, egy időben is történhet.

A tanári képesítővizsga részei a szakdolgozat megvédése és az ún. komplex szóbeli vizsga. Ez utóbbi tárgyai, témái különösen a szakterületi felkészültség pedagógiai alkalmazására, a szakhoz kapcsolódó iskolai tantárgy(ak) tervezésére, oktatására, taneszközeire; a hazai oktatás rendszerének, fejlesztésének problémátörténeti és összehasonlító elemzésére; a pedagógiai innovációra; a globális nevelési, oktatási problémákra; az iskolai gyakorlatok tapasztalataira irányulnak.



3. A záróvizsga minősítése:

Tanárszakon a záró-, ill. tanári képesítő vizsga eredménye:

- a szakdolgozat (mely szakmódszertani fejezete(ke)t is tartalmaz vagy a tanítási gyakorlat eredményeit összegző ún. „portfólió” is csatlakozik hozzá) és védeése átlageredményének (kiszámítását l. előbb),
- a komplex szóbeli vizsga érdemjegyének (vagy ennek részleteire adott eredmények átlagának), továbbá
- a komplex pedagógia és pszichológia szigorlatra,
- valamint az iskolai gyakorlatra kapott érdemjegyeknek számtani átlaga.

II.6. AZ OKLEVÉL

1. Az oklevél minősítését a záróvizsga és a szigorlatok, illetve alapvizsgák (kivéve a záróvizsgába beszámító komplex pedagógiai-pszichológiai szigorlatot) eredményének egyszerű számtani átlaga adja.

2. Azon szakok esetében, ahol a tantervben nincs előírt szigorlati követelmény, a szakgazda kijelölheti azokat a főkéllégiumokat (mint helyettesítő tárgyakat), amelyek osztályzatait az oklevél minősítésének megállapításakor figyelembe kell venni. Ha ilyen tárgy(ak) nincs(enek), akkor a féléves tanulmányi átlagok és a záróvizsga eredményének számtani átlaga adja az oklevél minősítését.

3. A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következők szerint kell minősíteni:

KIVÁLÓ	4,51 – 5,00
JÓ	3,51 – 4,50
KÖZEPES	2,51 – 3,50
ELÉGSÉGES	2,00 – 2,50

4. Kitüntetéses oklevelet kap az a hallgató, akinek záróvizsga eredménye jeles, valamennyi szigorlatának osztályzata jeles, összes többi kollokviumának és gyakorlati jegyének átlaga legalább 3,51, továbbá osztályzatai között közepesnél rosszabb nincs.



III. Rész

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. Ez az ügyrend az SZTE TVSZ 22.1. pontjában meghatározott felhatalmazás alapján dékáni utasításként 2006. október 10-étől hatályos és a folyamatban lévő tanulmányi ügyekben is alkalmazni kell.
2. A Tanulmányi Ügyrendet és annak módosításait a Kari Tanács 2007. 05. 10-ei ülésén hozott 46/2007. sz. határozatával elfogadta. A módosítások a kihirdetés napján lépnek hatályba.
3. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2008. 04. 10-ei ülésén a 28/2008. sz. határozatával, továbbá 2008. 06. 12-ei ülésén a 65/2008. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.
4. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2008. 11. 27-ei ülésén a 106/2008. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.
5. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2009. 03. 19-ei ülésén a 27/2009. sz. és 28/2009. sz. határozatával, továbbá 2009. 04. 09-ei ülésén a 43/2009. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.
6. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2012. 06. 21-ei ülésén a 39/2012. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.
7. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2012. 10. 25-ei ülésén a 48/2012. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2012. 10. 30-án lép hatályba.
8. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2013. 07. 01-jén és 02-án megtartott levélszavazásán a 60/2013. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2013. 07. 05-én lép hatályba.
9. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2016. 06. 23-i ülésén a 46/2016. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2016. 08. 23-án lép hatályba.

Szeged, 2016. 08. 22.

Prof. Dr. Szajbély Mihály
dékán



SZABÁLYZAT A HALLGATÓI PLÁGIUMRÓL

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KAR



PREAMBULUM

A Karon folyó képzés célja részben az, hogy – összhangban az egyes tudományterületeken belül érvényes konvenciókkal – megismertesse a hallgatókkal kutatási eredményeik mások számára történő bemutatásának módszertanát. Az ezzel összefüggő ismeretek egy csoportja az egy adott kutatási témában született egyéb munkák írásbeli felhasználásához kapcsolódik. Emiatt szükséges kari szinten rögzíteni az ezzel kapcsolatos alapelveket.

I. A Szabályzat tárgyi hatálya

A Szabályzat tárgyi hatálya kiterjed a Karon meghirdetett kurzusokon a hallgatók által írásban – elektronikusan és nyomtatva – beadott munkákra.

II. A Szabályzat célja

A Szabályzat célja, hogy formalizált keretek között rögzítse és tudatosítsa azokat az elveket, melyek követésével világosan kezelhető a plágium problémája kari szinten. Ez annak érdekében történik, hogy az egységek hatékonyabban tudják segíteni a tudományos hivatkozási kultúra és konvenciók elsajátítását és alkalmazását az érintett hallgatók körében. A Szabályzat egyben megfogalmazza a tudományos hivatkozással kapcsolatos elvárások teljesítésének elmaradásából fakadó következményeket.

III. A plágium fogalma

Plágiumként értelmezendő az az eset, amikor a hallgató úgy használja fel mások szellemi termékét, hogy nem ismeri el, nem jelöli meg annak eredeti forrását. Akár tudatosan, akár nem tudatosan teszi ezt, valójában saját szellemi teljesítményeként tünteti fel mások eredményét, azaz más személy szellemi tulajdonával él vissza.

Ennek értelmében a plágium esetei:

- szó szerinti idézet esetén a szerző nem jelöli meg annak forrását, és nem használ idézőjelet
- szövegrészlet parafrázálása, azaz a szerző saját szavaival átfogalmazott, nem szó szerinti átvétele esetén hiányzik a hivatkozás annak forrására;
- statisztikai adat vagy ábra, illetve illusztráció átvétele esetén nincs hivatkozás annak forrására.

Amennyiben szó szerinti idézet esetében a szerző hivatkozik annak forrására, de elmaradnak az idézőjelek, illetve szó szerinti idézet esetében hiányzik a hivatkozás, de vannak idézőjelek, nem beszélhetünk plágiumról, csak hivatkozási anomáliáról, melynek kezeléséről az adott egység szabályozó dokumentuma útján gondoskodhat.

IV. A plágium szankcionálása

A Kar a plágium minden formáját elítéli, szankcionálja, függetlenül annak súlyosságától, és azt a következő módon bünteti:

Szemináriumi dolgozat esetében a kari Tanulmányi Ügyrend alább rendelkezése veendő figyelembe:

- „- Amennyiben a plágium vétsége minden vitán felül megállapítható, az írásmű elégtelen értékelést kap, mely szemináriumi érdemjegy ugyanabban a félévben nem javítható, a javításra csakis az illető kurzus újbóli felvételével van mód.



- Ismételt plágium esetén az elégtelen értékelés és a kurzus újrafelvételi kötelezettség mellett a dékán fegyelmi eljárást rendelhet el.”

(Tanulmányi Ügyrend kiegészítése az SZTE TVSZ 8. fejezetéhez, 3. pont)

Szakedolgozat esetében a kari Tanulmányi ügyrend alábbi rendelkezése veendő figyelembe:

„A hallgató köteles a szakedolgozat benyújtásával együtt leadni azon nyilatkozatát, miszerint fegyelmi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a szakedolgozat saját munkája. Ha ennek ellenkezője bizonyosodik be, a hallgató munkája elégtelenre értékelendő, s ellene fegyelmi eljárás kezdeményezhető.” (Tanulmányi Ügyrend kiegészítése az SZTE TVSZ 18. fejezetéhez, 1. pont)

V. Eljárási rend

A plágium tényének megállapítása szeminárium esetén a kurzusért felelős oktató feladata, míg szakedolgozat esetén a témavezető, illetve az opponens, véleményeltérés esetén pedig a harmadik bíráló jogosult annak megállapítására.

A plágium megállapításáról a hallgató értesítése történhet:

- hivatalos postai küldemény útján;
- a hallgató által az ETR számára megadott elektronikus levelezési címre az oktató vagy az érintett tanszék által küldött elektronikus levél útján.

Mind a szemináriumi, mind a szakedolgozatokra nézve igaz, hogy ha az érintett hallgató nem ért egyet a plágium tényének megállapításával, legkésőbb az intézkedésről való értesítést követő harmadik munkanap végéig – a saját állításait alátámasztó esetleges bizonyítékok egyidejű benyújtásával – jogorvoslati kérelemmel élhet az adott tanszék vezetőjéhez címezve, aki egy háromtagú ad hoc bizottságot nevez ki a kérelem elbírálására. A tanszékvezető érintettsége esetén az illetékes felettes szervezeti egység vezetője jogosult a bizottságot kijelölni. Az ad hoc bizottság öt munkanapon belül köteles döntést hozni.

Bizottsági elutasítás esetén a hallgató az oktatási dékánhelyetteshez nyújthat be írásos fellebbezést, aki másodfokon nyolc napon belül köteles azt elbírálni. A másodfokú határozat jogerős, kivéve ha a szakedolgozat plagizálása, vagy ismételt szemináriumi dolgozat plagizálás miatt a dékán fegyelmi eljárást rendel el.

Az a végzős hallgató, aki ellen plágium-, illetve fegyelmi eljárás indult, az eljárás lezárultáig nem záróvizsgázhat. Amennyiben az eljárás során a plágium nem nyer bizonyítást, akkor az oktatási dékánhelyettes engedélyezi a záróvizsga soron kívüli letételét.

VI. A plágium elkerülése

A korrekt hivatkozás és a plágium elkerülése érdekében a Kar által meghirdetett kurzusokon született írásbeli munkák esetében mindenkor be kell tartani a szakirodalmi hivatkozás alapelveit, melyek a következők:

- a) az adott szakterület által elfogadott hivatkozási konvenciók figyelembe vételével írásművében a hallgatónak jeleznie kell, amennyiben más szerzőtől vesz át bármilyen gondolatot, elméletet, véleményt, érvet akár annak bemutatása, ismertetése, vagy egyéb módon történő felhasználása céljából;
- b) a hivatkozás szükséges szó szerinti idézet vagy parafrázált szövegrészlet esetében is;
- c) a hivatkozás elengedhetetlen akkor is, ha valamely statisztikai adatot vagy ábrát, illusztrációt használ fel a szerző más forrásból;



- d) a felhasznált műveket nem elég az irodalomjegyzékben feltüntetni, a szövegen belül is pontosan tudatni kell az olvasóval, hogy az idézetek, illetve átfogalmazott gondolatmenetek honnan származnak, azaz teljes megfelelésnek kell lenni a szövegben hivatkozott és a bibliográfiában felsorolt források között.

VII. Záró rendelkezések

Amennyiben az egyes egységek (tanszékek, intézetek) a VI. pontban foglaltakon túl további követelményeket támasztanak, úgy kötelesek a jelen szabályzatban foglalt alapelveknek megfelelő, a tudományos hivatkozás módszerével kapcsolatos elvárásaikat tartalmazó mellékleteiket hozzáférhetővé tenni a kurzusaikat felvevő hallgatók számára, illetve azokat eljuttatni a Kar Tanulmányi Osztályára a Szabályzat hatálybalépését követő egy hónapon belül. A mellékleteknek tartalmazniuk kell a jelen szabályzatot, valamint az annak szellemének megfelelő, a hallgatók számára is világosan követhető, az adott tudományos célnyelven előállított példákat és egyéb részleteket.

A szakdolgozat beadott formájában a hallgató szellemi tulajdona, ezért annak további felhasználásáról a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény rendelkezik. Amennyiben a hallgató bárminemű visszaélést észlel szakdolgozatának vagy egyéb szellemi termékének (írásmű, fordítás, statisztikai adat, ábra stb.), mint saját szellemi tulajdonának a felhasználásával kapcsolatban, azt jelezheti a dékáni vezetésnek.

A Szabályzatot a Kari Tanács 2008. 06. 12-ei ülésén a 64/2008. sz. határozatával elfogadta. A Szabályzat 2008. 09. 01-jén lép hatályba. Ezt megelőzően legalább 30 nappal felkerül a Kar honlapjára.

A Szabályzatot a Kari Tanács 2012. 10. 25-ei ülésén a 49/2012. sz. határozatával módosította. A módosítás a kihirdetéssel egyidejűleg, 2012. 10. 30-án lép hatályba.

Szeged, 2012. 10. 30.

Dr. Csernus Sándor
dékán